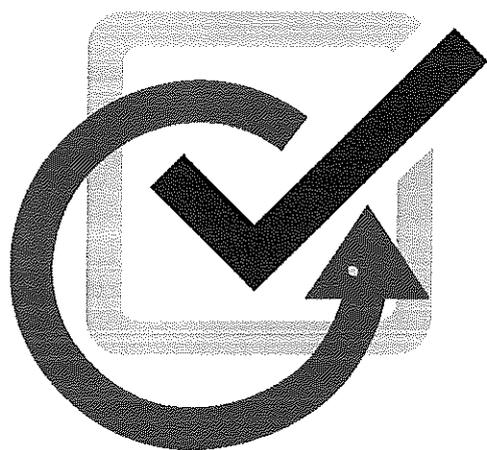




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TAPS02500A

LIC. SC. "J. MARITAIN"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

		1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19					
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TAPS02500A	liceo scientifico	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
TARANTO		1,8	9,4	21,0	31,3	14,5	21,8
PUGLIA		1,9	9,6	24,0	31,4	17,5	15,7
ITALIA		3,2	14,2	28,4	31,8	12,5	9,8

Opportunità	Vincoli
nella popolazione scolastica ci sono pochi studenti con cittadinanza non italiana. scarsa incidenza di studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate	il contesto socio economico è vario, partendo da una fascia socio economica medio bassa ad una fascia medio alta

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT

Territorio	Tasso di disoccupazione %
ITALIA	9.7
Nord ovest	6
Liguria	8
GENOVA	7.7
IMPERIA	12.7
LA SPEZIA	7.1
SAVONA	6
Lombardia	5.1
BERGAMO	4.1
BRESCIA	4.1
COMO	6.5
CREMONA	4.8
LECCO	5
LODI	4.8
MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
MILANO	5.5
MANTOVA	5.7
PAVIA	6.5
SONDRIO	5.1
VARESE	5.1
Piemonte	7.5
ALESSANDRIA	9.8
ASTI	7.3
BIELLA	6.7
CUNEO	3.7
NOVARA	6.2
TORINO	8.7
VERBANO-CUSO-OSSOLA	4.7
VERCELLI	6.3
Valle D'Aosta	6.7
AOSTA	6.7
Nord est	4.9
Emilia-Romagna	4.6
BOLOGNA	4.8
FORLI' CESENA	3.4
FERRARA	7.9
MODENA	4.7
PIACENZA	4.7
PARMA	4.3
RAVENNA	4.1
REGGIO EMILIA	2.1
RIMINI	6.9
Friuli-Venezia Giulia	5.5
GORIZIA	6.5
PORDENONE	4.1
TRIESTE	6.7
UDINE	5.5
Trentino Alto Adige	3.4
BOLZANO	2.7
TRENTO	4.2
Veneto	5.4
BELLUNO	3.4
PADOVA	4.6
ROVIGO	6.2
TREVISO	6.4
VENEZIA	5.6
VICENZA	3.8
VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT

Centro		8.5
	Lazio	10.5
	FROSINONE	16.6
	LATINA	13.2
	RIETI	10.4
	ROMA	9.4
	VITERBO	11.4
	Marche	6.7
	ANCONA	6.9
	ASCOLI PICENO	7.4
	FERMO	4
	MACERATA	7.7
	PESARO	6.5
	URBINO	6.5
	Toscana	6.3
	AREZZO	8.7
	FIRENZE	5
	GROSSETO	7.7
	LIVORNO	5.2
	LUCCA	7.6
	MASSA-CARRARA	8.7
	PISA	5.4
	PRATO	5.6
	PISTOIA	7.3
	SIENA	6.2
	Umbria	7.7
	PERUGIA	7.6
	TERNI	8
Sud e Isole		16.8
	Abruzzo	8
	L'AQUILA	9.4
	CHIETI	6.3
	PESCARA	8.8
	TERAMO	7.9
	Basilicata	11.3
	MATERA	10.4
	POTENZA	11.8
	Campania	18.6
	AVELLINO	13.1
	BENEVENTO	11.4
	CASERTA	19.2
	NAPOLI	21.4
	SALERNO	14
	Calabria	19.5
	COSENZA	19.9
	CATANZARO	19.3
	CROTONE	23.7
	REGGIO CALABRIA	19.3
	VIBO VALENTIA	13.3
	Molise	11.6
	CAMPOBASSO	10.6
	ISERNIA	14
	Puglia	14.3
	BARI	11.8
	BRINDISI	13.3
	BARLETTA	11.9
	FOGGIA	19.6
	LECCE	17.5
	TARANTO	12.6
	Sardegna	15.6
	CAGLIARI	17.2
	NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT

	ORISTANO	14.3
	SASSARI	14.4
	SUD SARDEGNA	16.5
Sicilia		19.7
	AGRIGENTO	23.8
	CALTANISSETTA	16
	CATANIA	18.9
	ENNA	19.5
	MESSINA	22.7
	PALERMO	18.4
	RAGUSA	16.8
	SIRACUSA	17.7
	TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di Immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT

Territorio		Tasso di immigrazione %
ITALIA		8.5
	Nord ovest	10.7
	Liguria	9.1
	GENOVA	8.6
	IMPERIA	11.4
	LA SPEZIA	9
	SAVONA	8.6
	Lombardia	11.5
	BERGAMO	10.8
	BRESCIA	12.3
	COMO	8
	CREMONA	11.5
	LECCO	8
	LODI	11.7
	MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
	MILANO	14.1
	MANTOVA	12.5
	PAVIA	11.3
	SONDRIO	5.3
	VARESE	8.5
	Piemonte	9.6
	ALESSANDRIA	10.8
	ASTI	11.3
	BIELLA	5.5
	CUNEO	10.2
	NOVARA	10.2
	TORINO	9.7
	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
	VERCELLI	8.1
	Valle D'Aosta	6.4
	AOSTA	6.4
	Nord est	10.5
	Emilia-Romagna	12
	BOLOGNA	11.7
	FORLI' CESENA	10.7
	FERRARA	9
	MODENA	13
	PIACENZA	14.3
	PARMA	13.8
	RAVENNA	12.1
	REGGIO EMILIA	12.1
	RIMINI	10.8
	Friuli-Venezia Giulia	8.7
	GORIZIA	9.6
	PORDENONE	10.1
	TRIESTE	9.2
	UDINE	7.5
	Trentino Alto Adige	8.8
	BOLZANO	9.1
	TRENTO	8.6
	Veneto	9.9
	BELLUNO	5.9
	PADOVA	10
	ROVIGO	7.5
	TREVISO	10.2
	VENEZIA	9.9
	VICENZA	9.4
	VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di Immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT

Centro		10.9
Lazio		11.5
	FROSINONE	5.1
	LATINA	9.1
	RIETI	8.6
	ROMA	12.7
	VITERBO	9.7
Marche		8.8
	ANCONA	9.1
	ASCOLI PICENO	6.7
	FERMO	10.4
	PESARATA	9.5
	PESARO	8.3
	URBINO	
Toscana		10.9
	AREZZO	10.7
	FIRENZE	12.9
	GROSSETO	10.3
	LIVORNO	8.1
	LUCCA	8
	MASSA-CARRARA	7.3
	PISA	9.9
	PRATO	17.4
	PISTOIA	9.4
	SIENA	11.2
Umbria		10.8
	PERUGIA	11
	TERNI	10.2
Sud e Isole		4.2
Abruzzo		6.6
	L'AQUILA	8.3
	CHIETI	5.4
	PESCARA	5.3
	TERAMO	7.6
Basilicata		3.9
	MATERA	5.1
	POTENZA	3.3
Campania		4.4
	AVELLINO	3.4
	BENEVENTO	3.6
	CASERTA	5
	NAPOLI	4.2
	SALERNO	5
Calabria		5.5
	COSENZA	5
	CATANZARO	5.3
	CROTONE	7.3
	REGGIO CALABRIA	5.9
	VIBO VALENTIA	5
Molise		4.5
	CAMPOBASSO	4.5
	ISERNIA	4.4
Puglia		3.3
	BARI	3.4
	BRINDISI	2.7
	BARLETTA	2.7
	FOGGIA	4.8
	LECCE	3.1
	TARANTO	2.3
Sardegna		3.2
	CAGLIARI	3.6
	NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di Immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT

	ORISTANO	2.2
	SASSARI	4.5
	SUD SARDEGNA	1.8
Sicilia		3.8
	AGRIGENTO	3.4
	CALTANISSETTA	3.2
	CATANIA	3.2
	ENNA	2.2
	MESSINA	4.5
	PALERMO	2.8
	RAGUSA	8.9
	SIRACUSA	3.9
	TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
la collocazione della scuola è in zona periferica.	il tasso di disoccupazione è elevato a Taranto. Lo stato giuridico di scuola paritaria, spesso limita la partecipazione ad iniziative promosse dal Comune o dalla Provincia, poichè indirizzate esclusivamente ad istituti statali.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TAPS02500A	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	0	2,7	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TAPS02500A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		65,1	74,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		87,8	91,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TAPS02500A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe		64,9	77,8	77,5

o ascensori per il superamento di barriere architettoniche				
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		61,4	78,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		1,5	5,0	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TAPS02500A
Con collegamento a Internet	2
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	1
Elettrotecnico	1
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TAPS02500A
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola

	TAPS02500A
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	17
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TAPS02500A
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	0
Piscina	0
Altro	1

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TAPS02500A
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	46,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TAPS02500A
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
la natura paritaria della scuola garantisce standard qualitativi alti in termini di struttura e strumenti in uso. é una scuola 3.0 con continuo aggiornamento dei materiali.i docenti dispongono di dispositivi tecnologici e multimediali e le aule sono dotate di lim ed apparati per la connessione continua ad	le spese economiche per l'erogazione dei servizi scuola gravano sull'utenza

internet

1.4 - Risorse professionali

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TAPS02500A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	4,1	7,9
Da più di 1 a 3 anni		3,3	3,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		6,7	2,7	4,9
Più di 5 anni	X	90,0	90,0	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TAPS02500A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,3	21,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		13,3	11,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		16,7	8,2	10,7
Più di 5 anni	X	46,7	58,6	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola TAPS02500A		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	33,3	33,3	7,3	14,5
Da più di 1 a 3 anni	1	33,3	33,3	19,5	17,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	0,0	39,0	18,7
Più di 5 anni	1	33,3	33,3	34,1	49,8

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAPS02500A		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	33,3	20,0	25,0	16,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	0,0	37,5	17,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	0,0	0,0	14,6
Più di 5 anni	2	66,7	80,0	37,5	52,1

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAPS02500A		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	33,3	20,0	19,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	0,0	10,0	11,5
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	0,0	0,0	9,3
Più di 5 anni	2	100,0	66,7	70,0	60,2

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAPS02500A		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0			50,0	4,4
Da più di 1 a 3 anni	0			0,0	9,5
Da più di 3 a 5 anni	0			0,0	14,3
Più di 5 anni	0			50,0	71,8

Opportunità	Vincoli
la natura paritaria della scuola consente la selezione del personale favorendo dunque il conferimento di incarichi a docenti specializzati, qualificati e giovani. tutto a vantaggio di una didattica innovativa ed efficace.	non si riesce a garantire continuità didattica a svantaggio degli studenti

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema Informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: TAPS02500A	75,0	100,0	100,0	100,0	80,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
TARANTO	97,4	98,4	97,1	98,2	97,6	97,9	97,5	97,7
PUGLIA	97,2	98,0	97,2	98,2	97,5	98,3	98,6	98,6
Italia	94,1	96,3	95,9	97,5	94,0	96,5	96,2	97,5

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: TAPS02500A	0,0	0,0	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
TARANTO	8,3	7,8	11,4	10,0	9,7	6,8	7,7	6,3
PUGLIA	10,3	8,9	10,5	9,2	9,9	9,6	9,2	8,7
Italia	18,2	17,8	18,0	15,0	18,3	17,8	17,5	15,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scientifico: TAPS02500A	15,4	23,1	23,1	23,1	15,4	0,0	8,3	29,2	37,5	25,0	0,0	0,0
- Benchmark*												
TARANTO	2,1	12,6	24,5	23,6	30,6	6,6	2,6	18,2	27,0	18,8	26,4	7,1
PUGLIA	2,6	16,0	23,7	25,0	25,8	6,9	2,1	17,6	26,5	20,7	25,8	7,4
ITALIA	4,4	19,9	27,5	23,4	21,7	3,0	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema Informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: TAPS02500A	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TARANTO	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0
PUGLIA	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - In entrata - In corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema Informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: TAPS02500A	66,7	66,7	33,3	11,1	9,1
- Benchmark*					
TARANTO	3,9	1,5	1,6	0,9	0,5
PUGLIA	2,0	1,2	1,4	0,7	0,4
Italia	2,8	1,9	2,0	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema Informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: TAPS02500A	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TARANTO	4,0	3,2	2,2	1,8	0,4
PUGLIA	3,4	3,0	2,3	1,0	0,3
Italia	4,4	3,3	2,7	1,4	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>le percentuali degli studenti ammessi alle classi successive sono in linea di massima positive. nella distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'esame di stato una parte consistente si colloca nella fascia 60-80. si constata un successo formativo per la gran parte degli studenti.</p>	<p>percentuale anomala di abbandoni in alcuni anni di corso, dovute a difficoltà di frequenza e alla possibilità di poter sostenere gli esami di idoneità o stato a seguito ritiro entro il 15 Marzo</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TAPS02500A - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Ci asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		223,4	220,7	226,5	
Licei scientifici e classici	171,4	↓	↓	↓	-43,8
TAPS02500A - 2 A	171,4	↓	↓	↓	-45,2
Riferimenti		218,1	215,2	224,0	
Licei scientifici e classici	182,7	↓	↓	↓	-37,8
TAPS02500A - 5 A	182,7	↓	↓	↓	-37,4

Istituto: TAPS02500A - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Ci asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		230,2	225,8	234,6	
Licei scientifici e classici	180,5	↓	↓	↓	-42,7
TAPS02500A - 2 A	180,5	↓	↓	↓	-44,3
Riferimenti		226,7	221,0	232,2	
Licei scientifici e classici	178,9	↓	↓	↓	-52,0
TAPS02500A - 5 A	178,9	↓	↓	↓	-54,0

Punti di forza	Punti di debolezza
la scuola attraverso frequenti esercitazioni e simulazioni cerca di assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza.	il punteggio della scuola alle prove invalsi è inferiore rispetto a quelle di scuole con un livello socio-economico e culturale simile.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola - 1 2 3 4 5 6 7 + _____	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra le classi è superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola si attiva con le risorse di cui dispone promuovendo le iniziative più opportune per il raggiungimento delle competenze chiave. valuta tali competenze attraverso l'osservazione del comportamento didattico dello studente in rapporto al rispetto delle regole di istituto, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica di responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo. il livello delle competenze chiave raggiunto è positivo.	i risultati sul fronte delle competenze chiave di cittadinanza sono fortemente influenzati da fattori esterni alla scuola. le iniziative messe in atto dalla scuola non vengono sostenute dagli altri centri educativi.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				198,60	194,33	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,35	191,79	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				194,03	190,07	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI						
Istituzione scolastica nel suo complesso						
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale
				199,08	195,26	203,33

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

	Diplomati nell'a.s. 2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema Informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s. 2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema Informativo del MIUR
	%	%
TAPS02500A	33,3	38,5
TARANTO	27,6	27,4
PUGLIA	34,2	34,3
ITALIA	40,6	40,4

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
TAPS02500A	20,00
	- Benchmark*
TARANTO	7,92
PUGLIA	8,58
ITALIA	7,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
TAPS02500A	20,00
	- Benchmark*
TARANTO	2,42
PUGLIA	3,93
ITALIA	3,90

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
TAPS02500A	40,00
	- Benchmark*
TARANTO	6,71
PUGLIA	5,30
ITALIA	7,83

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
TAPS02500A	20,00
	- Benchmark*
TARANTO	2,91
PUGLIA	2,44
ITALIA	2,13

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà del CFU (%)	meno della metà del CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà del CFU (%)	meno della metà del CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà del CFU (%)	meno della metà del CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà del CFU (%)	meno della metà del CFU (%)	Nessun CFU (%)
TAPS02500 A	0,0	100,0	0,0	0,0	33,3	66,7	25,0	25,0	50,0	33,3	33,3	33,3
- Benchmark*												
TARANTO	75,0	21,4	3,6	66,0	24,9	9,1	77,4	16,2	6,4	76,3	18,0	5,6
PUGLIA	75,6	20,7	3,7	64,3	25,2	10,4	73,8	18,7	7,6	77,1	17,3	5,6
Italia	77,0	18,4	4,5	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2	77,5	15,8	6,6

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà del CFU (%)	meno della metà del CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà del CFU (%)	meno della metà del CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà del CFU (%)	meno della metà del CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà del CFU (%)	meno della metà del CFU (%)	Nessun CFU (%)
TAPS02500 A	0,0	0,0	100,0	0,0	33,3	66,7	25,0	0,0	75,0	66,7	33,3	0,0
- Benchmark*												
TARANTO	62,9	16,3	20,8	64,0	20,8	15,3	72,8	14,0	13,3	74,2	13,0	12,8
PUGLIA	69,2	13,1	17,7	63,2	21,0	15,8	68,6	16,3	15,2	74,6	13,0	12,4
Italia	70,2	12,9	16,8	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2	73,9	12,8	13,3

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	TAPS02500A	Regione	Italia
2016	8,0	20,3	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	TAPS02500A	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	50,0	42,6	36,5
	Tempo determinato	0,0	16,1	22,9
	Apprendistato	0,0	9,9	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	8,1	4,4
	Altro	50,0	17,1	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	TAPS02500A	Regione	Italia
2016	Agricoltura	0,0	17,5	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	100,0	74,3	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)

Anno di Diploma	Qualifica Professionale	TAPS02500A	Regione	Italia
2016	Alta	0,0	5,5	9,5
	Media	100,0	61,2	56,9
	Bassa	0,0	33,2	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
la scuola incentiva l'avviamento degli studenti al mondo del lavoro attraverso interessanti progetti di alternanza scuola lavoro ed incontri di promozione con enti di formazione universitaria e non.	la scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al lavoro.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola TAPS02500A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	SI	70,6	83,3	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	58,8	67,4	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	64,7	84,1	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	SI	29,4	28,0	35,1
Altro	No	11,8	18,2	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola TAPS02500A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	94,1	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	SI	100,0	97,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	52,9	64,4	67,2
Programmazione per classi parallele	No	70,6	76,5	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	SI	100,0	97,7	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	47,1	53,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	88,2	94,7	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	SI	52,9	59,8	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	SI	64,7	68,9	62,3
Altro	SI	11,8	10,6	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola TAPS02500A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	SI	88,2	80,2	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	52,9	58,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	70,6	56,5	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	9,2	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
il curricolo si sviluppa partendo dalle caratteristiche del contesto e dai bisogni formativi dell'utenza	alcuni aspetti del curricolo della scuola rimanda agli aspetti previsti dai documenti ministeriali di riferimento

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola - 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p> <p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti</p>

ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola TAPS02500A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	SI	100,0	99,2	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	SI	52,9	63,1	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,9	3,1	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	SI	23,5	17,7	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,8	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola TAPS02500A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	SI	100,0	96,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	SI	100,0	90,1	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,9	3,1	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	6,1	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola TAPS02500A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	SI	100,0	96,9	92,3
Classi aperte	SI	41,2	42,3	38,7
Gruppi di livello	SI	76,5	63,8	59,2
Flipped classroom	SI	64,7	76,2	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	5,9	9,2	9,5
Metodo ABA	No	11,8	14,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,3	2,9
Altro	SI	47,1	39,2	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola TAPS02500A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	3,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	5,9	0,8	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	58,8	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	5,9	3,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	SI	58,8	48,1	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	SI	64,7	49,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	29,4	51,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	SI	29,4	27,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	41,2	32,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	17,6	16,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	16,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	SI	35,3	29,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	1,5	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	35,3	32,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,5	7,0
Altro	No	0,0	0,8	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
la scuola promuove l'azione della scuola digitale 3.0 realizza aggiornamento dei materiali. i docenti	alcuni studenti manifestano difficoltà nell'utilizzo dei contenuti digitali.

dispongono di dispositivi tecnologici e le aule sono dotate di lim con connessione ad internet. Ogni studente è dotato di tablet. L'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni sono adeguate alle esigenze di apprendimento degli studenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 5 6 7 +

Critero di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola TAPS02500A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	82,4	86,3	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	58,8	71,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	70,6	80,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	76,5	61,1	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	47,1	47,3	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	52,9	33,6	32,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola TAPS02500A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
-------	------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	-------------------------

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	SI	70,6	75,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,4	31,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	SI	70,6	71,2	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	SI	94,1	88,6	86,1
Individuazione di docenti tutor	SI	29,4	15,2	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	47,1	47,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	SI	5,9	10,6	29,8
Altro	No	5,9	21,2	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema Informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
TAPS02500A	0	0
Totale Istituto	0	0
TARANTO	3,0	41,2
PUGLIA	3,4	38,2
ITALIA	5,6	48,0

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola TAPS02500A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	41,2	57,6	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	41,2	34,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	64,7	68,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	SI	100,0	91,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	23,5	37,9	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	SI	47,1	62,1	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	88,2	94,7	91,6
Altro	No	11,8	9,1	14,5

Punti di forza

Punti di debolezza

a tutti gli studenti in difficoltà è esteso il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento Legge n.53 del 2003.

il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano d'inclusione non sono monitorati in maniera sistematica.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 5 6 7 +

Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola TAPS02500A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	35,3	42,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	SI	35,3	42,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	SI	100,0	99,2	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	70,6	77,9	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	64,7	63,4	55,7
Altro	No	17,6	19,8	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola TAPS02500A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione	SI	52,9	65,9	61,2

di sé e delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	SI	58,8	68,2	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	SI	35,3	47,7	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	SI	94,1	97,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,3	41,7	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	SI	70,6	62,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	5,9	2,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	82,4	85,6	76,5
Altro	No	11,8	17,4	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema Informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TAPS02500A	0,0	100,0
TARANTO	72,6	27,4
PUGLIA	74,6	25,4
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema Informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TAPS02500A	0,0	100,0
- Benchmark*		
TARANTO	94,1	83,6
PUGLIA	95,9	87,4
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola TAPS02500A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %

Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	99,2	95,3
Impresa formativa simulata	Si	23,5	33,1	34,8
Attività estiva	No	29,4	33,1	54,2
Attività all'estero	No	58,8	63,1	63,9
Attività mista	No	29,4	42,3	48,3
Altro	No	17,6	16,2	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola TAPS02500A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	64,7	81,7	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	64,7	59,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	52,9	46,6	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	100,0	98,5	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
la scuola organizza per gli studenti visite guidate, attività educative, lavori di gruppo.	non vi è incontro tra docenti di ordini diversi.

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> <p>Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dei percorsi.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza	Punti di debolezza
la missione dell'Istituto e le priorità sono definite nelle pagine del ptof. per il personale docente e non vi è una chiara distinzione delle funzioni.	controllo e monitoraggio delle azioni non sono sistematiche

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p> <p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TAPS02500A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative	X	6,9	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		62,1	59,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		13,8	23,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		17,2	14,9	24,6
Altro		0,0	0,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAPS02500A	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

		TARANTO	PUGLIA	
Numero delle attività di formazione	1	3,8	4,6	4,4

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAPS02500A		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	19,8	24,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	40,5	42,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	5,4	4,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	10,8	8,7	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	2,7	3,9	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	20,7	16,7	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TAPS02500A		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1.0	100,0	5,5	7,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			15,5	19,4	17,6
Scuola e lavoro			4,6	5,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			3,2	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento			7,5	5,1	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			11,6	14,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,6	2,4	3,5
Inclusione e disabilità			7,0	16,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,5	3,3	5,5
Altro			20,0	27,4	22,3

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola TAPS02500A	Provinciale % TARANTO	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	72,4	71,4	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	48,3	44,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	34,5	36,9	34,5
Accoglienza	SI	79,3	80,6	82,7
Orientamento	SI	96,6	95,9	93,9
Raccordo con il territorio	No	69,0	82,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	SI	89,7	96,3	94,5
Temi disciplinari	No	51,7	51,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	44,8	52,5	44,6
Continuità	No	48,3	52,5	46,4
Inclusione	SI	96,6	94,9	92,8
Altro	No	10,3	21,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TAPS02500A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	18,5	18,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	10,8	9,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	4,2	4,1	4,1
Accoglienza	45.5	13,8	8,7	8,0
Orientamento	18.2	10,4	10,7	9,8
Raccordo con il territorio	0.0	4,6	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	18.2	7,6	5,7	5,5
Temi disciplinari	0.0	12,2	12,6	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	4,3	10,4	8,1
Continuità	0.0	2,6	3,3	3,3
Inclusione	18.2	9,9	8,4	8,5
Altro	0.0	1,1	2,8	3,1

Punti di forza

le tematiche affrontate riguardano la metodologia e la didattica generale: uso della Lim, sicurezza nell'ambiente di lavoro, nuove metodologie.

Punti di debolezza

Molte iniziative promosse dal Ministero della Pubblica Istruzione non sono estese ai docenti in servizio presso le scuole paritarie.

Rubrica di valutazione

<p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità:</p> <p>La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p> <p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>
--	--

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TAPS02500A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete	X	6,7	2,8	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		10,0	13,8	14,4
5-6 reti		3,3	3,7	3,3
7 o più reti		80,0	79,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TAPS02500A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	50,0	51,4	56,4
Capofila per una rete		26,7	28,0	24,9
Capofila per più reti		23,3	20,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TAPS02500A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	75,4	77,2	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TAPS02500A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	23,5	35,1	32,3
Regione	0	6,1	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,1	8,1	11,7
Unione Europea	0	6,1	6,6	5,3
Contributi da privati	0	0,8	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	0	57,6	42,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TAPS02500A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,8	9,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,8	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	73,5	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	3,0	4,6	3,7
Altro	0	12,9	14,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TAPS02500A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	15,9	15,8	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	7,6	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	12,1	19,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,6	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,8	4,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	10,6	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0	2,2	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,3	4,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,8	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,5	6,8	4,8

Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,8	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	18,2	10,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,3	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8	1,7	2,3
Altro	0	6,8	4,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TAPS02500A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	50,0	59,2	53,0
Università	No	70,0	80,7	77,6
Enti di ricerca	No	36,7	36,2	32,6
Enti di formazione accreditati	No	56,7	55,0	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	SI	70,0	70,6	72,1
Associazioni sportive	SI	50,0	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	SI	80,0	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	66,7	72,0	69,1
ASL	No	60,0	54,6	56,8
Altri soggetti	No	26,7	32,6	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TAPS02500A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	50,0	61,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	SI	40,0	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	43,3	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	30,0	51,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	40,0	35,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	SI	80,0	75,8	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	SI	46,7	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	SI	50,0	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con	SI	20,0	16,3	24,1

cittadinanza non italiana				
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	20,0	22,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	40,0	39,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	83,3	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	50,0	53,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	26,7	27,0	27,4
Altro	No	30,0	18,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TAPS02500A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	33,3	12,2	11,3	9,7

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TAPS02500A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	96,7	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	90,0	95,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	73,3	80,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	40,0	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	90,0	91,7	86,4
Altro	No	20,0	18,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
la scuola promuove momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la realizzazione delle politiche formative, attivando inoltre stage e percorsi di alternanza scuola lavoro per tutti gli studenti.	le aziende locali non garantiscono una costante disponibilità ad accogliere studenti nell'ambito delle attività di tirocinio.

Rubrica di valutazione

<p>Situazione della Scuola</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <p>.....</p>	<p>Criterio di qualità:</p> <p>La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p> <p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>
---	---

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

limitare abbandono scolastico. inclusione degli studenti avviare gli studenti al mondo del lavoro attraverso validi percorsi di alternanza scuola lavoro.

Traguardo

rientrare nella media degli abbandoni.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

inclusione studenti in ambiente di apprendimento sereno

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

percorsi validi di PTCO per avvicinare studenti al mondo del lavoro

Priorità

limitare dispersione scolastica

Traguardo

maggior collaborazione famiglie

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

maggior collaborazione enti locali

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

limitare il gap formativo delle prove invalsi rispetto agli altri Istituti.

Traguardo

rientrare nella media locale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

somministrazione prove e valutazione delle stesse

Priorità

limitare lacune mostrate nell'inglese e nella matematica

Traguardo

maggior esercitazione

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

inclusione studenti in ambiente di apprendimento sereno

2. Ambiente di apprendimento

maggior esercitazione

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

adottare nuovi strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze.

Traguardo

monitoraggio più efficace.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

maggior collaborazione con le famiglie

Priorità

promuovere sviluppo sostenibile

Traguardo

unesco

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

maggior collaborazione enti locali

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

monitorare in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio.

Traguardo

cercare di rientrare nella media nazionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

percorsi validi di PTCO per avvicinare studenti al mondo del lavoro

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

valido orientamento in uscita

Priorità

programmare valido orientamento in uscita

Traguardo

per una scelta consapevole

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

maggiore collaborazione enti locali