



# ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO PLATEJA

**TECNICO ECONOMICO**    **TECNICO TECNOLOGICO**  
(Amministrazione, finanza e marketing)    (Informatica e Telecomunicazioni)  
**PROFESSIONALE**    **LICEO SCIENTIFICO "J. MARITAIN"**  
(Servizi Socio Sanitari)    (Ampl. Off. Form. SPORTIVO)



SEDE: Via Lago di Como, 65/A – 74121 TARANTO Sito: [www.istitutoplateja.it](http://www.istitutoplateja.it)

PEC: [istitutoplateja@arubapec.it](mailto:istitutoplateja@arubapec.it) PEO: [direzione@istitutoplateja.it](mailto:direzione@istitutoplateja.it) Telefono: 099 737 7796



## CLASSE V IPSSS

**A.S. 2021/22**

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**15 maggio 2022**

<b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinatore</li> <li>• Docenti Del Consiglio Di Classe</li> <li>• Profilo Della Classe</li> </ul>	p. 3
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criteri di attribuzione del voto di condotta</li> <li>• Criteri di attribuzione voto</li> <li>• Criterio di assegnazione credito scolastico</li> </ul>	p. 6
<b>SNODI CONCETTUALI</b>	p. 12
<b>INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA (IEC)</b>	p. 14
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b>	p. 17
<b>COMMISSIONE ESAME DI STATO</b>	p. 19
<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	p. 19
<b>ALLEGATO 1</b> – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	p. 20
<b>ALLEGATO 2</b> – Griglie di valutazione colloquio	p. 54
<b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	p. 56

– **COORDINATORE:** prof.ssa: CIRILLO Stefania

Alla data odierna, la classe V sez. A dell'I.P.S.S.S., risulta formata da 24 alunni, di cui 19 studentesse e 5 studenti. È opportuno segnalare la presenza di n° 1 studente con PDP concordato dal Consiglio di classe, la cui documentazione risulta depositata presso la segreteria scolastica nel fascicolo personale dell'alunn\* e la cui visualizzazione è possibile previa autorizzazione. In relazione alle necessità rilevate, i docenti hanno previsto, nei rispettivi piani di lavoro, la promozione e il miglioramento delle tecniche di apprendimento, predisponendo per l'attività didattica interventi di compensazione mirati al superamento dello svantaggio degli stessi, svolgendo il loro lavoro mirando al coinvolgimento e all'impegno soprattutto in classe. Attraverso tali strategie è stato possibile coinvolgere di più gli allievi meno pronti facendogli conseguire livello di preparazione soddisfacente. La classe, dal punto di vista disciplinare, è sempre stata rispettosa delle regole e si è comportata in modo corretto e responsabile. La componente docente ha curato, durante l'anno, la realizzazione delle attività soffermandosi, oltre che sugli obiettivi, sui contenuti e sulle modalità strettamente didattiche, anche sugli aspetti relazionali, richiesti dall'attività educativa in generale. I docenti hanno ricercato confronti trasparenti e interlocutori per raccogliere eventuali richieste, pervenire ad una maggiore conoscenza degli studenti e trarre significativi elementi di giudizio. Grazie all'apporto comunicativo e al riconoscimento dell'importanza del rispettivo ruolo all'interno dell'attività educativa, le componenti scolastiche, anche quando hanno affrontato precisi problemi didattici, hanno potuto procedere con sicurezza e serenità nell'azione collegiale, che si è contraddistinta per i rapporti positivi e costruttivi che essi hanno intenzionalmente avviato e mantenuto nel corso dell'anno. Il rapporto tra gli alunni è stato abbastanza buono, amichevole, improntato sul reciproco rispetto, sufficientemente aperto ed interattivo, maggiormente amichevole nell'ambito dei piccoli gruppi. È riscontrabile inoltre una discreta propensione alla solidarietà reciproca che ha portato ad esperienze relazionali e comunicative comuni.

Dall'Ufficio scolastico Regionale sono stati abbinati alla classe n° 9 candidati privatisti.

– **DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA INSEGNATA</b>	<b>CONTINUITA' DIDATTICA</b>
CIRILLO Stefania	– Lingua e letteratura italiana	Solo V classe (dal 16/01/2022)
CIRILLO Stefania	– Storia	Solo V classe (dal 16/01/2022)
TOMASI Roberta	– Psicologia	IV - V classe
ATTANASIO Francesco	– Igiene e cultura medico sanitaria	Solo V classe
PENTASSUGLIA Alessio	– Diritto e leg. soc. sanitaria	Solo V classe
LANZO Silvia	– Lingua inglese	Solo V classe (dal 15/02/2022)
TADDEI Katia	– Scienze motorie e sportive	Solo V classe
ROMANO Lucilla	– Matematica	Solo V classe
VASSALLO Michela	– Tecnica amministrativa	Solo V classe
FIORITO Valentina	– Lingua spagnola	Solo V classe

## **- PROFILO DELLA CLASSE**

La classe risulta eterogenea per età: metà della classe è composta da studenti in età scolare, mentre l'altra metà da studenti adulti e lavoratori; questi ultimi sono motivati dal desiderio di raggiungere il traguardo del diploma che, per motivi diversi e personali, non hanno potuto conseguire in passato. Tale eterogeneità, congiuntamente al diverso grado di maturità dei componenti della classe, si riflette inevitabilmente nei diversi approcci allo studio e alla vita di classe dimostrati dagli studenti.

Nei primi mesi dell'anno scolastico i docenti hanno sondato il livello generale della classe attraverso colloqui orali e test di verifica. Dai risultati ottenuti è stato possibile rilevare una situazione di partenza della classe caratterizzata da un livello disomogeneo di conoscenze e competenze pregresse, attribuibili alle differenti preparazioni ricevute precedentemente. Il corpo docente ha cercato con il proprio lavoro di coinvolgere e stimolare gli studenti, i quali hanno raggiunto col tempo un discreto generale livello di apprendimento. Tuttavia è da segnalare un gruppo di studenti che ha raggiunto eccellenti livelli, grazie a impegno, collaborazione e interesse.

Resistono livelli differenti di conoscenze e diverse capacità individuali, attribuibili, non solo alla preparazione di base, ma anche a un impegno e una frequenza scolastica talvolta espressi in intervalli più o meno regolari. Una frequenza non sempre costante, infatti, ha reso necessario che i docenti dedicassero più momenti al riepilogo, alla sintesi e all'approfondimento di alcune tematiche, per colmare eventuali lacune. Un importante lavoro è stato svolto da docenti e studenti insieme per rafforzare le competenze sociali e le relazioni all'interno della classe

## VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

### **Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento**

#### **- Così come riportato nel PTOF i criteri per l'attribuzione del voto di condotta vengono definiti**

Visto il DPR 24/6/1998 n. 249 e successive

modificazioni; Visto il DM n. 5 del 16/1/2009;

Visto il DPR n. 122, art. 7 del 22/6/2009,

Il nuovo regime regolante il Voto di Condotta prevede che detto voto concorra a formare la media aritmetica che lo studente consegue.

Sulla base di queste indicazioni, dunque, il Collegio ha individuato quattro fondamentali obiettivi di comportamento:

- **LEGALITA'**: rispetto delle norme generali dell'ordinamento e del Regolamento Interno (persone, ruoli, regole);
- **CONSEGNE E SCADENZE**: puntualità e precisione nell'assolvimento di compiti e lezioni; cura del materiale scolastico; presenza in occasione di verifiche scritte/orali;
- **REGOLARITA' DI FREQUENZA**: assenze, ritardi, uscite anticipate al di fuori della stretta necessità;
- **INTERESSE ED IMPEGNO**: atteggiamento propositivo e collaborativo con docenti e compagni di studio; partecipazione alle lezioni, alla vita di classe e d'Istituto.

Dunque, la scale decimale da utilizzare per la valutazione del voto di condotte sarà la seguente:

#### **- 10 Eccellente**

Sempre rispettoso delle norme (che osserva con scrupolo costante), delle consegne e delle scadenze; partecipa senza esitazione alla vita scolastica con regolare frequenza, con impegno e fattivo interesse, dimostrando sempre un comportamento estremamente corretto.

#### **- 9 Ottimo**

Rispettoso delle norme, delle consegne e delle scadenze; partecipa alla vita scolastica con regolare frequenza, con impegno e fattivo interesse, dimostrando sempre un comportamento decisamente corretto.

#### **- 8 Buono**

Rispettoso delle norme, delle consegne e delle scadenze, partecipa alla vita scolastica con regolare frequenza, con impegno ed interesse adeguati, dimostrando un comportamento più che corretto.

#### **- 7 Discreto**

Sufficientemente rispettoso di norme, consegne e scadenze; la regolarità di frequenza alla vita scolastica, l'interesse e l'impegno presentano, talora, qualche flessione ed il comportamento nei confronti di Docenti e compagni di studio risulta talora deficitario.

#### **- 6 Strettamente Sufficiente**

Non sempre adeguatamente rispettoso di norme, consegne e scadenze; spesso interesse ed impegno, talora anche a causa di irregolarità di frequenza, presentano flessioni negative ed il comportamento, nei confronti di docenti, personale non docente e compagni di studio è, talora, deficitario, pur configurandosi una complessiva sufficienza di condotta, seppur in presenza di ammonizione scritta.

### **- 5 (o meno) Insufficiente**

Comportamento che evidenzia negligenze gravi e/o ripetute, evincibili da gravi note di demerito o ammonizioni verbali reiterate, che possono stare a monte di sanzioni disciplinari comportanti l'allontanamento da scuola: in tale quadro, complessivamente negativo, sono mancati concreti segni di ravvedimento o tali da evidenziare almeno uno sforzo di miglioramento.

#### **- Criteri per l'attribuzione del voto**

La valutazione, in particolare quella finale, deve comprendere tanto gli elementi relativi all'apprendimento quanto quelli riferiti ad aspetti affettivi e relazionali:

1. situazione di partenza
2. metodo di studio
3. conoscenza dei contenuti disciplinari
4. competenze specifiche nei vari settori disciplinari
5. capacità acquisite
6. interesse per le discipline
7. partecipazione al dialogo educativo

Le verifiche nella prima parte dell'anno scolastico, sono state effettuate attraverso l'utilizzo di una pluralità di strumenti scelti in funzione delle abilità che si volevano misurare. Per la correzione si è fatto ricorso a griglie strutturate, elaborate dai dipartimenti, sulla base degli indicatori di valutazione concordati dal Consiglio di Classe ed approvate dal Collegio dei Docenti in modo da contenere il più possibile la soggettività del giudizio e da coinvolgere direttamente gli stessi alunni nel processo di valutazione.

Nella fase della DDI, si sono valutati impegno, interesse, responsabilità, assiduità, rispetto delle consegne, personalizzazione degli apprendimenti e capacità di elaborare autonomamente ed esporre in modo organico e personale i concetti studiati.

La valutazione degli apprendimenti a fine quadrimestre è avvenuta nel mese di gennaio 2022, e avverrà nel mese di giugno 2022, a fine del II quadrimestre.

## INDICATORI E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE

### RIFERIMENTO PTOF 2019-2022

<b>10</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITA'</b>
1-2	Nessuna	Nessuna	Nessuna
3-4	Frammentarie e gravemente lacunose.	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.	Compie sintesi scorrette. Possiede scarsa autonomia di giudizio.
5	Limitate e superficiali.	Applica le conoscenze con imprecisione. Si esprime in modo approssimativo. Compie analisi parziali	Gestisce con difficoltà situazioni nuove, anche se semplici. Modesta capacità di valutazione
6	Di ordine generale, non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni nuove purché semplici. Guidato, sa effettuare semplici valutazioni.
7	Di ordine generale, se guidato sa approfondire.	Applica in maniera autonoma le conoscenze. Espone in modo efficace.	Rielabora correttamente le informazioni e gestisce le situazioni in modo adeguato. Valutazione autonoma, anche se non molto approfondita.
8	Complete, con qualche approfondimento autonomo.	Applica in maniera autonoma le conoscenze anche a tematiche più complesse. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette.	Rielabora in modo corretto e completo. E' capace di valutazione autonoma.
9	Complete, articolate, con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi. Espone in modo fluido ed utilizza i linguaggi specifici.	Rielabora in modo corretto e completo. E' capace di valutazione autonoma.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi. Compie analisi approfondite, individua correlazioni precise. Espone in modo fluido utilizzando un lessico ricco ed approfondito.	Sa rielaborare correttamente ed approfondire, in modo autonomo e critico, situazioni complesse.

**Strumenti utilizzati:**

- Interrogazione
- Testo espositivo-argomentativo
- Analisi del testo - interpretazione del testo
- Testo argomentativo
- Problemi ed esercizi
- Prova in lingua
- Prova pratica
- Relazione
- Quesiti a risposta singola
- Test a risposta multipla
- Test di completamento
- Test V/F

<b>Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico</b>	<i>Vedi Programmazione Dipartimenti 2 verifiche nel I quadrimestre e 2 verifiche nel II quadrimestre</i>
--	--

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico e relativa tabella**

Il Credito scolastico è attribuito tenendo conto dei seguenti indicatori:

- a) profitto;
- b) assiduità della frequenza scolastica;
- c) partecipazione positiva al dialogo didattico;
- d) partecipazione attiva e dialogica alle diverse tematiche affrontate nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Il Consiglio di classe tiene conto dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e nell'eventuale partecipazione alle attività complementari ed integrative direttamente nella deliberazione dei voti attribuiti sulla base della proposta avanzata da ciascun docente per le discipline di propria competenza.

La risultante media aritmetica dei voti conseguiti nelle diverse discipline è l'indicatore sintetico che determina le bande di oscillazione entro cui può muoversi il credito scolastico annuale. Gli studenti sono tenuti a frequentare regolarmente i corsi e ad assolvere agli impegni di studio, pur nella modalità DDI dovuta alla contingenza.

In base all'Ordinanza Ministeriale degli Esami di Stato n. 65 del 14 marzo 2022, la tabella a cui far riferimento per l'attribuzione del credito scolastico, è quella riportata nell'Allegato A al D.Lgs N.62/2017 (che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico). In base alla stessa ordinanza, il totale dei crediti scolastici dell'ultimo triennio deve essere successivamente convertito, in base alla tabelle di conversione riportate nell'Allegato C della suddetta ordinanza.

### **TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO (Allegato A D.Lgs n.62/2017)**

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

## TABELLA DI CONVERSIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (Allegato C O.M. n. 65/2022)

**Tabella 1**  
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

**Tabella 2**  
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

**Tabella 3**  
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

## **PERCORSI PLURIDISCIPLINARI E SNODI CONCETTUALI**

Al fine di realizzare gli obiettivi formativi sotto esplicitati, il Consiglio di Classe si è proposto di:

- Operare con spirito di collaborazione, perseguendo i medesimi obiettivi educativi, come l'osservanza del Regolamento di Istituto, promuovendo allo stesso tempo anche il rispetto di norme comportamentali semplici, ma condivise (divieto dell'uso del cellulare in classe, divieto di masticare chewing-gum durante le lezioni, esortazione alla puntualità e alla frequenza).
- Individuare snodi concettuali, funzionali non solo alla singola disciplina, ma anche all'intero percorso didattico, incluso quello inerente l'acquisizione delle competenze professionali; percorsi atti a sostenere, sviluppare, ampliare e fissare determinati contenuti ed abilità.
- Utilizzare strategie didattiche idonee, per arginare fenomeni negativi quali l'assenteismo ed il disinteresse; strategie coinvolgenti, che rendano l'allievo consapevole di obiettivi, finalità, scopi dell'iter scolastico; strategie che tengano in considerazione gli interessi e le propensioni dichiaratamente operative e non teoriche degli allievi, con un confronto reale o virtuale, ma costante, con la realtà lavorativa;
- Applicare modalità di verifica e criteri di valutazione comuni e trasparenti, che presentino medesimi descrittori da applicare in modo univoco;
- Guidare gli alunni più fragili e problematici nella pianificazione e gestione degli impegni scolastici e domestici
- Valorizzare le eccellenze mediante partecipazione ad attività extracurricolari (concorsi ed eventi).

Il Consiglio di classe, inoltre, tenendo conto degli aspetti principali che disciplinano lo svolgimento del colloquio, in particolare:

- dell'art. 17, comma 9 del D.Lgs. n. 62 del 13/04/2017;
- dell'art. 2 del D.M. n. 37 del 18/01/2019;
- dell'art. 19 dell'O.M. n. 205 del 13/03/2019;
- della nota MIUR n. 788 del 06/05/2019,
- dell'art 17 O.M. n. 10 del 16/05/2020;
- dell'art. 22 O.M. n. 65 del 14/03/2022

presenta alla Commissione, nella successiva tabella, l'elenco degli snodi concettuali trattati durante l'anno scolastico. Si specifica che la pluridisciplinarietà va intesa come lo studio di un tema/argomento dal punto di vista delle diverse discipline. Ogni materia è possibilmente intervenuta nel lavoro svolto così come indicato da ogni docente nella rispettiva scheda informativa disciplinare. Il materiale, collegato ai temi, in termini di brevi testi, documenti, immagini, foto, spunti tratti da giornali, riviste o manuali scolastici, va considerato quale "mero suggerimento" che il Consiglio di classe propone alla Commissione la quale, in piena autonomia, potrà ritenere utile all'avvio del colloquio.

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione degli snodi concettuali riassunti nella seguente tabella.

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Materie coinvolte</b>
<b>1. IL BAMBINO</b>	I/II quadrimestre	Italiano Storia Igiene Psicologia Diritto Inglese Scienze motorie
<b>2. L'INCLUSIONE</b>	I/II quadrimestre	Italiano Igiene Psicologia Diritto Inglese Scienze motorie
<b>3. LA SALUTE</b>	I/II quadrimestre	Italiano Igiene Psicologia Diritto Inglese Scienze motorie
<b>4. L'ANZIANO</b>	I/II quadrimestre	Italiano Igiene Psicologia Diritto Inglese Scienze motorie
<b>5. L'ATTACCAMENTO</b>	I/II quadrimestre	Italiano Igiene Psicologia Diritto Inglese Scienze motorie

## INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA (IEC)

Nel corrente a.s., alla luce della legge n° 92/2019, che ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'a.s. 2020/2021, delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", le 33 ore annue dell'insegnamento dell'Educazione Civica sono state ripartite su n.3 Uda come riportato di seguito. Si è proceduto a definire gli obiettivi di apprendimento inerenti i tre nuclei fondamentali dell'Educazione Civica.

### 1) TITOLO UdA COVID-19: L'EMERGENZA PANDEMICA

Periodo di svolgimento: dal 13.12.2021 al 17.12.2021

N. totale di h programmate: 11 h

<b>ASSI</b>		
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
Tutela della salute come fondamentale diritto dell'individuo nell'interesse della comunità. Art. 32 della Costituzione Italiana; Limitazione del principio di libertà a tutela del diritto della pubblica salute	Salute e Salvaguardia dell'ambiente: rapporto uomo/natura, la biologia degli ecosistemi e la fisiologia umana	Alfabetizzazione su informazione e dati, Sicurezza e privacy, Comunicazione e collaborazione
COMPETENZE	COMPETENZE	COMPETENZE
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. <b>IMPARARE AD IMPARARE</b> Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale).	Comprendere le ipotetiche cause dello squilibrio uomo/natura e i rischi dell'aggressiva antropizzazione degli ecosistemi; i rischi della sedentarietà in epoca covid Prendere coscienza delle modalità di pensiero proprie e collettive, nonché dei valori, atteggiamenti e azioni e della loro origine e valutarli in un'ottica di sviluppo sostenibile.	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. Comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali.
DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE
STORIA, DIRITTO, SPAGNOLO, ITALIANO.	SCIENZE, SCIENZE MOTORIE, PSICOLOGIA, INGLESE	MATEMATICA, TECNICA AMMINISTRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Docenti</li> <li>Prof.ssa De Simone Serena</li> <li>Prof Pentassuglia Alessio;</li> <li>Prof.ssa Fiorito Valentina;</li> <li>Prof.ssa De Simone Serena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Docenti</li> <li>Prof. Attanasio Francesco;</li> <li>Prof.ssa Taddei Katia;</li> <li>Prof.ssa Tomasi Roberta</li> <li>Prof.ssa Giudetti Jessica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Docenti</li> <li>Prof.ssa Romano Lucilla;</li> <li>Prof.ssa Vassallo Michela;</li> </ul>
CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI
SPAGNOLO: El impacto del covid 19 en la salud mental de adolescentes y jovenes (1h) STORIA: Le pandemie nella storia del 1900 (1h) DIRITTO: Limitazione del principio di libertà a tutela del diritto della pubblica salute (1h) ITALIANO: Autori contemporanei in epoca di pandemia. Letture di testi inediti sulla società del covid 19 (2h)	PSICOLOGIA: Gestione dello stress e prevenzione del burn out; pandemie e ripercussioni psicologiche sull'infanzia (1h) SCIENZE MOTORIE: Covid e i rischi della sedentarietà; Crescita esponenziale del paddle. (1h) IGIENE: Il nuovo Coronavirus: struttura biocellulare (1h)	MATEMATICA: Modelli matematici di diffusione del virus. (1h) TECNICA AMMINISTRATIVA: Il ruolo delle Onlus e del volontariato nella situazione pandemica. (1h) INGLESE: The effects of the covid 19 lockdown on children.+ Pandemia da covid in UK (1h)
ORE: 5	ORE: 3	ORE: 3
PRODOTTI: pagine di diario, poesie e disegni da inserire nel Power Point, Esposizione orale		Tot. Ore: 11 verifiche incluse

2) TITOLO UdA **BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Periodo di svolgimento: dal 07.02.2022 al 11.02.2022

N. totale di h programmate: 11 h

<b>ASSI</b>		
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
Legge 29 maggio 2017, n.71	Accesso autonomo ed individuale e preferenziale a fonti e stili di informazione	Alfabetizzazione su informazione e dati, Sicurezza e privacy, Comunicazione e collaborazione
COMPETENZE	COMPETENZE	COMPETENZE
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	- "imparare a imparare" (competenza metacognitiva) - saper collocare i propri vissuti e le proprie esperienze in un contesto condiviso di diritti e doveri; - consapevolezza di sé e dell'altro	-Competenza digitale su ricerca di materiale informativi e rischi web; -Introiezione del valore della tolleranza ed inclusione delle peculiarità e delle diversità interpersonali; -Competenza alla tutela e alla promozione delle diversità
DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE
ITALIANO, STORIA, PSICOLOGIA	IGIENE, SCIENZE MOTORIE, MATEMATICA	INGLESE, SPAGNOLO, DIRITTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti</li> </ul> Prof.ssa Cirillo Stefania Prof.ssa Tomasi Roberta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti</li> </ul> Prof. Attanasio Francesco Prof.ssa Taddei Katia Prof.ssa Romano Lucilla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti</li> </ul> Prof.ssa Giudetti Jessica Prof.ssa Fiorito Valentina Prof. Pentassuglia Alessio
CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI
ITALIANO: Testo argomentativo sul bullismo: analisi del fenomeno, cause, conseguenze, soluzioni (1h)  PSICOLOGIA: Disagio adolescenziale e condotte devianti + bodyshaming nel mondo LGBTQ (1h)	IGIENE: Il bullismo sugli anziani e le conseguenze fisiopatologiche + ricerca di fatti di attualità sugli episodi di violenza nelle strutture per gli anziani (1h); SCIENZE MOTORIE: Sport e inclusione contro il bullismo (il fair play) (1h); MATEMATICA: Dati e statistiche sul fenomeno del bullismo (1h)	INGLESE: "Bullying and cyberbullying" nelle serie tv (1h) SPAGNOLO: Dibattito sul bullismo (1h) DIRITTO: "Leggi sul bullismo (1h)
ORE: 2	ORE: 3	ORE: 3
PRODOTTI: Power point, dibattiti, Esposizione orale		Tot. Ore: 11 verifiche incluse
INCONTRO CON LA POLIZIA DI STATO: Discussione e dibattito sulle tematiche legate al concetto di legalità, bullismo e cyberbullismo, Sovraintendente Polizia di Stato Pierpaolo Colella (3H)		

3) TITOLO UdA **LA GUERRA**

Periodo di svolgimento: dal 04.04.2022 al 08.04.2022

N. totale di h programmate: 11 h

ASSI		
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
Art. 11 della Costituzione Italiana	Accesso autonomo ed individuale e preferenziale a fonti e stili di informazione	Alfabetizzazione su informazione e dati, Sicurezza e privacy, Comunicazione e collaborazione
COMPETENZE	COMPETENZE	COMPETENZE
Comprendere cause e conseguenze delle guerre in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	- “imparare a imparare” (competenza metacognitiva) -saper collocare i propri vissuti e le proprie esperienze in un contesto condiviso di diritti e doveri; -Consapevolezza di sé e dell’altro	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.  Capacità di individuazione fonti certe e di fake news
DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE
ITALIANO, STORIA	IGIENE, PSICOLOGIA	INGLESE, TECNICA AMMINISTRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti</li> </ul> Prof.ssa Cirillo Stefania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti</li> </ul> Prof. Attanasio Francesco Prof.ssa Tomasi Roberta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti</li> </ul> Prof.ssa Lanzo Silvia Prof.ssa Vassallo Michela
CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI
ITALIANO: La poesia di guerra del Novecento (3h); STORIA: Genesi della Costituzione italiana e dell’art. 11	IGIENE: Armi chimiche e batteriologiche (1h); PSICOLOGIA: Psicologia dell'emergenza (2h)	INGLESE: Post traumatic stress disorder in “Mrs Dalloway” (2h) TECNICA AMMINISTRATIVA: Aspetti economico- finanziari del conflitto (1h)
ORE: 5	ORE: 3	ORE: 3
PRODOTTI: Power point, Esposizione orale, dibattiti		Tot. Ore: 11 verifiche incluse

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il PCTO (Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento) introdotto con la L. 107/2015 è stata poi modificata dall'Art. 57, comma 18 della Legge di BILANCIO 2019 è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e, in futuro di lavoro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi.

La legge di Bilancio 2019 indica il numero totale delle ore che gli studenti dovranno svolgere nel corso del triennio e il nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa suddivide anno per anno il seguente monte ore:

- 210 ore per gli Istituti Professionali:  
n° ore in III: 80  
n° ore in IV: 80  
n° ore in V: 50
- 150 ore per gli Istituti Tecnici:  
n° ore in III: 60  
n° ore in IV: 60  
n° ore in V: 30
- 90 ore per i Licei:  
n° ore in III: 30  
n° ore in IV: 30  
n° ore in V: 30

Lo scopo del PCTO è quello di dare agli studenti la possibilità di sviluppare **competenze interdisciplinari**, a prescindere dal tipo di esperienza, affinché essi possano imparare a conoscersi, capire qual è il ramo di lavorativo più adatto alle loro attitudini e fare così una **scelta più consapevole** quando si tratterà di iniziare una carriera o scegliere l'università in cui continuare il percorso di studi.

Il decreto legislativo 62/2017 prevedeva, ai fini dell'ammissione degli studenti agli esami di Stato secondo grado, come requisito necessario lo svolgimento delle attività di PCTO per il numero di ore stabilite per legge.

**A causa dell'emergenza nazionale Covid, l'Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14/03/2022** ha disposto all'art. 3 lettera a) la possibilità per i candidati di essere ammessi, anche in assenza dei requisiti di cui all'art. 13 comma 2 lettera c) del decreto legislativo n. 62 del 2017. Così come nell'anno scolastico 2020/21 con ordinanza ministeriale del 03/03/2021 e nell'anno scolastico 2019/20 con ordinanza ministeriale del 16/05/2020, sempre a causa dell'emergenza pandemica Covid, era stata eliminata l'obbligatorietà dello svolgimento delle ore di PCTO. Le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento costituiscono comunque parte del colloquio di cui all'articolo 22 comma 2 lettera b) della suddetta ordinanza, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica.

La scuola ha comunque proposto i seguenti percorsi:

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO  
(PCTO)**

A.S.	CLASSE IPSSS	SOGGETTI OSPITANTI	N. ORE	OBIETTIVI E FINALITA'
2019/20	III	SCUOLA DELL'INFANZIA "GLI AMICI DI WINNIE POOH"	80*	Gli amici hanno proseguito il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento presso la Scuola dell'Infanzia "Gli amici di Winnie Pooh". Attraverso esperienza di tirocinio hanno preso parte alla routine dei bambini delle sezioni nido, primavera e materna. Con l'ausilio delle educatrici hanno interagito con i bambini sviluppando capacità di ascolto e di comprensione delle dinamiche comunicativo-relazionali, oltre ad apprendere le regole gestionali della struttura e i relativi servizi erogati.
2020/21	IV	SCUOLA DELL'INFANZIA "GLI AMICI DI WINNIE POOH"	70*	Vedi sopra
		ASSOCIAZIONE CULTURALE SCUOLA 3.0  CORSO DI INFORMATICA	10*	Gli studenti hanno partecipato a 7 incontri online per apprendere e conoscere il mondo dell'informatica, corso messo a disposizione dall'Associazione culturale Scuola 3.0. Alcuni di essi hanno anche sostenuto l'esame finale EIPASS con l'ottenimento della certificazione.
2021/22	V	SCUOLA DELL'INFANZIA "GLI AMICI DI WINNIE POOH"	50*	Vedi sopra
		ISTITUTO SCOLASTICO "PLATEJA"  JOB WEEK	*	Gli studenti hanno partecipato in modalità online alla JOB Week dal'11/10/2021 al 15/10/2021, iscrivendosi al link: <a href="https://www.salonedellostudente.it/">https://www.salonedellostudente.it/</a> con l'obiettivo di creare iniziative e progetti a favore dell'occupazione giovanile ed orientare gli studenti nel percorso da seguire nel mondo del lavoro e dell'università
		ISTITUTO SCOLASTICO "PLATEJA"  PROGETTI ERASMUS	*	Gli studenti hanno partecipato ai progetti Erasmus +K2 finanziati dall'Indire: 1) Progetto Cinema 2) Progetto Social and emotional learning 3) Progetto Violence and discrimination La partecipazione degli studenti è avvenuta per le attività svolte all'estero (mobilità estera) sia per le attività svolte in Italia (vedi allegato). L'obiettivo dei Progetti è lo sviluppo formativo, professionale e personale degli studenti, contribuendo al rafforzamento dell'identità europea e della cittadinanza attiva
		ISTITUTO SCOLASTICO "PLATEJA"  PATENTE EUROPEA INFORMATICA EIPASS	30*	Gli studenti hanno partecipato a due incontri settimanali per la durata di 30 ore complessive per apprendere e conoscere il mondo dell'informatica, corso messo a disposizione dall'Istituto scolastico "Plateja". Al termine del corso gli alunni hanno sostenuto l'esame finale e ricevuto la certificazione EIPASS (vedi allegato)

\*Le ore di PCTO svolte non sono state svolte nella loro totalità, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica, come da ordinanza del 14/03/2022.

<b>COMMISSIONE ESAME DI STATO</b>
-----------------------------------

Vista l'Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14 marzo 2022, recante “*Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022 sez. Commissioni d'esame*”, le materie d'esame sono affidate unicamente ai commissari interni che il Consiglio di Classe nella seduta del 23 Febbraio 2022 ha provveduto a nominare; si riepiloga pertanto la costituzione della commissione:

<b>COMMISSARI INTERNI SU MATERIA DELIBERATA DAL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>DOCENTI</b>	<b>MATERIA</b>
Prof.ssa CIRILLO Stefania	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Prof. ATTANASIO Francesco	IGIENE
Prof.ssa TADDEI Katia	SCIENZE MOTORIE
Prof.ssa LANZO Silvia	LINGUA INGLESE
Prof. PENTASSUGLIA Alessio	DIRITTO E LEG. SOCIO - SANITARIA
Prof.ssa TOMASI Roberta	PSICOLOGIA

Per quanto riguarda gli Esami di Stato, nella Commissione della classe V, Sez. A, dell'I.P.S.S.S., i candidati sono così suddivisi:

<b>Candidati interni:</b>	24
<b>Candidati esterni:</b>	9
<b>Totale candidati</b>	33

<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Fascicoli personali degli alunni
3.	Verbali consigli di classe e scrutini
4.	Allegati

# **ALLEGATO n. 1**

**Contenuti disciplinari singole materie**  
e sussidi didattici utilizzati  
(titolo dei libri di testo, etc.)

## SCHEMA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

**DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**DOCENTE: STEFANIA CIRILLO**

### RELAZIONE SINTETICA

La classe ha mantenuto per tutto il triennio un atteggiamento cordiale e un comportamento vivace ma corretto, dimostrando uno spiccato spirito di aggregazione. Gli alunni hanno evidenziato senso di responsabilità e propensione al dialogo educativo, grazie anche al contributo di alcuni elementi trainanti che hanno costituito un punto di riferimento e di forza nel creare un atteggiamento di rispetto e di fiducia reciproca soprattutto nei confronti degli alunni BES e DSA. Per gli alunni diversamente abili si fa riferimento alla relazione finale del docente di sostegno. L'alunno ha seguito una programmazione differenziata/semplificata e ridotta. Naturalmente anche la valutazione finale è stata coerente con quanto previsto nel PEI. Per gli alunni BES, DSA la valutazione finale è stata coerente con quanto previsto nel PDP redatto dal Consiglio di Classe e depositato agli Atti d'Istituto. Tutto ciò ha consentito un buon affiatamento ed un valido stimolo per una sana crescita culturale, che ha dato risultati complessivi soddisfacenti, ma al tempo stesso differenziati. Gli alunni più impegnati e motivati hanno approfondito la loro preparazione, acquisendo padronanza di contenuti, sviluppando capacità di rielaborazione personale, affinando competenze espositive e senso critico e maturando una preparazione buona e in qualche caso eccellente. Altri alunni hanno seguito e partecipato assiduamente, raggiungendo risultati discreti. Alcuni alunni infine, pur presentando un livello culturale di partenza non sempre pienamente sufficiente e pur evidenziando un interesse non sempre assiduo, hanno raggiunto, alla fine dell'anno scolastico, un grado di preparazione nel complesso sufficiente.

### OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscenza degli aspetti generali dell'attività letteraria in Italia dalla fine del XIX secolo al XX secolo.</li><li>● Conoscenza degli strumenti essenziali per l'analisi di un testo in poesia e in prosa ( a livello lessicale, morfosintattico, retorico, strutturale).</li><li>● Conoscenza di adeguate tecniche compositive per l'elaborazione di testi scritti di diversa tipologia rispondenti alle diverse funzioni (parafrasi, sintesi, argomentazione, narrazione).</li></ul>
<b>ABILITA'</b>	<p><b>Testo poetico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● saper eseguire parafrasi e sintesi.</li><li>● saper riconoscere elementi metrico – ritmici (metro, strofa, versi) e retorici.</li><li>● saper stabilire relazioni significative, ai fini dell'interpretazione del testo, tra aspetti formali e tematici.</li></ul> <p><b>Testo in prosa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● saper eseguire una sintesi.</li><li>● saper eseguire un'analisi a livello strutturale (fabula, intreccio, argomentazione), retorico, sintattico.</li></ul> <p>- Su entrambi i testi deve:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● saper riconoscere il rapporto tra autore, testo e contesto.</li></ul>
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ricostruire l'intento comunicativo dell'autore in base a specifici elementi.</li><li>● Confrontare opere e autori diversi in relazione ad un medesimo aspetto problematico e stabilire collegamenti con altre discipline.</li><li>● Esprimere valutazioni critiche.</li></ul>

## CONTENUTI

### UDA 1: POSITIVISMO, REALISMO, NATURALISMO E VERISMO

#### IL POSITIVISMO

#### IL REALISMO FRANCESE

- GUSTAVE FLAUBERT  
-*Madame Bovary* (lettura cap. 6)

#### IL NATURALISMO FRANCESE

#### IL VERISMO ITALIANO: ORIGINI E CARATTERISTICHE

- GIOVANNI VERGA  
-La vita, le opere e la poetica (lotta per la vita).  
-L'adesione al Verismo e il ciclo dei "Vinti": commento su *I Malavoglia*  
-Lettura, analisi e commento delle novelle: *La Lupa, La roba, Rosso Malpelo*.

### UDA 2: SIMBOLISMO E DECADENTISMO

#### IL SIMBOLISMO FRANCESE

- CHARLES BAUDELAIRE  
-*I Fiori del male* (lettura e commento della poesia: *Ubbriacatevi*)

#### IL DECADENTISMO ITALIANO

- GIOVANNI PASCOLI  
-La vita, le opere, lo stile e la poetica  
-Commento del saggio *Il fanciullino*.  
-Lettura e commento: *Myricae (Temporale), Canti di Castelvecchio (Il gelsomino notturno, La mia sera)*.
- GABRIELE D'ANNUNZIO  
-La vita, le opere e la poetica (Estetismo, Panismo e Superomismo).  
-Lettura e commento: *Il Piacere, l'Alcyone (La sera fiesolana)*

### UDA 3: IL ROMANZO ITALIANO DEL PRIMO NOVECENTO

- LUIGI PIRANDELLO  
-La vita, le opere e la poetica (relativismo conoscitivo, maschere, umorismo).  
-Lettura brani e commento: *L'umorismo, Uno, nessuno, centomila, Il fu Mattia Pascal*  
-Il teatro (commento su *Così è se vi pare, Enrico IV, Sei personaggi in cerca d'autore*)
- ITALO SVEVO  
-La vita, le opere e la poetica (lotta per la vita).  
-Lettura e commento di brani da *La coscienza di Zeno*

### UDA 4: LA POESIA ITALIANA DEL NOVECENTO

#### L'ERMETISMO

- GIUSEPPE UNGARETTI  
-La vita, le opere e la poetica  
-Lettura e commento: *L'allegria (Il porto sepolto, Veglia, San Martino del Carso, Soldati, Pellegrinaggio, Casa mia, Mattina), Sentimento del tempo (La madre), Il dolore (Giorno per giorno)*.
- UMBERTO SABA  
-La vita, le opere e la poetica  
-Lettura e commento: *Il Canzoniere (Mia figlia, A mia moglie, Città vecchia)*

- EUGENIO MONTALE

-La vita, le opere e la poetica

-Lettura e commento: *Ossi di seppia* (*Spesso il mal di vivere, Merigiare pallido e assorto*), *Xenia* (*Ho sceso dandoti il braccio*)

**IEC:** Autori contemporanei in epoca di pandemia. Letture di testi inediti sulla società del covid 19; produzione testo argomentativo sul bullismo; lettura poesie di guerra ("Soldati" di Giuseppe Ungaretti, "Viatico" di Clemente Rebora, "Uomo del mio tempo" e "Alle fronde dei salici" di Salvatore Quasimodo, "Promemoria" di Gianni Rodari, "I bambini giocano alla guerra" di Bertolt Brecht, "Bombardamento - Zang Tumb Tumb" di Filippo Tommaso Marinetti, "Shemà" di Primo Levi, "Schiuma e terra" e "Un ricordo" di Margaret Sackville, "I combattenti" di Florence Wilkinson, "We Who Are about to Live, Salute You" di Margareta Chuyler).

ATTIVITA' AGGIUNTIVE		
QUOTIDIANO IN CLASSE	LETTURA DI RIVISTE E GIORNALI E DISCUSSIONE SU FATTI DI CRONACA	TUTTA LA CLASSE

### METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale espositivo-sintetica
- DID (Utilizzo delle piattaforme G for Education come Google Classroom, Google Meet)
- Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
- Simulazioni
- Lezione partecipata
- Mappe concettuali
- Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Visione di film e documentari
- Realizzazione di powerpoint

### MEZZI E STRUMENTI

- Testi in adozione (Giunta/Grimaldi/Simonetti/Torchio: LO SPECCHIO E LA PORTA, EDIZIONE VERDE/MILLE ANNI DI LETTERATURA, vol. 3; Novella Gazich: LO SGUARDO DELLA LETTERATURA, vol. 5 e 6)
- Giornali o riviste
- Dizionario
- Fotocopie e mappe di approfondimento fornite dal docente
- Sussidi multimediali

### SPAZI E TEMPI

- Aula
- Laboratorio

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 4 ore settimanali.

## CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Simulazioni delle prove d'esame
- Relazione
- Realizzazione prodotti multimediali
- Prove strutturate o semistrutturate
- Questionari
- Esercitazioni test INVALSI
- Prove inter e pluridisciplinari
- Indagini in itinere con prove informali

Nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Interesse
- Osservazioni sul metodo di lavoro
- Esito delle verifiche sull'andamento didattico
- Considerazione delle difficoltà incontrate
- Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite

La DOCENTE  
Stefania Cirillo

## SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

**DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA**

**DOCENTE: FRANCESCO ATTANASIO**

### RELAZIONE SINTETICA

Si può affermare che la preparazione è complessivamente più che sufficiente. L'autonomia di lavoro è per alcuni accettabile, per altri non ancora adeguata. Il programma è stato svolto rispettando la successione degli eventi caratteristici della vita approfondendone gli aspetti medico-sanitari. Partendo dall'analisi dei bisogni e dal concetto fondamentale di prevenzione, si è arrivati a descrivere il perché ci si invecchia, la senescenza degli organi e degli apparati, sino alle principali malattie di questa importante fase della vita. Si è poi passati alle fasi di elaborazione di progetti mirati, soffermandoci sugli interventi di animazione per anziani. Si è poi passati allo studio della gravidanza, dell'embriologia, e quindi la formazione dell'essere umano, evidenziando i fattori di rischio in gravidanza e le malattie più frequenti nei bambini, le disabilità, i disturbi dello sviluppo. Il libro di testo seguito ha permesso di aiutare gli alunni a comprendere meglio le nozioni essenziali. Tutte le fasi della vita sono state attentamente trattate, al fine di comprenderne l'importanza. Inoltre, è stata trattata anche l'Organizzazione del Sistema Sanitario Nazionale, le figure professionali e le strutture socio-sanitarie. Alcuni di loro hanno dimostrato interesse e partecipazione attiva, conseguendo un buon livello di profitto seguito da una buona rielaborazione ed esposizione degli argomenti. Un altro gruppo ha dimostrato partecipazione, ma discontinuità nell'impegno didattico raggiungendo livelli di preparazione sufficienti. Infine, un esiguo gruppo di studenti ha dimostrato superficialità e mancanza di partecipazione al dialogo educativo, raggiungendo un profitto appena sufficiente.

### OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

<b>CONOSCENZE</b>	Principali Fasi della vita. Elementi di natura medico-sanitaria al fine di poter comprendere i meccanismi alla base di determinati processi fisiologici
<b>ABILITA'</b>	Identificare il campo d'indagine della Disciplina Igiene • Identificare le caratteristiche multifattoriali alla base delle diverse patologie • Valutare i bisogni e le problematiche specifiche dei diversamente abili ed anziani • Struttura e funzioni del Servizio Sanitario Nazionale
<b>COMPETENZE</b>	• Facilitare la Comprensione degli eventi mutageni alla base delle mutazioni genetiche • Importanza della collaborazione per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita • Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio • Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

## CONTENUTI

### UDA 1: IL BISOGNO

Concetto generale di bisogno e benessere

Piramide di Maslow e gerarchia dei bisogni

Le teorie sulla motivazione

I bisogni secondari

I bisogni individuali e collettivi

Prevenzione primaria, secondaria e terziaria

Anamnesi ed eziologia: acquisire informazioni per gestire una situazione problematica o patologica

### UDA 2: L'ANZIANO

Invecchiare nel XXI secolo:

- Invecchiamento demografico

- i cambiamenti nella senescenza

- come affrontare la terza età. Centri diurni e ricreativi.

- invecchiamento di organi e apparati

- Anziani protagonisti della vita sociale: associazionismo e volontariato.

### VALVULOPATIE

Il cuore: struttura e caratteristiche di atri e ventricoli, e delle valvole cardiache. Grande circolo e piccolo circolo. Le valvole cardiache. Valvulopatie: fattori di rischio, patogenesi, sintomi, diagnosi e terapia farmacologica e chirurgica.

### MALATTIE CARDIO-CIRCOLATORIE:

Apparato vascolare. Le coronarie.

Cardiopatía ischemica: causa e fattori di rischio

Angina pectoris e infarto del miocardio: fattori di rischio, patogenesi, sintomi, diagnosi, terapia.

### MALATTIE CEREBROVASCOLARI

Apparato vascolare. Circolazione sanguigna nel sistema nervoso centrale

TIA e Ictus: fattori di rischio, patogenesi, sintomi, diagnosi e terapia. Riabilitazione.

### PATOLOGIE DELLE VIE AEREE

Apparato respiratorio.

BPCO ed enfisema polmonare: fattori di rischio, patogenesi, sintomi, diagnosi e terapia.

Prevenzione delle patologie polmonari. Tumore polmonare: fattori di rischio, patogenesi, sintomi, diagnosi e terapia. Tumori e prevenzione. Assistenza al paziente oncologico.

### SINDROMI NEURODEGENERATIVE:

Il tessuto nervoso, neuroni, sinapsi, neurotrasmettitori.

### MORBO DI PARKINSON

Il mesencefalo e la Substantia Nigra: il ruolo della dopamina.

Parkinson: fattori di rischio, patogenesi, sintomi, diagnosi e terapia.

Terapia e assistenza al malato Parkinson.

### MORBO DI ALZHEIMER

Ippocampo: ruolo dell'acetilcolina. Il cervello e la memoria.

La demenza di Alzheimer: fattori di rischio, patogenesi, sintomi, diagnosi e terapia. Prevenzione.

Terapie non farmacologiche per l'Alzheimer:

- terapia della bambola

- arti visive e drammatiche

- musica e danza terapia

- la persona come elemento di cura

- progettazione degli spazi

- la stanza Snoezelen
- pet therapy e giardinaggio

Il ruolo del caregiver.

Mini mental test, centri UVA (CDCD).

Approfondimenti: Alzheimer e ricordo dei sentimenti; l'importanza di donare emozioni.

### **UDA 3: PROGETTARE UN INTERVENTO DI ANIMAZIONE PER GLI ANZIANI**

Le figure professionali in ambito socio-sanitario.

Il tecnico dei servizi sociali: ruoli e ambiti di intervento

L'animatore sociale

Progettare intervento di animazione in centro diurno:

- abilità professionali
- obiettivi
- programma
- piano di azioni
- aree di intervento
- valutazione

### **UDA 4 IL BAMBINO**

Fecondazione e sviluppo embrionale. Periodo fetale. La gravidanza e il parto. Fattori di rischio in gravidanza. Controllo e tecniche di diagnosi prenatale. Igiene nella prima infanzia e calendario vaccinale

Sindrome di Down. Anomalie cromosomiche e genetiche. La trisomia 21. Sintomi e Complicanze. Sviluppo fisico. Sviluppo mentale. Cause e tipologie di Sindrome di Down. Diffusione e fattori di rischio. Test di screening. Complicanze, prognosi e trattamento.

I disturbi dello spettro autistico (ASD), l'autismo

Psicosi infantili e schizofrenia. Definizione di psicosi. Sintomi, patogenesi, fattori di rischio, terapie e complicazioni. La psicosi infantile: psicosi sintomatiche e funzionali. Schizofrenia: fattori di rischio, patogenesi, terapie.

### **UDA 5: LA DISABILITA'**

Il concetto di disabilità, invalidità, handicap.

Le distrofie muscolari: generalità.

Sindrome di Tourette. Fattori di rischio, cause, ereditarietà, sintomi. Tic motori e tic vocali. Tic semplice o complesso. Controllo dei sintomi. Sindrome di Tourette e condizioni coesistenti.

Decorso, prognosi e diagnosi. Terapie.

### **UDA 6: L'ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SANITARI E SOCIALI**

Strutture operative e assistenza ai soggetti in difficoltà.

Riabilitazione e rieducazione funzionale, indicazioni di trattamento riabilitativo e rieducativo.

Il sistema nazionale di assistenza sanitaria (SSN)

Welfare state. Consultorio familiare SERT UVG.

Ruolo e competenze delle unità sanitarie locali.

L'assistenza sanitaria pubblica dopo la legge 833 del 78.

Servizi per bambini: casa-famiglia.

Servizi per disabili: centro diurno e casa-famiglia.

Servizi per persone con disagio psichico: DSM.

Servizi per anziani: ADI, Ospedalizzazione a domicilio, Centro diurno, Casa di riposo, SRR, RSA, HOSPICE.

L'area delle attività socio-sanitarie integrate.

IEC

La pandemia: struttura del virus e vaccini

Il bullismo: prevenzione della violenza nelle strutture per anziani

La guerra: armi chimiche e batteriologiche

#### **ATTIVITA' AGGIUNTIVE**

Video-Conferenza su Alzheimer e terapie non farmacologiche

#### **METODOLOGIA DIDATTICA**

- Lezione frontale espositivo-sintetica
- DAD (Utilizzo delle piattaforme G for Education come Google Classroom Google Meet, dirette Facebook)
- Lezione interattiva (discussione guidata)
- Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
- Simulazioni casi clinici
- Lezione partecipata
- Mappe concettuali
- Commenti di File multimediali (immagini, film e video)
- Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
- Esercitazioni di scrittura documentata
- Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Attività di laboratorio
- Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- Visione di film e documentari

#### **MEZZI E STRUMENTI**

- Testo in adozione: Igiene e cultura medico sanitaria. A. Bedendo. Poseidonia.
- Dizionario
- Fotocopie di approfondimento fornite dal docente
- Sussidi multimediali

#### **SPAZI E TEMPI**

-Aula

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 4 ore settimanali.

## **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Indagini in itinere con prove informali

Nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Interesse
- Esito delle verifiche sull'andamento didattico
- Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite

Il DOCENTE  
Francesco Attanasio

## SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

**DISCIPLINA: STORIA**

**DOCENTE: STEFANIA CIRILLO**

### RELAZIONE SINTETICA

Il programma è stato svolto rispettando globalmente la successione storico-cronologica degli eventi e utilizzando riferimenti testuali e contributi video con testimonianze dirette o ricostruzioni storiche e storiografiche, al fine di agevolare gli alunni nella comprensione degli eventi storici essenziali, non trascurando uno sguardo di tipo sociologico su alcuni fenomeni ad essi correlati. In particolare, è stato dedicato ampio spazio alla nascita della società di massa, al passaggio dalla società patriarcale e rurale alla nascita delle città ad elevata urbanizzazione, ai movimenti femministi e al suffragio femminile in Italia, alle differenze tra i maggiori totalitarismi del 1900, alla Resistenza italiana. I livelli di preparazione e di apprendimento, tuttavia, sono differenziati. Qualche alunno si è particolarmente distinto per le ottime capacità di analisi e critica di eventi e fenomeni, un gruppo più ampio ha raggiunto un profitto complessivamente sufficiente. Un gruppo più ristretto ha raggiunto, con maggior fatica, una preparazione minima, con registrabili ed innegabili progressi. A livello relazionale si è inteso collaborare bidirezionalmente in maniera proficua, motivante e soddisfacente.

### OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

<b>CONOSCENZE</b>	La quasi totalità degli alunni ha conseguito una conoscenza essenziale dei concetti fondamentali e dei fenomeni storico-sociali previsti dal programma. Alcuni si sono evidenziati per le rilevanti capacità di analisi e critica, per l'interesse agli argomenti storici raggiungendo un profitto molto buono o ottimo. Altri, più gradualmente, hanno raggiunto solo alla fine un profitto sufficiente; solo alcuni hanno mostrato qualche difficoltà poi superata nella seconda parte dell'anno scolastico. Nessun alunno ha evidenziato un profitto insufficiente
<b>ABILITA'</b>	Gli alunni sono globalmente in grado di leggere e comprendere il libro di testo e di esporre gli argomenti in modo sufficientemente corretto. Alcuni alunni hanno acquisito competenze più complete e discrete nella capacità di interpretare i fenomeni sociali. Altri alunni hanno acquisito una terminologia non molto ricca ma sufficientemente appropriata seppur con qualche difficoltà di esposizione
<b>COMPETENZE</b>	Gli alunni hanno acquisito una sufficiente coerenza argomentativa e sufficienti capacità di analisi e sintesi. Alcuni hanno evidenziato buone capacità di approccio critico e una coerenza argomentativa strutturata ed autonoma. Una parte della classe è in grado di sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare e di esprimere il proprio punto di vista.

## CONTENUTI

### 1) Sviluppo industriale e nascita della società di massa

- La seconda rivoluzione industriale: le nuove invenzioni
- Il Taylorismo, l'organizzazione scientifica del lavoro e H. Ford ("Tempi moderni" C. Chaplin)
- I consumi e la nascita dei nuovi mass media
- I movimenti femministi: le Suffragette
- Il fenomeno migratorio italiano

### 2) La Geopolitica Europea all'inizio del 1900

- La Triplice Alleanza e la Triplice Intesa
- L'età giolittiana: le riforme e la ambiguità nel rapporto con il sud Italia
- La questione balcanica

### 3) La Prima guerra mondiale

- Le cause del conflitto
- La guerra di trincea
- Fine della guerra, Conferenza di Parigi e i 14 punti di Wilson
- La Società delle Nazioni, l'autodeterminazione dei popoli e la "punizione ai Tedeschi"

### 4) La Rivoluzione russa

- L'arretratezza della Russia
- La rivoluzione di Ottobre e Lenin
- Lo Stalinismo

### 4) Il primo dopoguerra

- La vittoria mutilata
- La nascita dei partiti di massa

### 5) La nascita del Fascismo

- La marcia su Roma
- Il consenso e le masse

### 6) Il Nazismo

- L'ascesa del partito nazionalsocialista
- La politica razziale
- La ricerca dello spazio vitale
- Confronto Totalitarismi del 1900: Fascismo/Nazismo/Comunismo

### 7) Il New Deal

- L'America degli anni Venti
- La crisi del '29
- Il New Deal

### 8) La Seconda guerra mondiale

- Le origini del conflitto
- I Lager, L'Antisemitismo e la Shoa
- Lo sbarco degli Alleati, la Resistenza e la Liberazione, la Conferenza di Yalta

## 9) Dopo la Guerra

- Le Foibe
- Il Processo di Norimberga
- La nascita dell'ONU
- La nascita della Repubblica e la Costituzione italiana

## 10) Il mondo diviso tra USA e URSS

- Il Piano Marshall
- La guerra fredda
- Il Boom economico

## **ATTIVITA' AGGIUNTIVE**

Storia della Costituzione e l'art 11; Le pandemie nel 1900; L'evoluzione del ruolo della donna nel 1900; Il bullismo e il cyberbullismo; Traumi di guerra tra I e II guerra Mondiale: Shellshock, Deprivazioni precoci infantili, istituzionalizzazioni infantili (Studi di Infant Research)

## **METODOLOGIA DIDATTICA**

- Lezione frontale espositivo-sintetica
- Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problemsolving...)
- Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
- Simulazioni
- Lezione partecipata
- Mappe concettuali
- Commento di immagini
- Studio e risoluzione di casi
- Attività di laboratorio
- Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- Visione di film e documentari

## **MEZZI E STRUMENTI**

- Testo in adozione : Fossati, Luppi, Zanette, Parlare di storia Vol III, Bruno Mondadori, Milano 2009.
- Testi di supporto
- Giornali o riviste
- Fotocopie di approfondimento fornite dal docente
- Sussidi multimediali

## **SPAZI E TEMPI**

- Aula

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 2 ore settimanali.

## CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Simulazioni delle prove d'esame
- Relazione tecnica
- Realizzazione prodotti multimediali
- Prove strutturate o semistrutturate
- Questionari
- Prove pratiche
- Esercitazioni test INVALSI
- Prove inter e pluridisciplinari
- Indagini in itinere con prove informali

Nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Interesse
- Osservazioni sul metodo di lavoro
- Esito delle verifiche sull'andamento didattico
- Considerazione delle difficoltà incontrate
- Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite

LA DOCENTE  
Stefania Cirillo

## SCHEMA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

**DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA**

**DOCENTE: ROBERTA TOMASI**

### RELAZIONE SINTETICA

Gli alunni presentano livelli di preparazione piuttosto eterogenei, un gruppo ha dimostrato buona disponibilità all'impegno ed apprezzabile interesse al dialogo educativo, mostrando una crescita culturale ed umana più che apprezzabile. Nel complesso quasi tutti gli alunni, ciascuno in proporzione ai livelli di partenza, hanno raggiunto i traguardi proposti. I contenuti della disciplina sono stati realizzati con una particolare attenzione agli interessi scaturiti nell'ambito della classe.

La partecipazione degli studenti è stata proficua durante lo svolgimento del dialogo didattico-educativo. Il lavoro scolastico, pertanto, si è svolto in maniera regolare e di positiva produttività pur in una situazione composita quanto a preparazione di base, intensità e continuità di impegno nonché dei risultati. I rapporti relazionali, all'interno del gruppo classe, sono nel complesso soddisfacenti. La preparazione della classe si attesta su livelli differenti ma, nel complesso, mediamente buoni.

### OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le caratteristiche principali del profilo professionale dell'operatore socio-sanitario.</li><li>• Conoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, dei nuclei familiari con difficoltà.</li><li>• Conoscere in termini generali il gruppo di lavoro e l'integrazione scolastica e sociale.</li><li>• Conoscere le politiche sociali a sostegno dell'integrazione lavorativa.</li></ul>
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valutare la responsabilità professionale ed etica dell'operatore socio-sanitario.</li><li>• Riconoscere gli eventuali rischi che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della sua funzione.</li><li>• Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio-sanitario.</li><li>• Interagire con le diverse tipologie di utenza.</li><li>• Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuali.</li><li>• Identificare caratteristiche, principi di fondo e condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro.</li><li>• Cogliere gli elementi essenziali insiti nel concetto di integrazione sociale, individuando i principali fattori che la determinano.</li><li>• Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale.</li></ul>
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.</li><li>• Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con difficoltà e della sua famiglia.</li><li>• Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla professionalità dell'operatore socio-sanitario.</li><li>• Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale.</li><li>• Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di cultura e contesti diversi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</li></ul>

## CONTENUTI (Programma effettivamente svolto)

### 1. La professionalità dell'operatore socio-sanitario

- L'importanza della formazione psicologica per l'operatore socio-sanitario
- Il lavoro in ambito socio-sanitario: le professioni di aiuto
- I valori fondamentali dell'operatore socio-sanitario (l'approccio non direttivo di Rogers)
- Il rischio di burnout
- La cassetta degli attrezzi dell'operatore socio-sanitario: la relazione di aiuto, il counseling, la progettazione, il lavoro in équipe

### 2. L'intervento sulle famiglie e sui minori

- L'infanzia abusata, i differenti tipi di maltrattamento e le loro conseguenze
- Il disagio adolescenziali: le condotte autolesionistiche, le condotte devianti
- La famiglia multiproblematica e le sue caratteristiche
- Famiglia e situazioni "difficili"
- La violenza assistita, le separazioni coniugali conflittuali
- L'intervento sui minori vittime di maltrattamento: le fasi dell'intervento, gli strumenti (gioco e disegno in ambito terapeutico), i servizi

### 3. L'intervento sugli anziani

- La vecchiaia
- La demenza senile: sintomi e conseguenze psicologiche (la malattia di Alzheimer)
- I trattamenti delle demenze: la R.O.T., la terapia della reminiscenza, il metodo comportamentale, la terapia occupazionale
- L'intervento sugli anziani: i servizi, la realizzazione di un piano di intervento individualizzato

### 4. L'integrazione sociale, nella scuola e nel lavoro

- Il lessico della disabilità
- Gli interventi sui soggetti diversamente abili: la presa in carico ed i servizi
- L'integrazione sociale: la distinzione tra inserimento e integrazione; i fattori che determinano l'integrazione sociale; l'integrazione sociale dei diversamente abili; l'integrazione dei carcerati;
- L'integrazione nella scuola: un modello di scuola inclusiva; la scuola in carcere
- L'integrazione nel lavoro: il ruolo delle cooperative sociali; il lavoro in carcere

## METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale espositivo-sintetica
- Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Simulazioni
- Lezione partecipata
- Mappe concettuali
- Commento di immagini
- Studio e risoluzione di casi
- Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
- Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Attività di laboratorio
- Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- Visione di film e documentari
- Didattica a distanza

## MEZZI E STRUMENTI

- Testo in adozione cartaceo e/o digitale (Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, Anunuska Como, PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA, Paravia, Pearson)
- Assegnazione di contenuti di studio scaricabili da: Google Classroom,
- Assegnazione di esercizi tramite: Google Classroom
- Personalizzazione della didattica riservata agli studenti DSA-BES (Cfr. scheda per la rimodulazione disciplinare)
- Giornali o riviste cartacei e/o online
- Fotocopie di approfondimento fornite dal docente
- Sussidi multimediali: video; PPT

## CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Verifiche orali in DaD: Google Meet
- Simulazioni delle prove d'esame
- Relazione tecnica/ PCTO
- Realizzazione prodotti multimediali
- Prove inter e pluridisciplinari
- Indagini in itinere con prove informali

La valutazione ha tenuto conto degli elementi emersi sia nell'a.s. tradizionale che nel periodo della DaD:

- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Interesse
- Osservazioni sul metodo di lavoro
- Esito delle verifiche sull'andamento didattico
- Considerazione delle difficoltà incontrate
- Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite

## SPAZI E TEMPI

- Aula
- Aula virtuale: Google Classroom

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 5 ore settimanali.

LA DOCENTE  
Tomasi Roberta

## SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

**DISCIPLINA: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**

**DOCENTE: MICHELA VASSALLO**

### RELAZIONE SINTETICA

Il contesto classe è piuttosto eterogeneo sia in termini di età anagrafica che in termini di precedenti percorsi di studio e/o lavorativi: in particolare metà studenti sono in età scolare, mentre l'altra metà comprende studenti adulti lavoratori. L'unico studente con PDP ha mostrato di essere perfettamente a proprio agio sia con le tecnologie che con il resto della classe. La stragrande maggioranza degli studenti si è dimostrata volenterosa e propensa alla partecipazione attiva. Il programma inizialmente preventivato è stato portato a termine in ogni sua parte, ma ci si è maggiormente soffermati sugli aspetti che hanno riscosso un'attenzione e un interesse particolari. Il livello raggiunto dagli studenti è solo in parte diversificato: ognuno ha fatto del proprio meglio, compatibilmente con i propri impegni familiari e lavorativi, per poter raggiungere alti livelli in termini di conoscenze, abilità e competenze. Al di là dei risultati conseguiti, si segnala l'impegno che tutti gli studenti hanno profuso per raggiungere un traguardo ritenuto importante.

### OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Concetto di economia sociale e principali teorie di economia sociale;</li><li>- redditività e solidarietà nell'economia sociale;</li><li>- imprese dell'economia sociale;</li><li>- sistema previdenziale e assistenziale;</li><li>- amministrazione del personale.</li></ul>
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori;</li><li>● realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale;</li><li>● valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità;</li><li>● utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità;</li><li>● distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, associazioni e fondazioni.</li></ul>
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;</li><li>- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</li><li>- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</li><li>- redigere relazioni tecniche e documentare le attività le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</li><li>- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;</li><li>- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;</li><li>- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</li></ul>

## **CONTENUTI (Programma effettivamente svolto)**

### **MODULO 1 - L'ECONOMIA SOCIALE: PRINCIPI, TEORIE E SOGGETTI**

#### **Modulo 1 – Unità 1 – *Il sistema economico e i suoi settori***

- Cos'è il sistema economico e quali sono i soggetti che vi operano
- I tre settori del sistema economico: pubblico, for-profit e non-profit

#### **Modulo 1 – Unità 2 – *Le organizzazioni del settore non profit***

- Le ONLUS
- Le cooperative sociali
- Gli enti caritativi e le "social cards"
- Le cooperative di credito (BCC)

#### **Modulo 1 – Unità 3 – *Il collegamento tra efficienza economica e dovere sociale***

- La globalizzazione
- Economia di mercato ed economia sociale
- Liberismo, collettivismo e sistema misto
- L'economia sociale e responsabile: lo sviluppo sostenibile

### **MODULO 2 – IL SISTEMA DI PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE**

#### **Modulo 2 – Unità 1 – *Il sistema di sicurezza sociale***

- Il Welfare State e le recenti riforme in campo sociale
- Gli interventi pubblici di protezione civile e la lotta agli sperperi
- La protezione sociale in Italia: Previdenza, Assistenza e Sanità

#### **Modulo 2 – Unità 2 – *Le assicurazioni sociali obbligatorie***

- Il sistema di previdenza sociale
- INPS
- INAIL
- La tutela della salute e della sicurezza sul lavoro

#### **Modulo 2 – Unità 3 – *I tre pilastri del sistema previdenziale***

- Concetto di previdenza
- La previdenza pubblica
- La previdenza integrativa (fondi pensione)
- La previdenza individuale (PIP)

### **MODULO 3 – LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE**

#### **Modulo 3 – Unità 1 – *Il rapporto di lavoro dipendente***

- Fonti giuridiche
- I diritti dei lavoratori subordinati: lo statuto dei lavoratori
- Il sistema contrattuale: contratti individuali e collettivi
- Il lavoro dipendente: le varie tipologie
- L'apprendistato
- Il reclutamento del personale
- Dalla selezione alla formazione e all'addestramento del personale

#### **Modulo 3 – Unità 2 – *L'amministrazione del personale***

- La contabilità del personale
- I libri obbligatori: libro unico del lavoro e registro degli infortuni
- La retribuzione e le sue caratteristiche
- L'assegno per il nucleo familiare (ANF) e l'Assegno Unico
- Il calcolo delle ritenute sociali (brevi accenni)
- Il calcolo della ritenuta fiscale e i sostituti d'imposta (brevi accenni)
- La liquidazione delle retribuzioni
- Il periodo di prova

- Il lavoro straordinario, notturno e festivo
- Il trattamento economico in caso di malattia o infortunio e i congedi parentali
- Il conguaglio di fine anno
- L'estinzione del rapporto di lavoro e il TFR

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

- Lezione frontale espositivo-sintetica
- DAD (Utilizzo delle piattaforme G for Education come Google Classroom, Google Meet)
- Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
- Lezione partecipata
- Mappe concettuali
- Lavoro di ricerca su temi individuati
- Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate

### **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**

- Verifiche orali
- Realizzazione prodotti multimediali
- Indagini in itinere con prove informali
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Interesse
- Esito delle verifiche orali sull'andamento didattico
- Considerazione delle difficoltà incontrate
- Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza

### **MEZZI E STRUMENTI**

- Testo in adozione: Tecnica amministrativa ed economia sociale, Volume Unico, AA. VV., Ed. Simone per la scuola
- Giornali o riviste cartacei e/o online
- Fotocopie di approfondimento fornite dal docente
- Sussidi multimediali: video e PPT

### **SPAZI E TEMPI**

- Aula
- Laboratorio informatico

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 2 ore settimanali.

LA DOCENTE  
Vassallo Michela

## SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

**DISCIPLINA: Scienze motorie**

**DOCENTE: Taddei Katia**

### RELAZIONE SINTETICA

Il contesto classe è strutturato nel complesso in maniera eterogenea. Presenta alcuni elementi maggiormente predisposti alla collaborazione, al lavoro di gruppo ed individuale e particolarmente motivati e volenterosi; altri invece, necessitano di essere maggiormente spronati.

Lo studente, anche se in maniera differente, acquisisce consapevolezza della propria corporeità, conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo. Coglie infatti i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche, rispetto alle problematiche legate alla sedentarietà e matura un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo.

### OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo;</li><li>• Sedentarietà e postura corretta.</li><li>• Il gioco, lo sport, le regole ed il fair play;</li><li>• Corretta alimentazione e disturbi alimentari;</li><li>• Integratori e doping.</li></ul>
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo;</li><li>• Saper applicare schemi motori ed azioni per risolvere un problema motorio;</li><li>• Padronanza della tecnica di base in base alle richieste del gioco.</li></ul>
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenze ed applicazione delle strategie tecnico/tattiche dei giochi sportivi</li><li>• Rispetto delle regole, fair play;</li><li>• Sviluppo capacità condizionali e coordinative.</li></ul>

## CONTENUTI

- Capacità condizionali e coordinative, classificazione giochi sportivi.
- Test fisici per valutare la forza esplosiva, la velocità e rapidità e la resistenza aerobica.
- Giochi sportivi individuali: il tennis.
- Giochi sportivi di squadra: la pallavolo ed il calcio.
- Sport per tutti e sport per pochi.
- Meccanismi energetici.
- Fair play, educare con lo sport.
- Il tifo e lo sport.
- Sedentarietà e conseguenze.
- La postura.
- Alimentazione: diario alimentare, bilancio energetico, alimentazione di un atleta e disturbi alimentari.
- Integratori e doping.
- Abilità motorie e teoria del gioco nel bambino nel corso della storia.
- Sport Paralimpici. Il sitting volley.
- Attività fisica negli anziani. Il pilates
- Apparato cardio-circolatorio.
- IEC: Sedentarietà e Covid 19, Fair Play, la guerra e gli atleti Ucraini.

## METODOLOGIA DIDATTICA

- × Lezione frontale espositivo-sintetica
- × Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- × Simulazioni
- × Lezione partecipata
- × Mappe concettuali
- × Commento di immagini
- × Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
- × Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- × Attività in palestra
- × Visione di film e documentari
- × Didattica a distanza

## MEZZI E STRUMENTI

- × Libri di testo: “Gli sport e il movimento sportivo”, B. Balboni, A. Dispenza. Ed. Il Capitello. “Le basi del movimento”, B. Balboni, A. Dispenza. Ed. Il capitello.
- × PowerPoint forniti dal docente.
- × Visione film.
- × Contenuti scaricabili da classroom
- × Fotocopie di approfondimento fornite dal docente
- × Sussidi multimediali: video.

## CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- × Verifiche orali
- × Simulazioni delle prove d'esame
- × Prove pratiche

La valutazione ha tenuto conto degli elementi emersi sia nell'a.s. tradizionale che nel periodo della DaD :

- × Partecipazione all'attività didattica
- × Impegno
- × Interesse
- × Osservazioni sul metodo di lavoro
- × Esito delle verifiche sull'andamento didattico
- × Considerazione delle difficoltà incontrate
- × Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- × Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite

## SPAZI E TEMPI

- × Aula
- × Campi sportivi

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 2 ore settimanali.

LA DOCENTE  
Katia Taddei

## SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

**DISCIPLINA: INGLESE**

**DOCENTE: SILVIA LANZO**

### RELAZIONE SINTETICA

Al termine del corso si rileva che quasi tutti gli allievi hanno partecipato con impegno adeguato alle attività didattiche. L'interesse dimostrato e la partecipazione di buona parte degli studenti hanno favorito una preparazione sufficiente, dimostrando inoltre che l'attenzione evidenziata a scuola era anche sostenuta da un lavoro di rielaborazione, eseguito a casa. Alcuni studenti, pur dimostrando interesse per la materia, si sono applicati con discontinuità e la loro preparazione risulta perlopiù mnemonica, in quanto trovano qualche difficoltà a sviluppare in modo personale gli argomenti proposti nelle prove scritte e nei colloqui in lingua. Nel complesso, la classe ha raggiunto un livello di preparazione accettabile.

### OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

<b>CONOSCENZE</b>	Gli allievi hanno approfondito lo studio della letteratura inglese, così come vocabolario e strutture soprattutto relativi al linguaggio tecnico-professionale, mediante la proposta di diverse tematiche. Nel complesso gli allievi conoscono in modo accettabile i contenuti proposti.
<b>ABILITA'</b>	Gli studenti riescono a comprendere testi letterari e testi scritti di uso corrente, riguardanti argomenti di attualità. Molti studenti sanno produrre testi anche relativi al settore di indirizzo, utilizzando il lessico settoriale di base. Le capacità organizzative, logiche e critiche dimostrate, maturate dalla rielaborazione personale delle conoscenze e delle competenze acquisite risultano complessivamente abbastanza soddisfacenti.
<b>COMPETENZE</b>	La maggior parte degli studenti comprende idee e punti di vista di testi scritti e orali (relativamente complessi) di carattere diverso, anche tecnico, cogliendone il senso e lo scopo e usando un lessico semplice ma generalmente accettabile. Altri allievi non sanno produrre testi grammaticalmente accurati, coerenti e coesi, mentre mostrano di conoscere i contenuti tecnici proposti.

## CONTENUTI (Programma effettivamente svolto)

I temi interdisciplinari sono stati affrontati attraverso argomenti relativi alla materia di indirizzo e approfondimenti di letteratura.

- Pregnancy - labour – delivery
- Infant development
- Child nutrition
- Educational toys for children
- Special students: learning disabilities
- Autism Spectrum Disorder
- Down syndrome
- Common conditions in the elderly
- Alzheimer's disease
- Parkinson's disease
- Dangerous addictions

### Letteratura:

- Charles Dickens: Oliver Twist
- Charlotte Brontë: Jane Eyre
- Emily Brontë: Wuthering heights
- Oscar Wilde: The picture of Dorian Gray
- James Joyce: Dubliners
- Virginia Woolf: Mrs Dalloway

### Educazione civica:

- IEC: The effects of COVID-19 lockdown on children.

IEC: Bullying and cyberbullying

IEC: Septimus Warren Smith and PTSD

## METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale espositivo-sintetica
- Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
- Simulazioni
- Lezione partecipata
- Mappe concettuali
- Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
- Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- Visione di film e documentari

### **MEZZI E STRUMENTI**

- Testo in adozione cartaceo e digitale (Mancini M. C., Being human, Hoepli, 2021)
- Testo di supporto (Spicci M., T. A. Shaw, Amazing minds New generation compact, Pearson, 2021)
- Siti / app di supporto alle attività di Didattica a Distanza
- Assegnazione di contenuti di studio scaricabili da Google – Classroom o youtube
- Giornali o riviste cartacei e/o online
- Fotocopie di approfondimento fornite dal docente
- Sussidi multimediali: video; PPT; LIM; etc

### **SPAZI E TEMPI**

- Aula

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 3 ore settimanali.

LA DOCENTE

Silvia Lanzo

## SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

**DISCIPLINA:** Matematica

**DOCENTE:** Lucilla Romano

### RELAZIONE SINTETICA

Ho insegnato in questa classe solo nell'anno scolastico in corso. Si è sempre cercato di instaurare un colloquio aperto con gli alunni per coinvolgerli il più possibile nello studio della matematica. Il giudizio sulla classe dal punto di vista cognitivo risulta nel complesso sufficiente: presentano lacune pregresse nello studio della disciplina. Le lezioni si sono svolte in maniera ordinata e costruttiva cercando di ripassare gli argomenti degli anni precedenti. Il dialogo didattico-educativo tra gli alunni e il docente si può considerare complessivamente positivo anche se, non sempre, l'atteggiamento verso lo studio della disciplina si è dimostrato costante e serio.

### OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il calcolo integrale nella determinazione delle aree e dei volumi;</li><li>- Sezioni di un solido;</li><li>- Concetti di algoritmo iterativo e ricorsivo;</li><li>- Cardinalità di un insieme. Insiemi infiniti, numerabili e non numerabili;</li><li>- Probabilità totale, condizionata;</li></ul>
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità logiche</li><li>- Capacità di collegamento</li><li>- Individuare e riassumere momenti significativi nella storia del pensiero matematico</li></ul>
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Affrontare e risolvere problemi usando gli strumenti matematici adeguati al percorso didattico;</li><li>- Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperienza è intesa come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli;</li><li>- Inquadrare in medesimo schema logico situazioni diverse riconoscendo analogie o differenze, proprietà varianti ed invarianti;</li><li>- Comprendere e valutare alcune scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società.</li></ul>

### CONTENUTI (Programma effettivamente svolto)

- Richiami generali sulla matematica del biennio;
- Equazioni di I e II grado con grafico;
- Disequazioni e sistemi di disequazioni di I grado intere e fratte;

- Disequazioni e sistemi di disequazioni di II grado intere e fratte.
- Richiami generali sulle funzioni : intervalli ed intornoi sull'asse reale; definizione di funzione; funzione reali di variabile reale: loro classificazione; dominio di una funzione; grafico di una funzione.
- Calcolo delle probabilità inferenza statistica e previsione dati.
- Test di logica.

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

- X Lezione frontale espositivo-sintetica
- X Lezione partecipata

### **MEZZI E STRUMENTI**

- Testo in adozione (Le basi concettuali della matematica, L.Tonolini,F.Tonolini,G.Tonolini,A.Manenti Calvi)
- Testi di supporto (Le basi concettuali della matematica, L.Tonolini,F.Tonolini,G.Tonolini,A.Manenti Calvi)
- Assegnazione di contenuti di studio scaricabili da: (da piattaforma Google –Classroom)
- Assegnazione di esercizi tramite: ( da piattaforme Google –Classroom)

### **SPAZI E TEMPI**

- Aula

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 3 ore settimanali.

### **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**

- X Verifiche scritte
- X Verifiche orali
- X Esercitazioni test INVALSI

Nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi :

- X Partecipazione all'attività didattica
- X Impegno
- X Interesse
- X Esito delle verifiche sull'andamento didattico
- X Considerazione delle difficoltà incontrate
- X Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza

LA DOCENTE  
Lucilla Romano

**DISCIPLINA: Spagnolo**

**DOCENTE: Valentina Fiorito**

**RELAZIONE SINTETICA**

Il contesto classe e' strutturato nel complesso in maniera eterogenea. Presenta alcuni elementi maggiormente predisposti alla collaborazione, al lavoro di gruppo ed individuale e particolarmente motivati e volenterosi; altri invece, necessitano di essere maggiormente spronati.

**OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE**

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione, anche con soggetti istituzionali, in contesti di studio e di lavoro tipici del settore.</li> <li>- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.</li> <li>- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.</li> <li>- Tipologie testuali, comprese quella tecnico-professionali di settore, loro caratteristiche e organizzazione del discorso.</li> <li>- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</li> <li>- Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti socio-culturali di attualità, e gli ambiti di studio o di lavoro.</li> <li>- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</li> <li>- Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali.</li> <li>- Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.</li> <li>- Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata, con particolare riferimento all'organizzazione del sistema socio-sanitario.</li> <li>- Aspetti essenziali della dimensione culturale e linguistica della traduzione</li> </ul>
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo o con soggetti istituzionali.</li> <li>- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro.</li> <li>- Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio.</li> <li>- Comprendere, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.</li> <li>- Comprendere testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.</li> <li>- Utilizzare le tipologie testuali comuni e di settore rispettando le costanti che le caratterizzano.</li> <li>- Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnicoprofessionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al settore socio-sanitario.</li> <li>- Utilizzare il lessico del settore socio-sanitario, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</li> <li>- Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti di studio e di lavoro.</li> <li>- Trasporre in lingua italiana testi scritti relativi all'ambito dell'indirizzo socio-sanitario o di interesse personale.</li> </ul>

<b>COMPETENZE</b>	Traguardo dell'intero percorso: raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.
-------------------	---

### CONTENUTI (Programma effettivamente svolto)

<p><b>LA INFANCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños de ayer y de hoy</li> <li>- Los niños y el juego</li> <li>- La risoterapia</li> <li>- Los derechos de los niños</li> </ul> <p><b>LA EDUCACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El sistema educativo español</li> <li>- Educación inclusiva</li> <li>- Acoso escolar o bullying</li> </ul> <p><b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b></p> <p>Pedir y dar informaciones personales          Describir y describirse          Presente de indicativo regular e irregular          Usos de ser y estar          Tiempos del pasado          Contraste pretérito perfecto y pretérito indefinido          Verbos de transformación          Hablar del futuro          El uso del imperativo          El uso del subjuntivo</p> <p><b>CULTURA ESPAÑOLA</b></p> <p>La cultura de las tapas          España política          Las variedades del español          América latina vs España</p>
--

### METODOLOGIA DIDATTICA

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lezione frontale espositivo-sintetica</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)</li> <li><input type="checkbox"/> Lettura analitico-interpretativa di testi letterari</li> <li><input type="checkbox"/> Simulazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione partecipata</li> <li><input type="checkbox"/> Mappe concettuali</li> <li><input type="checkbox"/> Commento di immagini</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati</li> <li><input type="checkbox"/> Esercitazioni di scrittura documentata</li> <li><input type="checkbox"/> Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate</li> <li><input type="checkbox"/> Visione di film e documentari</li> </ul>
--

## CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Simulazioni delle prove d'esame

La valutazione ha tenuto conto degli elementi emersi sia nell'a.s. tradizionale che nel periodo della DaD :

- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Interesse
- Osservazioni sul metodo di lavoro
- Esito delle verifiche sull'andamento didattico
- Considerazione delle difficoltà incontrate
- Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite

## SPAZI E TEMPI

- Aula

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 2 ore settimanali.

## MEZZI E STRUMENTI

- D'Ascanio Maria/ Fasoli Antonella, *Atención Sanitaria*, CLITT
- Assegnazione di contenuti di studio scaricabili da: (da piattaforme Google –Classroom, simili o ARGO- o smartphone o e-mail, o youtube)
- Assegnazione di esercizi tramite: (piattaforme Google –Classroom, simili o ARGO- o smartphone o e-mail)
- Giornali o riviste cartacei e/o online
- Dizionario
- Fotocopie di approfondimento fornite dal docente
- Sussidi multimediali: indicare se video; video-tutorial, PPT; LIM; etc

LA DOCENTE  
Valentina Fiorito

## SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

**DISCIPLINA: Diritto**

**DOCENTE: Alessio Pentassuglia**

### RELAZIONE SINTETICA

Il contesto classe è strutturato nel complesso in maniera eterogenea. Presenta alcuni elementi maggiormente predisposti alla collaborazione, al lavoro di gruppo ed individuale e particolarmente motivati e volenterosi; altri invece, necessitano di essere maggiormente spronati.

### OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

<b>CONOSCENZE</b>	Area giuridica economica A conclusione del percorso di studio ogni studente ha: acquisito, nozioni e conoscenze e competenze della materia tali da argomentare in maniera autonoma sulla disciplina oggetto di studio.
<b>ABILITA'</b>	L'impostazione metodologica e didattica di Diritto ed Economia, tiene conto dei problemi legati alla fascia d'età e alle competenze effettive dei discenti destinatari; motiva l'alunno allo studio di queste discipline, utilizzando la propensione dell'adolescente ai problemi del contemporaneo e della vita associata; prende lo spunto da situazioni che rientrino nell'esperienza individuale, familiare e sociale dell'alunno; passa da una fase descrittiva del fenomeno, tramite approssimazioni successive, a progressive concettualizzazioni e generalizzazioni; risale successivamente a sistemazioni, individuazioni di categorie generali, formulazioni di principi, enunciazioni di tendenze, inquadramenti storici complessivi; applica i principi ricavati a situazioni sempre nuove rispetto a quelle di partenza; utilizza al massimo documenti e testi originali, da affiancare ai manuali (Costituzione, I conti degli Italiani); valorizza l'aspetto problematico ed il dibattito socio-culturale e politico sempre in atto rispetto alle discipline trattate.
<b>COMPETENZE</b>	Tali competenze rispondono alle esigenze di una moderna società. Infatti un'educazione economica e giuridica generalizzata consente agli allievi di comprendere i meccanismi e i processi di cui essi sono parte e che incidono sulla loro vita, oggi di consumatori ed utenti di servizi pubblici e domani di lavoratori e cittadini elettori-contribuenti; facilita la comprensione della realtà quotidiana, promuove la capacità di operare scelte ragionate nel campo individuale e in quello sociale; sviluppa e arricchisce la maturazione socio-politica del giovane; fornisce strumenti scientifici di base per interpretare correttamente l'informazione talora confusa e strumentale attuata dai mezzi di comunicazione di massa in materia economico-sociale; permette di partecipare consapevolmente alle decisioni politiche; risponde ad una specifica istanza di etica pubblica. Le potenzialità formative ed educative del diritto e dell'economia, specifiche per i giovani dei primi due anni della secondaria superiore, sono notevoli. In particolare consentono loro di: acquisire nuovi codici linguistici e competenze nell'uso dei linguaggi, settoriali ed economici, da intendersi anche come parte della competenza linguistica complessiva; percepire la complessità e la problematicità del sociale; analizzare logicamente, astrarre ed orientarsi di fronte ad un problema mediante l'utilizzazione, e non solo la riproduzione, di strumenti concettuali; individuare la dimensione giuridica ed economica dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano; evidenziare la dimensione storica del fenomeno giuridico e del fenomeno economico;

## CONTENUTI (Programma effettivamente svolto)

### 1. Il cittadino e la Costituzione

- Le garanzie costituzionali.
- La legge costituzionale.
- La Corte Costituzionale.

### 2. Il cittadino e la Pubblica Amministrazione

- Attività amministrativa.
- Il procedimento e l'atto amministrativo.
- L'organizzazione amministrativa.
- Il decentramento.
- Le autonomie locali.

### 3. Il cittadino e l'amministrazione della giustizia

- I principi generali costituzionali.
- La corte Costituzionale e la giustizia costituzionale.
- La tutela giurisdizionale.
- Giurisdizione civile.
- Giurisdizione penale (cenni).
- Giurisdizione amministrativa.
- Il contenzioso tributario.
- La giustizia europea.

## METODOLOGIA DIDATTICA

- X Lezione frontale espositivo-sintetica
- X Lezione partecipata
- X Mappe concettuali
- X Commento di immagini
- X Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
- X Esercitazioni di scrittura documentata
- X Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- X Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate

## MEZZI E STRUMENTI

- Testi di supporto “LEZIONI DI DIRITTO – Tramontana”
- Assegnazione di contenuti di studio scaricabili da piattaforme Google –Classroom

## SPAZI E TEMPI

- Aula
- DAD

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 1 ora settimanale.

## CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- X Verifiche orali
- X Verifiche orali in DaD
- X Questionari cartacee e/o in DaD

La valutazione ha tenuto conto degli elementi emersi sia nell'a.s. tradizionale che nel periodo della DaD :

- X Partecipazione all'attività didattica
- X Impegno
- X Interesse
- X Esito delle verifiche sull'andamento didattico
- X Considerazione delle difficoltà incontrate
- X Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- X Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite

IL DOCENTE  
Alessio Pentassuglia

# **ALLEGATO n. 2**

## **Griglia di valutazione colloquio orale**

## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 – 3.50
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5-6
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50-7
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 – 3.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 – 4.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 – 5.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 – 3.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 – 4.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 – 5.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 – 2.50
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 – 2.50
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3
<b>Punteggio totale della prova</b>			

<b>IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>			
<b>N°</b>	<b>MATERIE</b>	<b>DOCENTI</b>	
<b>1</b>	<b>Italiano</b>	CIRILLO Stefania	
<b>2</b>	<b>Storia</b>	CIRILLO Stefania	
<b>3</b>	<b>Psicologia</b>	TOMASI Roberta	
<b>4</b>	<b>Igiene e cultura medico sanitaria</b>	ATTANASIO Francesco	
<b>5</b>	<b>Diritto e leg. soc. sanit.</b>	PENTASSUGLIA Alessio	
<b>6</b>	<b>Lingua inglese</b>	LANZO Silvia	
<b>7</b>	<b>Scienze motorie e sportive</b>	TADDEI Katia	
<b>8</b>	<b>Matematica</b>	ROMANO Lucilla	
<b>9</b>	<b>Tecnica amministrativa</b>	VASSALLO Michela	
<b>10</b>	<b>Lingua Spagnola</b>	FIORITO Valentina	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA ANTONIA FRANCESCA PETROSINO