

|   |  |   |
|---|--|---|
|    | <b>ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO<br/>PLATEJA</b><br><b>TECNICO ECONOMICO</b> <b>TECNICO TECNOLOGICO</b><br>(Amministrazione, finanza e marketing)      (Informatica e Telecomunicazioni)<br><b>PROFESSIONALE</b> <b>LICEO SCIENTIFICO "J. MARITAIN"</b><br>(Servizi Socio Sanitari)      (Ampl. Off. Form. SPORTIVO) |  |
| SEDE: Via Lago di Como, 65/A – 74121 TARANTO Sito: <a href="http://www.istitutoplateja.it">www.istitutoplateja.it</a><br>PEC: <a href="mailto:istitutoplateja@arubapec.it">istitutoplateja@arubapec.it</a> PEO: <a href="mailto:direzione@istitutoplateja.it">direzione@istitutoplateja.it</a> Telefono: 099 737 7796 |  |   |
|    |   |   |

**CLASSE 5  
ITT**

**Anno Scolastico**

**2021/2022**

**Documento del Consiglio di Classe**

**15 maggio 2022**

| <b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>   | <b>PAG.</b> |
|---|-------------|
| <b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:</b><br>- Coordinatore<br>- Docenti<br>- Profilo della classe   | Pag 3       |
| <b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b><br>- Criteri di attribuzione del voto di condotta<br>- Criteri di attribuzione voto<br>- Criterio di assegnazione credito scolastico | Pag. 5      |
| <b>SNODI CONCETTUALI</b>  | Pag. 13     |
| <b>INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA (IEC)</b>   | Pag. 15     |
| <b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O)</b>  | Pag. 26     |
| <b>COMMISSIONE ESAME DI STATO</b>   | Pag.28      |
| <b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>   | Pag. 29     |
| <b>ALLEGATO 1</b> – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati   | Pag. 30     |
| <b>ALLEGATO 2</b> – Griglie di valutazione colloquio  | Pag. 60     |
| <b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>  | Pag. 61     |

|                                      |
|--------------------------------------|
| <b>1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b> |
|--------------------------------------|

**A. COORDINATORE:** prof.ssa: Francesca Pantile

**B. DOCENTI:**

| <b>DOCENTE</b>       | <b>MATERIA INSEGNATA</b> | <b>CONTINUITA'</b>                |
|----------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| PANTILE FRANCESCA    | ITALIANO                 | IV-V classe                       |
| PANTILE FRANCESCA    | STORIA ED ED.CIVICA      | IV-V classe                       |
| PANTILE FEDERICA     | SISTEMI E RETI           | Solo V classe                     |
| CARACCILO FRANCESCA  | MATEMATICA               | Solo V classe<br>(DAL 30/10/2021) |
| STRANIERI ANTONIETTA | INGLESE                  | IV- V classe                      |
| LONGOBARDI GIANLUIGI | TPSI- INFORMATICA        | Solo V classe                     |
| XULIANO DIMO         | SC.MOTORIE               | Solo V classe                     |

## PROFILO DELLA CLASSE

Alla data odierna, la classe V sez. A dell'I.T.T, risulta formata da un totale di 21 alunni. E' rilevante segnalare che ci sono due studenti con PDP.

La classe risulta eterogenea per età: è composta da alunni in età scolare e da studenti adulti e lavoratori motivati dalla volontà di raggiungere l'obiettivo del diploma che, per svariati motivi, non hanno potuto conseguire in passato. Tale eterogeneità, congiuntamente al diverso grado di maturità dei componenti della classe, si riflette inevitabilmente nei diversi approcci allo studio e alla vita di classe dimostrati dagli studenti.

Nei primi mesi dell'anno scolastico i docenti hanno sondato il livello generale della classe attraverso colloqui orali e test di verifica. Dai risultati ottenuti è stato possibile rilevare una situazione di partenza della classe caratterizzata da un livello disomogeneo e medio basso di conoscenze e competenze pregresse, attribuibili alle differenti preparazioni ricevute precedentemente.

Il corpo docente ha cercato con il proprio lavoro di coinvolgere e stimolare gli studenti, i quali hanno raggiunto col tempo un discreto generale livello di apprendimento. Un importante lavoro è stato svolto da docenti e studenti insieme per rafforzare le competenze sociali e le relazioni all'interno della classe: si sono svolte multimediali per catturare l'attenzione degli alunni avvezzi alla tecnologia, sono stati preparate mappe concettuali per aiutarli nello studio a casa, sono stati anche predisposti webinar su materie di attualità.

Resistono livelli differenti di conoscenze e diverse capacità individuali, attribuibili, non solo alla preparazione di base, ma anche a un impegno e una frequenza talvolta espressi in intervalli più o meno regolari. Una frequenza non sempre costante, infatti, ha reso necessario che i docenti dedicassero più momenti al riepilogo, alla sintesi e all'approfondimento di alcune tematiche, per colmare eventuali lacune. Nell'ultimo periodo dell'anno la classe risulta però essere più coesa, non ci sono sottogruppi di alunni, ma regna un clima di unità fra i diversi componenti.

I rapporti con le famiglie sono stati frequenti ed improntati alla massima trasparenza, cordialità, rispetto e fiducia reciproca.

Dall'Ufficio scolastico Regionale sono stati abbinati alla classe n° 10 candidati privatisti.

## VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

### Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento

#### - Così come riportato nel PTOF i criteri per l'attribuzione del voto di condotta vengono definiti

Visto il DPR 24/6/1998 n. 249 e successive

modificazioni; Visto il DM n. 5 del 16/1/2009;

Visto il DPR n. 122, art. 7 del 22/6/2009,

Il nuovo regime regolante il Voto di Condotta prevede che detto voto concorra a formare la media aritmetica che lo studente consegue.

Sulla base di queste indicazioni, dunque, il Collegio ha individuato quattro fondamentali obiettivi di comportamento:

- **LEGALITA'**: rispetto delle norme generali dell'ordinamento e del Regolamento Interno (persone, ruoli, regole);

- **CONSEGNE E SCADENZE**: puntualità e precisione nell'assolvimento di compiti e lezioni; cura del materiale scolastico; presenza in occasione di verifiche scritte/orali;

- **REGOLARITA' DI FREQUENZA**: assenze, ritardi, uscite anticipate al di fuori della stretta necessità;

- **INTERESSE ED IMPEGNO**: atteggiamento propositivo e collaborativo con docenti e compagni di studio; partecipazione alle lezioni, alla vita di classe e d'Istituto.

Dunque, la scale decimale da utilizzare per la valutazione del voto di condotte sarà la seguente:

#### - **10 Eccellente**

Sempre rispettoso delle norme (che osserva con scrupolo costante), delle consegne e delle scadenze; partecipa senza esitazione alla vita scolastica con regolare frequenza, con impegno e fattivo interesse, dimostrando sempre un comportamento estremamente corretto.

#### - **9 Ottimo**

Rispettoso delle norme, delle consegne e delle scadenze; partecipa alla vita scolastica con regolare frequenza, con impegno e fattivo interesse, dimostrando sempre un comportamento decisamente corretto.

#### - **8 Buono**

Rispettoso delle norme, delle consegne e delle scadenze, partecipa alla vita scolastica con regolare frequenza, con impegno ed interesse adeguati, dimostrando un comportamento più che corretto.

Sufficientemente rispettoso di norme, consegne e scadenze; la regolarità di frequenza alla vita scolastica, l'interesse e l'impegno presentano, talora, qualche flessione ed il comportamento nei confronti di Docenti e compagni di studio risulta talora deficitario.

#### **- 6 Strettamente Sufficiente**

Non sempre adeguatamente rispettoso di norme, consegne e scadenze; spesso interesse ed impegno, talora anche a causa di irregolarità di frequenza, presentano flessioni negative ed il comportamento, nei confronti di docenti, personale non docente e compagni di studio è, talora, deficitario, pur configurandosi una complessiva sufficienza di condotta, seppur in presenza di ammonizione scritta

#### **- 5 (o meno) Insufficiente**

Comportamento che evidenzia negligenze gravi e/o ripetute, evincibili da gravi note di demerito o ammonizioni verbali reiterate, che possono stare a monte di sanzioni disciplinari comportanti l'allontanamento da scuola: in tale quadro, complessivamente negativo, sono mancati concreti segni di ravvedimento o tali da evidenziare almeno uno sforzo di miglioramento.

#### **- Criteri per l'attribuzione del voto**

La valutazione, in particolare quella finale, deve comprendere tanto gli elementi relativi all'apprendimento quanto quelli riferiti ad aspetti affettivi e relazionali:

1. situazione di partenza
2. metodo di studio
3. conoscenza dei contenuti disciplinari
4. competenze specifiche nei vari settori disciplinari
5. capacità acquisite
6. interesse per le discipline
7. partecipazione al dialogo educativo

Le verifiche nella prima parte dell'anno scolastico, sono state effettuate attraverso l'utilizzo di una pluralità di strumenti scelti in funzione delle abilità che si volevano misurare. Per la correzione si è fatto ricorso a griglie strutturate, elaborate dai dipartimenti, sulla base degli indicatori di valutazione concordati dal Consiglio di Classe ed approvate dal Collegio dei Docenti in modo da contenere il più possibile la soggettività del giudizio e da coinvolgere direttamente gli stessi alunni nel processo di valutazione. Nella fase della DDI, si sono valutati impegno, interesse, responsabilità, assiduità, rispetto delle consegne, personalizzazione degli apprendimenti e capacità di elaborare autonomamente ed esporre in modo organico e personale i concetti studiati. La valutazione degli apprendimenti a fine quadrimestre è avvenuta nel mese di gennaio 2022, e avverrà nel mese di giugno 2022, a fine del II quadrimestre.

## INDICATORIE DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE

### RIFERIMENTO PTOF 2019-2022

| <b>10</b> | <b>CONOSCENZE</b>                                   | <b>COMPETENZE</b>  | <b>CAPACITA'</b>   |
|-----------|---|--|--|
| 1-2       | Nessuna   | Nessuna  | Nessuna  |
| 3-4       | Frammentarie e gravemente lacunose.                 | Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori.<br>Si esprime in modo scorretto e improprio.<br>Compie analisi errate.                      | Compie sintesi scorrette.<br>Possiede scarsa autonomia di giudizio.  |
| 5         | Limitate e superficiali.                            | Applica le conoscenze con imprecisione.<br>Si esprime in modo approssimativo.<br>Compie analisi parziali   | Gestisce con difficoltà situazioni nuove, anche se semplici.<br>Modesta capacità di valutazione  |
| 6         | Di ordine generale, non approfondite                | Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali.<br>Si esprime in modo semplice e corretto   | Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni nuove purché semplici.<br>Guidato, sa effettuare semplici valutazioni.      |
| 7         | Di ordine generale, se guidato sa approfondire.     | Applica in maniera autonoma le conoscenze.<br>Espone in modo efficace.   | Rielabora correttamente le informazioni e gestisce le situazioni in modo adeguato.<br>Valutazione autonoma, anche se non molto approfondita. |
| 8         | Complete, con qualche approfondimento autonomo.     | Applica in maniera autonoma le conoscenze anche a tematiche più complesse.<br>Espone in modo corretto e con proprietà linguistica.<br>Compie analisi corrette. | Rielabora in modo corretto e completo. E' capace di valutazione autonoma.  |
| 9         | Complete, articolate, con approfondimenti autonomi. | Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi.<br>Espone in modo fluido ed utilizza i linguaggi specifici.                     | Rielabora in modo corretto e completo. E' capace di valutazione autonoma.  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 10 | Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale. | Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi. Compie analisi approfondite, individua correlazioni precise. Espone in modo fluido utilizzando un lessico ricco ed approfondito. | Sa rielaborare correttamente ed approfondire, in modo autonomo e critico, situazioni complesse. |
|----|---|---|---|

**Strumenti utilizzati:**

- Interrogazione
- Testo espositivo-argomentativo
- Analisi del testo - interpretazione del testo
- Testo argomentativo
- Problemi ed esercizi
- Prova in lingua
- Prova pratica
- Relazione
- Quesiti a risp. Singola
- Test a risp. Multipla
- Test di completamento
- Test V/F

|  |  |
|--|--|
| <b>Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico</b> | <i>Vedi Programmazione Dipartimenti<br/>2 verifiche nel I quadrimestre e<br/>2 verifiche nel II quadrimestre</i> |
|--|--|

**Criteria per l'attribuzione del credito scolastico e relativa tabella (tabella Allegato C dell' o.m n.66 del 14.03.2022)**

Il Credito scolastico è attribuito tenendo conto dei seguenti indicatori:

- a) profitto;
- b) assiduità della frequenza scolastica;
- c) partecipazione positiva al dialogo didattico;
- d) partecipazione attiva e dialogica alle diverse tematiche affrontate nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Il Consiglio di classe tiene conto dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e nell'eventuale partecipazione alle attività complementari ed integrative direttamente nella deliberazione dei voti attribuiti sulla base della proposta avanzata da ciascun docente per le discipline di propria competenza.

La risultante media aritmetica dei voti conseguiti nelle diverse discipline è l'indicatore sintetico che determina le bande di oscillazione entro cui può muoversi il credito scolastico annuale. Gli studenti sono tenuti a frequentare regolarmente i corsi e ad assolvere agli impegni di studio, pur nella modalità DDI dovuta alla contingenza.

In base all'Ordinanza Ministeriale degli Esami di Stato n. 65 del 14 marzo 2022, la tabella a cui far riferimento per l'attribuzione del credito scolastico, è quella riportata nell'Allegato A al D.Lgs N.62/2017 (che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico). In base alla stessa ordinanza, il totale dei crediti scolastici dell'ultimo triennio deve essere successivamente convertito, in base alle tabelle di conversione riportate nell'Allegato C della suddetta ordinanza.

#### TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO (Allegato A D.Lgs n.62/2017)

| Media dei voti | Fasce di credito III anno | Fasce di credito IV anno | Fasce di credito V anno |
|----------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| M<6            | -                         | -                        | 7-8                     |
| M=6            | 7-8                       | 8-9                      | 9-10                    |
| 6<M≤7          | 8-9                       | 9-10                     | 10-11                   |
| 7<M≤8          | 9-10                      | 10-11                    | 11-12                   |
| 8<M≤9          | 10-11                     | 11-12                    | 13-14                   |
| 9<M≤10         | 11-12                     | 12-13                    | 14-15                   |

#### TABELLA DI CONVERSIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (Allegato C O.M. n. 65/2022)

**Tabella 1**  
Conversione del credito scolastico complessivo

| Punteggio in base 40 | Punteggio in base 50 |
|----------------------|----------------------|
| 21                   | 26                   |
| 22                   | 28                   |
| 23                   | 29                   |
| 24                   | 30                   |
| 25                   | 31                   |
| 26                   | 33                   |
| 27                   | 34                   |
| 28                   | 35                   |
| 29                   | 36                   |
| 30                   | 38                   |
| 31                   | 39                   |
| 32                   | 40                   |
| 33                   | 41                   |
| 34                   | 43                   |
| 35                   | 44                   |
| 36                   | 45                   |
| 37                   | 46                   |
| 38                   | 48                   |
| 39                   | 49                   |
| 40                   | 50                   |

**Tabella 2**  
Conversione del punteggio della prima prova scritta

| Punteggio in base 20 | Punteggio in base 15 |
|----------------------|----------------------|
| 1                    | 1                    |
| 2                    | 1.50                 |
| 3                    | 2                    |
| 4                    | 3                    |
| 5                    | 4                    |
| 6                    | 4.50                 |
| 7                    | 5                    |
| 8                    | 6                    |
| 9                    | 7                    |
| 10                   | 7.50                 |
| 11                   | 8                    |
| 12                   | 9                    |
| 13                   | 10                   |
| 14                   | 10.50                |
| 15                   | 11                   |
| 16                   | 12                   |
| 17                   | 13                   |
| 18                   | 13.50                |
| 19                   | 14                   |
| 20                   | 15                   |

**Tabella 3**  
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

| Punteggio in base 20 | Punteggio in base 10 |
|----------------------|----------------------|
| 1                    | 0.50                 |
| 2                    | 1                    |
| 3                    | 1.50                 |
| 4                    | 2                    |
| 5                    | 2.50                 |
| 6                    | 3                    |
| 7                    | 3.50                 |
| 8                    | 4                    |
| 9                    | 4.50                 |
| 10                   | 5                    |
| 11                   | 5.50                 |
| 12                   | 6                    |
| 13                   | 6.50                 |
| 14                   | 7                    |
| 15                   | 7.50                 |
| 16                   | 8                    |
| 17                   | 8.50                 |
| 18                   | 9                    |
| 19                   | 9.50                 |
| 20                   | 10                   |

## PERCORSI PLURIDISCIPLINARI E SNODI CONCETTUALI

Al fine di realizzare gli obiettivi formativi sotto esplicitati, il Consiglio di Classe si è proposto di:

- Operare con spirito di collaborazione, perseguendo i medesimi obiettivi educativi, come l'osservanza del Regolamento di Istituto di cui una copia viene inserita nel registro di classe, promuovendo nello stesso tempo anche il rispetto di norme comportamentali semplici, ma condivise (divieto dell'uso del cellulare in classe, divieto di masticare chewing-gum durante le lezioni, esortazione alla puntualità e alla frequenza).
- Individuare temi pluridisciplinari, funzionali non solo alla singola disciplina, ma anche all'intero percorso didattico, incluso quello inerente l'acquisizione delle competenze professionali; percorsi atti a sostenere, sviluppare, ampliare e fissare determinati contenuti ed abilità.
- Utilizzare strategie didattiche idonee, per arginare fenomeni negativi quali l'assenteismo ed il disinteresse; strategie coinvolgenti, che rendano l'allievo consapevole di obiettivi, finalità, scopi dell'iter scolastico; strategie che tengano in considerazione gli interessi e le propensioni dichiaratamente operative e non teoriche degli allievi, con un confronto reale o virtuale, ma costante, con la realtà lavorativa;
- Applicare modalità di verifica e criteri di valutazione comuni e trasparenti, che presentino medesimi descrittori da applicare in modo univoco
- Guidare gli alunni più fragili e problematici nella pianificazione e gestione degli impegni scolastici e domestici
- Valorizzare le eccellenze mediante partecipazione ad attività extracurricolari (concorsi ed eventi)

Il Consiglio di classe, inoltre, tenendo conto degli aspetti principali che disciplinano lo svolgimento del colloquio, in particolare:

- dell'art. 17, comma 9 del D.Lgs. n. 62 del 13/04/2017;
- dell'art. 2 del D.M. n. 37 del 18/01/2019;
- dell'art. 19 dell'O.M. n. 205 del 13/03/2019;
- della nota MIUR n. 788 del 06/05/2019,
- dell'art 17 O.M. n. 10 del 16/05/2020;
- dell'art. 22 O.M. n. 65 del 14/03/2022

presenta alla Commissione, nella successiva tabella, l'elenco dei temi pluridisciplinari trattati durante l'anno scolastico. Si specifica che la pluridisciplinarietà va intesa come lo studio di un

tema/argomento dal punto di vista delle diverse discipline. Ogni materia è possibilmente intervenuta nel lavoro svolto così come indicato da ogni docente nella rispettiva scheda informativa disciplinare. Il materiale, collegato ai temi, in termini di brevi testi, documenti, immagini, foto, spunti tratti da giornali, riviste o manuali scolastici, va considerato quale “mero suggerimento” che il Consiglio di classe propone alla Commissione la quale, in piena autonomia, potrà ritenere utile all’avvio del colloquio.

| <b>SNODI CONCETTUALI</b>   |                          |  |
|----------------------------|--------------------------|--|
| <b>Titolo del percorso</b> | <b>Periodo</b>           | <b>Discipline coinvolte</b>  |
| <b>1. ALIENAZIONE</b>      | <b>I quadrimestre</b>    | Italiano<br>Storia<br>Informatica- tpsi<br>Reti e sistemi<br>Inglese<br>Sc.motorie<br>matematica |
| <b>2. AMBIENTE</b>         | <b>II quadrimestre</b>   | Italiano<br>Storia<br>Informatica- tpsi<br>Reti e sistemi<br>Inglese<br>Sc.motorie<br>matematica |
| <b>3. COMUNICAZIONE</b>    | <b>II quadrimestre</b>   | Italiano<br>Storia<br>Informatica- tpsi<br>Reti e sistemi<br>Inglese<br>Sc.motorie<br>matematica |
| <b>4. SICUREZZA</b>        | <b>I quadrimestre</b>    | Italiano<br>Storia<br>Informatica- tpsi<br>Reti e sistemi<br>Inglese<br>Sc.motorie<br>matematica |
| <b>5. INNOVAZIONE</b>      | <b>I/II quadrimestre</b> | Italiano<br>Storia<br>Informatica- tpsi<br>Reti e sistemi<br>Inglese<br>Sc.motorie<br>matematica |

## INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA (IEC)

Nel corrente a.s., alla luce della legge n° 92/2019, che ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'a.s. 2021/2022, delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", le 33 ore annue dell'insegnamento dell'Educazione Civica sono state ripartite su n.3 Uda come riportato di seguito. Si è proceduto a definire gli obiettivi di apprendimento inerenti i tre nuclei fondamentali dell'Educazione Civica

### UDA **EDUCAZIONE CIVICA**

TITOLO Uda **PARITA' DI GENERE**

Periodo di svolgimento: dal 13.12.2021 al 17.12.2021 CLASSE **V ITT**

N. totale di h programmate: 11 inclusa verifica

| COSTITUZIONE   | SVILUPPO<br>SOSTENIBILE  | CITTADINANZA<br>DIGITALE   |
|--|--|--|
| Tutela dei diritti fondamentali dell'individuo, salvaguardando la parità di genere avvalendosi degli strumenti proposti dalla nostra costituzione italiana.  | Salute e Salvaguardia della persona  | Sicurezza e privacy nella comunicazione, nell'era dominata dallo sviluppo delle relazioni digitali.  |
| COMPETENZE   | COMPETENZE   | COMPETENZE   |
| <p>Agire in modo d'adottare una politica sana ed una legislazione applicabile per la promozione delle parità di genere e l'emancipazione di tutte le donne e bambine, a tutti i livelli.</p> <p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b><br/>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b><br/>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p><b>COMUNICARE</b><br/>Sapere comprendere messaggi di genere</p> | <p>Comprendere le ipotetiche cause dello squilibrio uomo/donna e i rischi dell'aggressività scatenati dal non equilibrato sistema rivestito da entrambi i sessi all'interno della società.</p> <p>-Prendere coscienza delle modalità di pensiero proprie e collettive, nonché dei valori, atteggiamenti e azioni e della loro origine e valutarli in un'ottica di parità di genere</p> <p><input type="checkbox"/> Comprendere lo sviluppo sostenibile come linea guida di uno sviluppo sociale e interrogarsi sui suoi valori fondamentali mettendoli in relazione con altri orientamenti sociali. <input type="checkbox"/> Riflettere sui propri valori e su quelli di altre persone, soprattutto per quanto riguarda i concetti di integrazione e non discriminazione sociale</p> | <p>Porre l'attenzione sulla rappresentazione e la partecipazione delle donne nei settori digitali.</p> <p>Comprendere le insidie nascoste nella rete e proporre uno sviluppo sano dei rapporti fra i sessi, anche mediante un uso più attento degli strumenti digitali nell'uso quotidiano.</p> <p>Analizzare e sapere riconoscere l'importanza della cyber sicurezza in modo da prevenire eventuali episodi di violenza virtuale e di cyber bullismo.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>e di complessità diversi nelle varie forme comunicative e potere comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.</p> <p><b>PROGETTARE</b><br/>Essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici, con la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.</p> <p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b><br/>Sapere affrontare situazioni problematiche e sapere contribuire a risolvere.</p> <p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b><br/>Possedere strumenti che permettono di affrontare le complessità del vivere nella società globale del proprio tempo.</p> <p><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b><br/>Essere capaci di acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo</p> |  |  |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>   | <b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>  | <b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>  |
| <b>ITALIANO, STORIA, INGLESE</b>  | <b>SCIENZE MOTORIE</b>   | <b>MATEMATICA</b>  |
| Docenti:<br>Prof.ssa Francesca Pantile;<br>Prof.ssa Antonietta Stranieri  | Docenti:<br>Prof.ssa Xuliano Dimo  | Docenti:<br>Prof.ssa Francesca Caracciolo                                  |
| <b>CONTENUTI</b>  | <b>CONTENUTI</b>   | <b>CONTENUTI</b>   |
| <b>ITALIANO</b> h 2 Simone de Beauvoir con il romanzo: "Il secondo sesso"<br><b>STORIA</b> h 2 Le suffragette<br><b>INGLESE</b> h 2 Fighting gender inequality  | <b>SCIENZE MOTORIE</b> h 1,5<br>L'importanza della pratica sportiva come strumento di crescita ed emancipazione contro ogni forma di discriminazione | <b>MATEMATICA</b> h 1,5<br>Estratti dal webinar di Cuoricone "Bodyshaming" |
| <b>ORE: 6</b>   | <b>ORE: 1,5</b>  | <b>ORE: 1,5</b>  |
| <b>PRODOTTI:</b> Esposizione orale, Scritta, cartellone, Powerpoint.  | <b>Verifica 2 ore</b>  |  |

**UDA EDUCAZIONE CIVICA UDA EDUCAZIONE CIVICA**

TITOLO UdA **BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Periodo di svolgimento: dal 07.02.2022 al 11.02.2022 **CLASSE V ITT**

N. totale di h programmate: 11 inclusa verifica

| COSTITUZIONE  | SVILUPPO SOSTENIBILE   | CITTADINANZA DIGITALE  |
|---|--|--|
| Tutela dei diritti dell'individuo, attraverso il supporto della polizia di stato e degli esperti psicologi e psichiatri.  |  | Sicurezza e privacy nella comunicazione, nell'era dominata dallo sviluppo delle relazione digitali. Salvaguardando i contenuti scambiati attraverso la rete.   |
| COMPETENZE  | COMPETENZE   | COMPETENZE   |
| <p>Agire in modo d'adottare una politica sana ed una legislazione applicabile per la promozione della sicurezza del web, contrastando il cyberbullismo.</p> <p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b><br/>                     Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p><b>IMPARAR AD IMPARARE</b><br/>                     Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio</p> | <p>Comprendere le cause scatenanti del bullismo e del relativo cyberbullismo.</p> <p>-Prendere coscienza delle modalità di pensiero proprie e collettive, nonché dei valori, atteggiamenti e azioni e della loro origine e valutarli in un'ottica di parità di genere</p> <p>– Comprendere lo sviluppo delle relazioni interpersonali e i metodi per contrastare questo fenomeno dirompente nella realtà quotidiana così come sui social.</p> <p>– <input type="checkbox"/> Riflettere sui propri valori e su quelli di altre persone, soprattutto per quanto riguarda i concetti di integrazione e non discriminazione sociale.</p> | <p>Porre l'attenzione su cosa sui mezzi che la psicologia e la polizia di stato e l'associazione Cuori connessi, utilizzano per contrastare questa nuova piaga dilagante, capace di minacciare la vita degli adolescenti e delle loro famiglie.</p> <p>Analizzare e sapere riconoscere l'importanza della cyber sicurezza in modo da prevenire eventuali episodi di violenza virtuale e di cyber bullismo.</p> |

|   |                             |  |
|---|-----------------------------|--|
| <p><b>COMUNICARE</b><br/>Sapere comprendere quando la rete si trasforma in pericolo per se stessi e per gli altri, cercando di comunicare con la famiglia prima e con degli esperti poi i propri problemi.</p> <p><b>PROGETTARE</b><br/>Essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici, con la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.</p> <p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b><br/>Sapere affrontare situazioni problematiche e sapere contribuire a risolvere.</p> <p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b><br/>Possedere strumenti che permettono di affrontare le complessità del vivere nella società globale del proprio tempo.</p> <p><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b><br/>Essere capaci di acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone</p> |                             |  |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>   | <b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> | <b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>  |
| ITALIANO. STORIA, INGLESE   |                             | <b>SISTEMI, INFORMATICA</b>  |
| <u>Docenti</u><br>Prof.ssa Francesca Pantile;<br>Prof.ssa Antonietta Stranieri  |                             | <u>Docenti</u><br>Prof.ssa Federica Pantile<br>Prof.re Gianluigi Longobardi                                |
| <b>CONTENUTI</b>  | <b>CONTENUTI</b>            | <b>CONTENUTI</b>   |
| ITALIANO h 2<br>Visione webinar il CORAGGIO DI ALZARE LO SGUARDO di #Cuoriconnessi con la polizia di stato e lo psichiatra Crepet<br>INGLESE h1<br>Cyberbulling: Let's fight it together  | <b>LEZI</b>                 | SISTEMI h1<br>La storia di Carolina Picchio<br>INFORMATICA h2<br>Come difendersi dal cyberbullismo nel web |
| <b>ORE: 3</b>   |                             | <b>ORE: 3</b>  |
| <b>PRODOTTI:</b> Esposizione orale e Scritta, cartellone, Powerpoint.   | <b>VERIFICA: 2</b>          |  |
| <b>INCONTRO CON LA POLIZIA DI STATO:</b> Discussione e dibattito sulle tematiche legate al concetto di legalità, bullismo e cyberbullismo, Sovrintendente Polizia di Stato Pierpaolo Colella (3H)   |                             |  |

TITOLO

AMBIENTE

Periodo di svolgimento: dal 09.05.2022 al 13.05.2022 CLASSE V ITT

N. totale di h programmate: 11 incluse verifiche

| COSTITUZIONE   | SVILUPPO SOSTENIBILE   | CITTADINANZA DIGITALE  |
|--|--|--|
| Salvaguardia del nostro pianeta, dell'ambiente in cui viviamo come richiesto dall'art 9 e 41 della Costituzione italiana.  | Salute e Salvaguardia delle persone, della flora e della fauna. Compreso il benessere del nostro ecosistema, attraverso lo sviluppo di progetti rinnovabili ed ecosostenibili.   | Come il web solleciti la popolazione a porre l'attenzione sui disastri ambientali ( vedi Greta Thunberg) e sproni al riciclo, attraverso una massiccia pubblicità contro gli agenti inquinanti |
| COMPETENZE   | COMPETENZE   | COMPETENZE   |
| Comprendere e interiorizzare il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle;<br>- Promuovere la consapevolezza di sé e il rispetto della diversità;<br>- Saper condividere e collaborare con gli altri rispettando l'ambiente.<br>IMPARARE A IMPARARE -<br>Organizzare il proprio apprendimento, facendo ricorso a varie fonti e varie modalità di informazione. -<br>Individuare collegamenti e relazioni -<br>Trasferire le conoscenze in altri contesti -Acquisire ed interpretare le informazioni apprendimento, facendo ricorso a varie fonti e varie modalità di informazione. - Individuare collegamenti e relazioni - Trasferire le conoscenze in altri contesti -Acquisire ed interpretare le informazioni | Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. - Rispetta il proprio turno di parola, ascolta gli interventi dei compagni. -<br>Interagisce in modo efficace apportando il proprio contributo durante i lavori di gruppo | Utilizzare le competenze apprese per formare il cittadino ecosostenibile del domani.   |

| DISCIPLINE COINVOLTE  | DISCIPLINE COINVOLTE  | DISCIPLINE COINVOLTE  |
|---|---|---|
| ITALIANO, INGLESE,  | SCIENZE MOTORIE   | SISTEMI, INFORMATICA  |
| <u>Docenti</u><br>Prof.ssa Francesca Pantile h 3<br>Prof.ssa Antonietta Stranieri h2  | <u>Docenti</u><br>Prof.re Xuliano Dimo  | <u>Docenti</u><br>Prof.ssa Federica Pantile<br>Prof.re Gianluigi Longobardi   |
| <b>Contenuti</b><br>ITALIANO h 3<br>Commento all'opera "Le Città invisibili" di Calvino, soffermandoci sulla Città di Leonia.<br>INGLESE h2<br>Environmental technology | <b>Contenuti</b><br>SCIENZE MOTORIE H1<br>Sport outdoor: i benefici dello sport svolto in ambiente naturale | <b>contenuti</b><br>SISTEMI: h1<br>Firma e certificati digitali<br>INFORMATICA: h2<br>Green computing, sistemi software per gestione ambientale |
| ORE: 5  | ORE: 1  | ORE: 3  |
| PRODOTTI: Esposizione orale e Scritta, cartellone, Powerpoint.  | VERIFICA: 2   |   |

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)**

L'Alternanza scuola-lavoro, la cui denominazione a seguito dell'Art.57, comma 18 della Legge di BILANCIO 2019 è stata rinominata **P.C.T.O.**, è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e, in futuro di lavoro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi.

La legge di Bilancio 2019 indica il numero totale delle ore che gli studenti dovranno svolgere nel corso del triennio e il nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa suddivide anno per anno il seguente monte ore:

- 210 ore per gli Istituti Professionali:

n° ore in III: 80

n° ore in IV: 80

n° ore in V: 50

- 150 ore per gli Istituti Tecnici:

n° ore in III: 60

n° ore in IV: 60

n° ore in V: 30

- 90 ore per i Licei:

n° ore in III: 30

n° ore in IV: 30

n° ore in V: 30

Lo scopo del PCTO è quello di dare agli studenti la possibilità di sviluppare **competenze interdisciplinari**, a prescindere dal tipo di esperienza, affinché essi possano imparare a conoscersi e capire qual è il ramo di lavorativo più adatto alle loro attitudini così da fare una **scelta più consapevole** quando si tratterà di iniziare una carriera o scegliere l'università in cui continuare il percorso di studi. È questo lo scopo con cui sono state proposte le varie attività menzionate in seguito.

Il decreto legislativo 62/2017, ai fini dell'ammissione degli studenti agli esami di secondo grado, prevedeva come requisito necessario per l'ammissione agli esami di stato lo svolgimento delle attività di Alternanza Scuola Lavoro secondo il monte ore previsto dall'indirizzo di studi.

**A causa dell'emergenza nazionale Covid l'Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14/03/2022** ha disposto all'art. 3 lettera a) la possibilità per i candidati di essere ammessi, anche in assenza dei requisiti di cui all'art. 13 comma 2 lettera c) del decreto legislativo n. 62 del 2017. Così come nell'anno scolastico 2020/21 con ordinanza ministeriale del 03/03/2021 e nell'anno scolastico 2019/20 con ordinanza ministeriale del 16/05/2020, sempre a causa dell'emergenza pandemica Covid, era stata eliminata l'obbligatorietà dello svolgimento delle ore di PCTO. Le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento costituiscono comunque parte del colloquio di cui all'articolo 22 comma 2 lettera b) della suddetta ordinanza, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica.

La scuola ha comunque proposto i seguenti percorsi:

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO  
(PCTO)**

| A.S.    | CLASSE<br>ITT | SOGGETTI<br>OSPITANTI   | N. ORE | OBIETTIVI E FINALITA'  |
|---------|---------------|---|--------|--|
| 2019/20 | III           | DIGIT<br>SERVICE  | *      | L'attività svolta dagli alunni è consistita nell'affiancamento tecnico in fase di manutenzione e configurazione di dispositivi elettronici quali PC, fotocopiatrici, apparati di rete.   |
|         |               | CM-TS   | *      | L'attività svolta dagli alunni è consistita, grazie all'affiancamento effettuato, nell'apprendimento delle fasi di sviluppo di un progetto tecnico apprendendo nel contempo conoscenze sull'utilizzo di programmi per il disegno tecnico quali Autodesk Autocad.   |
| 2020/21 | IV            | DIGIT<br>SERVICE  | *      | Vedi sopra   |
|         |               | ASSOCIAZIONE<br>CULTURALE<br>SCUOLA 3.0<br><br>CORSO DI<br>INFORMATICA<br>EIPASS 7 MODULI | 11*    | Gli studenti hanno partecipato a 7 incontri online per apprendere e conoscere il mondo dell'informatica, corso messo a disposizione dall'Associazione culturale Scuola 3.0. Alcuni di essi hanno anche sostenuto l'esame finale EIPASS con l'obiettivo di ottenimento della certificazione.  |
| 2021/22 | V             | TARANTO CALCIO<br>SETTORE<br>GIOVANILE  | 30*    | Obiettivo del progetto è avvicinare gli studenti al mondo del lavoro, affiancando gli allenatori delle società sportive  |
|         |               | AUTOSCUOLA DI<br>CUIA   | *      | E' un centro di rilascio di patenti e agenzia di consulenza pratiche per tutti gli autoveicoli e natanti. L'obiettivo del progetto è avvicinare lo studente al mondo del lavoro, osservando e mettendo in pratica quanto svolto da tutor aziendali.  |
|         |               | ISTITUTO<br>SCOLASTICO<br>"PLATEJA"<br><br>JOB WEEK                                       | *      | Gli studenti hanno partecipato in modalità online alla JOB Week dal 11/10/2021 al 15/10/2021, iscrivendosi al link: <a href="https://www.salonedellostudente.it/">https://www.salonedellostudente.it/</a> con l'obiettivo di creare iniziative e progetti a favore dell'occupazione giovanile ed orientare gli studenti nel percorso da seguire nel mondo del lavoro e dell'università |
|         |               | ISTITUTO<br>SCOLASTICO<br>"PLATEJA"<br><br>PATENTE EUROPEA<br>INFORMATICA<br>EIPASS       | 30*    | Gli studenti hanno partecipato a due incontri settimanali per la durata di 30 ore complessive per apprendere e conoscere il mondo dell'informatica, corso messo a disposizione dall'Istituto scolastico "Plateja". Al termine del corso gli alunni hanno sostenuto l'esame finale e ottenuto la certificazione EIPASS (vedi allegato)  |

\*Le ore di PCTO svolte non sono state svolte nella loro totalità, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica, come da ordinanza del 14/03/2022.

|                                   |
|-----------------------------------|
| <b>COMMISSIONE ESAME DI STATO</b> |
|-----------------------------------|

Visto il Decreto Ministeriale del 14 marzo 2022, n. 65 art.10 , recante “*Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2021/2022, sez. Commissioni d’esame*”, le materie d’esame sono affidate unicamente ai commissari interni che il Consiglio di Classe nella seduta del 23 Febbraio 2022 ha provveduto a nominare; si riepiloga pertanto la costituzione della commissione:

| <b>COMMISSARI INTERNI SU MATERIA DELIBERATA DAL CONSIGLIO DI CLASSE</b> |                               |
|---|-------------------------------|
| <b>DOCENTI</b>  | <b>MATERIA</b>                |
| Prof.ssa<br>PANTILE Francesca   | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA |
| Prof.<br>LONGOBARDI Gianluigi   | INFORMATICA                   |
| Prof.ssa<br>DIMO Xhuliano   | SCIENZE MOTORIE               |
| Prof.ssa<br>STRANIERI Antonietta  | LINGUA INGLESE                |
| Prof.ssa<br>PANTILE Federica  | SISTEMI E RETI - GPOI         |
| Prof.ssa<br>CARACCIOLO Francesca  | MATEMATICA                    |

Per quanto riguarda gli Esami di Stato, nella Commissione della classe V ITE, Sez. A, i candidati sono così suddivisi:

|                           |    |
|---------------------------|----|
| <b>Candidati interni:</b> | 21 |
| <b>Candidati esterni:</b> | 10 |
| <b>Totale candidati</b>   | 31 |

| <b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b> |  |
|---|--|
| 1.  | Piano triennale dell'offerta formativa |
| 2.  | Fascicoli personali degli alunni       |
| 3.  | Verbali consigli di classe e scrutini  |
| 4.  | Allegati                               |

# **ALLEGATO n. 1**

**Contenuti disciplinari singole materie  
e sussidi didattici utilizzati  
(titolo dei libri di testo, etc,)**

## 5^ ITT SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA A.S 2021-2022

**DISCIPLINA: INFORMATICA**

**DOCENTE: Longobardi Gianluigi**

### RELAZIONE SINTETICA

Il contesto classe e' strutturato nel complesso in maniera eterogenea. Lo stesso è composto da alcuni studenti maggiormente predisposti ad avere una partecipazione attiva nei confronti della materia e nell'iterazione dinamica, nonché verso lavori di gruppo ed individuali; altri invece, necessitano di essere maggiormente spronati e seguiti sia da un punto di vista comportamentale che dell'apprendimento.

### OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>CONOSCENZE</b> | <p>La disciplina ha lo scopo di fornire allo studente un'approfondita conoscenza determinando le competenze di seguito riportate</p> <ol style="list-style-type: none"><li>· sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;</li><li>· scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;</li><li>· gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della</li><li>sicurezza. gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;</li><li>· configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;</li><li>· redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li><li>L'articolazione dell'insegnamento di "Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione scelta.</li><li>Questa disciplina si presta, particolarmente al quinto anno, al consolidamento delle competenze caratteristiche dell'indirizzo nella realizzazione di un progetto tecnologico in cooperazione con le altre discipline di indirizzo.</li></ol> |
| <b>ABILITA'</b>   | <p>Lo studente deve essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Saper utilizzare i concetti acquisiti attraverso un linguaggio corretto ed adeguato secondo i formalismi delle Tecnologie e progettazione di sistemi informatici ovvero : analisi della modellazione di sistemi distribuiti e web services.</li><li>-Utilizzare i metodi propri della materia per organizzare e valutare adeguatamente le informazioni in maniera qualitative e quantitative rispettando: la realizzabilità, non ambiguita', risultati osservabili,</li></ul>  |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <p>numero passi finiti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Implementare quanto analizzato,</li> <li>-Prendere appunti e rielaborarli correttamente,</li> <li>-Collaborare attivamente ed in modo responsabile con i compagni nell'ambito del gruppo di lavoro o della classe,</li> <li>-Costruire modelli atti a formalizzare le procedure di risoluzione dei problemi,</li> <li>-Schematizzare fenomeni complessi nei loro elementi essenziali</li> <li>-Acquisire un corretto metodo di studio</li> </ul> |
| <b>COMPETENZE</b> | Utilizzare le strategie del pensiero razionale degli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni in modalità di modellazione di sistemi distribuiti in ambito di architetture Client Server.   |

## CONTENUTI

### PROGRAMMAZIONE DI INFORMATICA

#### UDA 1 – Introduzione ai concetti generali

##### Database Relazionali

- Modellazione fisica
- Indicizzazione attraverso B+ Tree

#### UDA 2 - Modellazione concettuale: Modello E/R

- Entities
- Attributes
- Keys
- Relationships
- Molteplicità delle relazioni
- Modellazione logica
- Tables
- Columns
- Primary Keys
- Candidate Keys
- Foreign Keys

#### UDA 3 - Passaggio da Modellazione concettuale a Modellazione logica

- Notazione
- Modellazione delle relazioni
- Junction table
- Tipi di DBMS relazionali
- Single file databases
- Client/Server databases

- Utilizzo di un DBMS relazionale
- Tipi di dati e data constraints
- Tables
- Columns
- Primary Key constraint
- Foreign Key constraint (Referential integrity)

#### UDA 4 -SQL: I principali sotto-linguaggi di un DBMS relazionale

- SQL: I principali sotto-linguaggi di un DBMS relazionale
- Data Definition Language
- Data Manipulation Language
- Data Query Language

#### UDA 5 - Data Query Language

- SELECT e SELECT DISTINCT
- JOIN, FULL JOIN, LEFT JOIN, RIGHT JOIN
- WHERE
- GROUP BY e funzioni di aggregazione
- SUM
- AVG, COUNT, MIN, MAX, HAVING, ASC, DESC, ORDER
- Le forme normali: 1NF, 2NF, 3NF, BCNF
- Forma Normale di Boyce e Codd
- Normalizzazione nella Forma Normale di Boyce-Codd

#### UDA 6 - Architetture dei sistemi interfacciati con basi di dati (cenni)

- Architetture 3 tier e architetture n tier
- Object Relational Mappers (ORM)
- Confronto tra un modello E/R generato da un ORM e un modello costruito partendo da un E/R

#### UDA 7 - Laboratorio

- Utilizzo di un DBMS relazionale con linguaggio SQL
- Modellazione UML (Use case Diagram, Attori, Sequence Diagram)

### CONTENUTI DIDATTICA CLIL

**In ottemperanza della nota MIUR del 25 luglio 2014, è stato realizzato un micro-modulo CLIL progettato e posto in essere dai docenti DNL con il supporto del Docente di inglese curriculare nello specifico la Pro.ssa Antonietta Stranieri, come specificato nella relativa scheda qui allegata.**

## **In generale sono stati individuati i seguenti nuclei fondanti:**

### Obiettivi trasversali:

- Accrescere la motivazione attraverso la diversificazione dei metodi e delle pratiche.
- Educare ad un approccio multiculturale e multidisciplinare del sapere.
- Favorire una progressione nelle conoscenze, abilità e competenze disciplinari.
- Promuovere e/o sviluppare il coinvolgimento nei relativi processi cognitivi.
- Migliorare la relazione interpersonale attraverso l'implementazione del metodo cooperativo.

### Abilità disciplinari:

- Stimolare la consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso il loro apprendimento in Inglese.
- Comprendere i contenuti, proposti sotto varie forme (scritta, orale, grafica, multimediale).
- Organizzare le conoscenze (riassumere, organizzare le informazioni in schemi, sintetizzare).
- Organizzare un protocollo sperimentale ed eseguirlo, usando la terminologia specifica in inglese.

### Abilità linguistiche:

- Potenziare e sviluppare le competenze linguistiche appropriate attraverso lo studio di determinati temi e lessico specifico di una disciplina non linguistica.
- Comunicare in inglese in forma scritta, orale, grafica.
- Creare occasioni di uso reale della Lingua inglese.

### CLIL lesson 1:

Computer Storage: Ram, Rom, Hard Disk, Gestione periferiche I/O.

### CLIL lesson 2:

Systems Software (Data base), Programming high level language (Sql).

### CLIL lesson 3:

Cloud computing: client server model.

## **METODOLOGIA DIDATTICA**

- Lezione frontale espositivo-sintetica
- Lezione interattiva
- Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
- Simulazioni
- Lezione partecipata
- Mappe concettuali
- Commento di video di approfondimenti
- Studio e risoluzione di casi d'uso di riferimento
- Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati

## MEZZI E STRUMENTI

- Testo in adozione cartaceo e/o digitale** ( Testo adottato:P. Atzeni, S. Ceri, S. Paraboschi, R. Torlone: Basi di dati: modelli e linguaggi di interrogazione. McGraw-Hill, quinta edizione, 2021)
- Testi di supporto con slide
- Siti / app di supporto alle attività di Didattica a Distanza:** [https://sqlzoo.net/wiki/SQL\\_Tutorial](https://sqlzoo.net/wiki/SQL_Tutorial)
- Invio di audio lezioni/podcast**
- Assegnazione di contenuti di studio scaricabili da:** Google Classroom, Google drive, e-mail, youtube
- Assegnazione di esercizi tramite:** Google Classroom, Google drive, e-mail
- Personalizzazione della DaD riservata agli studenti DSA-BES (Cfr. scheda per la rimodulazione disciplinare)**
- Giornali o riviste cartacei e/o online
- Dizionario
- Fotocopie di approfondimento fornite dal docente
- Sussidi multimediali: video; video-tutorial, PPT; LIM; etc
- Rapporti con l'extra scuola (mondo produttivo)

## SPAZI E TEMPI

- Aula
- Laboratori
- Altro...didattica a distanza

L'insegnamento della disciplina è stato sviluppato in 3 ore settimanali.

## CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Verifiche orali in DaD: con webcam attiva
- Simulazioni delle prove d'esame
- Realizzazione prodotti multimediali
- Prove strutturate o semi strutturate cartacee e/o in DaD
- Questionari cartacee e/o in DaD
- Prove pratiche
- Esercitazioni test INVALSI

- Prove inter e pluridisciplinari
- Indagini in itinere con prove informali

La valutazione ha tenuto conto degli elementi emersi sia nell'a.s. tradizionale che nel periodo della didattica digitale integrata nel caso di studenti con positività:

- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Interesse
- Osservazioni sul metodo di lavoro
- Esito delle verifiche sull'andamento didattico
- Considerazione delle difficoltà incontrate
- Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite
- Analisi critica degli argomenti svolti

II DOCENTE:  
LONGOBARDI GIANLUIGI

**5^\_ITT\_ SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA**

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**DOCENTE: PANTILE FRANCESCA**

**RELAZIONE SINTETICA**

Il contesto classe è strutturato nel complesso in maniera eterogenea. Presenta alcuni elementi maggiormente predisposti alla collaborazione, al lavoro di gruppo ed individuale e particolarmente motivati e volenterosi; altri invece, necessitano di maggior sollecitazione nell'essere spronati. La frequenza non del tutto continuativa di alcuni alunni durante l'anno, ha generato una formazione eterogenea di conoscenza e apprendimento all'interno della classe. In conclusione il livello generale seppur in partenza discreto, ha raggiunto uno standard abbastanza sufficiente.

**OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE**

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>CONOSCENZE</b> | Durante l'anno gli alunni hanno appreso nuove competenze, attraverso le lezioni, ma anche attraverso un costante rapporto di dialogo e scambio di materiali e ricerche sia in classe che a casa. Questo modo di approfondire delle tematiche scelte dal dialogo giornaliero con la classe, ha potuto portare a galla argomenti che i ragazzi volevano approfondire come i temi più strettamente attuali, come la guerra in Ucraina. |
| <b>ABILITA'</b>   | Grazie alla tecnologia moderna come i tablet, la LIM e i libri multimediali abbiamo potuto arricchire il ventaglio di abilità già insito in una classe di ragazzi giovani e più avvezzi alla tecnologia. Attraverso dei lavori di gruppo, abbiamo potuto creare mappe e schemi per fermare nella memoria i concetti più importanti.   |
| <b>COMPETENZE</b> | Seppur partendo con un livello discreto di competenze e un bagaglio culturale (in qualche caso molto basso) ritengo che la classe abbia appreso le competenze necessarie per rivolgersi al mondo con maturità.  |

## CONTENUTI (Programma effettivamente svolto)

### **Il Naturalismo francese e il Verismo italiano, poetica e contenuta e differenze fra le correnti.**

#### **GIOVANNI VERGA:**

Vita e opere

I temi importanti in "Rosso Malpelo".

Adesione al Verismo.

I tratti fondamentali del Verismo nelle opere di Verga

Composizione e realizzazione progetto del Ciclo dei "Vinti" e la lotta dell'esistenza con le opere: I Malavoglia, Mastro Don Gesualdo, La Contessa di Leyra, Onorevole Scipioni e l'Uomo di Lusso.

Lettura ed analisi e commento alla Prefazione ai Malavoglia come progetto letterario di Verga

Lettura brano la novella "La Lupa".

#### **La corrente letteraria del DECADENTISMO**

#### **GIOVANNI PASCOLI**

Vita e opere

La poetica pascoliana: la teoria delle piccole cose

Il nido familiare

La natura nella vita e nella poetica di Pascoli

La poetica del fanciullino

Miricae e i Canti di Castelvecchio

Lettura e commento poesia "Il gelsomino notturno"

Lettura e commento poesia "X Agosto"

#### **GABRIELE D'ANNUNZIO**

Vita e opere

La figura dell'uomo esteta, mito nella storia e poeta decadente.

Il Piacere, romanzo decadente, lettura brani tratti dal romanzo.

Il Notturmo commento

Il mito del superuomo

Lettura e commento della poesia "Rimani"

#### **FILIPPO TOMMASO MARINETTI**

#### **Le avanguardie letterarie e artistiche del periodo futurista**

Il Manifesto della letteratura futurista

Le serate futuriste

Lettura ed analisi brano "Bombardamento"

#### **GIUSEPPE UNGARETTI**

Vita e opere

Lettura e commento poesia "Veglia"

Lettura e commento poesia "Soldati"

Lettura e commento poesia "Tappeto"

Il bilancio di vita fra fede, lutti e guerra.

La poesia ermetica

La raccolta Allegria: come si articola.

#### **EUGENIO MONTALE**

Vita e opere

Il poeta della disperazione

Lettura e commento poesia "Ho sceso dandoti il braccio"

Lettura e commento poesia "Spesso il mal di vivere ho incontrato"

La poetica del correlativo oggettivo

#### **ITALO SVEVO**

Vita e opere

Lo scrittore Mitteleuropeo

Commento e storia editoriale dei romanzi e il lavoro in banca:

“Una Vita”

“Senilità”

“La coscienza di Zeno”: il vizio del fumo, la storia del matrimonio, il rapporto con il padre.

### **LUIGI PIRANDELLO**

Vita e opere

Il teatro e le innovazioni volute da Pirandello

Il tema della maschera in “Uno, nessuno e centomila.”

La trappola familiare

Il Fù Mattia Pascal

### **PRIMO LEVI**

Vita e opere

Il poeta sopravvissuto ad Auschwitz

Levi una vita fra chimico e scrittore

“Se questo è un uomo”

Lettura e commento poesia “Shemà”

“La Tregua”

### **BEPPE FENOGLIO**

Vita e opere

Lo scrittore partigiano

Analisi temi fondamentali con lettura di brani tratti dal “Il Partigiano Johnny”

### **ELSA MORANTE**

Vita e opere

Morante e il premio Strega

I temi sempre attuali trattati ne “L’isola di Arturo”

Menzogna e sortilegio.

## **MEZZI E STRUMENTI**

- Testo in adozione cartaceo e/o digitale: Paolo di Sacco/P.Manfredi: Scoprirai leggendo 3
- Siti web tipo: [www.parson.it](http://www.parson.it)
- Assegnazione di contenuti di studio scaricabili da: (specificare se da piattaforme Google –Classroom, simili o ARGO- o smartphone o e-mail, o youtube)
- Assegnazione di esercizi tramite: (specificare se da piattaforme Google –Classroom, simili o ARGO- o smartphone o e-mail)
- Personalizzazione della DaD riservata agli studenti DSA-BES (Cfr. scheda per la rimodulazione disciplinare)

- Giornali o riviste cartacei e/o online
- Dizionario
- Fotocopie di approfondimento fornite dal docente
- Sussidi multimediali: indicare se video; video-tutorial, PPT; LIM; etc
- Altro.....

### **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**

- Veche scritte
- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Verifiche orali in DaD: specificare in che modalità
- Simulazioni delle prove d'esame
- Realizzazione prodotti multimediali
- Prove strutturate o semi strutturate cartacee e/o in DaD : (specificare)
- Questionari cartacee e/o in DaD : (specificare)
- Prove pratiche
- Esercitazioni test INVALSI
- Prove inter e pluridisciplinari
- Indagini in itinere con prove informali
- Altro.....

La valutazione ha tenuto conto degli elementi emersi sia nell'a.s. tradizionale che nel periodo della DaD :

- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Interesse
- Osservazioni sul metodo di lavoro
- Esito delle verifiche sull' andamento didattico
- Considerazione delle difficoltà incontrate
- Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite
- Altro.....

### **SPAZI E TEMPI**

- Aula
- L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 4 ore settimanali.

LA DOCENTE  
FRANCESCA PANTILE

## 5^ ITT \_\_\_ SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

**DISCIPLINA: Sistemi e reti**

**DOCENTE: Pantile Federica**

### RELAZIONE SINTETICA

Gli alunni presentano livelli di preparazione piuttosto eterogenei, un gruppo ha dimostrato buona disponibilità all'impegno, alla collaborazione, al lavoro di gruppo ed apprezzabile interesse al dialogo educativo, mostrando una crescita culturale ed umana più che apprezzabile. Un gruppo più esiguo della classe ha invece mostrato scarso interesse per la materia, nonostante le diverse soluzioni di approccio allo studio proposte. Il livello di partenza del gruppo classe, seppur in maniera differente fosse abbastanza mediocre, non ha comunque pregiudicato il lavoro annuale e una buona parte degli alunni ha raggiunto gli obiettivi preposti, anche se con risultati differenti. I contenuti della disciplina sono stati realizzati così come previsto dal piano di studio con una particolare attenzione agli interessi scaturiti nell'ambito della classe, nonché soffermandosi sul recupero di alcune lacune pregresse propedeutiche alla programmazione del quinto anno. La preparazione globale della classe, si attesta su livelli differenti ma, nel complesso sufficienti.

### OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>CONOSCENZE</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere le caratteristiche di una rete locale;</li><li>Conoscere le topologie di rete;</li><li>Acquisire il concetto di "protocollo";</li><li>Apprendere le tecniche di multiplazione e commutazione;</li><li>Conoscere l'architettura a strati;</li><li>Conoscere l'architettura di un router e i suoi componenti hardware;</li><li>Conoscere le problematiche relative all'instradamento;</li><li>Differenza tra routing statico e dinamico;</li><li>Concetto di instradamento diretto e indiretto;</li><li>Conoscere le caratteristiche delle reti VLAN;</li><li>Conoscere il significato di cifratura, chiave pubblica e privata;</li><li>Conoscere le tecniche crittografiche e la differenza tra crittografia simmetrica e asimmetrica;</li><li>Conoscere i certificati digitali;</li><li>Conoscere le problematiche relative alla sicurezza;</li></ul> |
|-------------------|---|

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <p>Saper garantire la sicurezza informatica e la riservatezza dei dati personali;<br/> Scegliere e costruire una password forte;<br/> Conoscere le reti wireless;</p>  |
| <b>ABILITA'</b>   | <p>Riconoscere le funzioni dei diversi livelli protocollari;<br/> Saper confrontare il modello ISO-OSI e TCP-IP;<br/> Individuare l'analogia tra reti e grafi;<br/> Saper effettuare la ricerca del cammino minimo;<br/> Applicare le VLAN in base alla tipologia di rete richiesta;<br/> Applicare la firma digitale alla carta CNS;<br/> Effettuare una valutazione dei rischi;<br/> Saper definire le topologie di reti wireless;<br/> Scegliere le politiche di sicurezza per una rete wireless;<br/> Individuare i dispositivi connessi a una rete wireless;<br/> Individuare i possibili attacchi alla sicurezza di una rete wireless;</p> |
| <b>COMPETENZE</b> | <p>Classificare le reti a seconda della topologia e saperle classificare in base all'uso dei mezzi trasmissivi;<br/> Classificare le tecniche di trasferimento dell'informazione;<br/> Applicare gli algoritmi di routing;<br/> Interpretare le tabelle di routing;<br/> Individuare le relazioni tra grafi e alberi e spanning tree ottimo;<br/> Saper configurare le VLAN;<br/> Saper applicare l'algoritmo RSA;</p>   |

## CONTENUTI

### UDA 1- NOZIONI FONDAMENTALI DELL'INFORMATICA

L'architettura del computer;  
L'unità di elaborazione;  
Le memorie;

### UDA 2- NETWORKING

Reti: definizioni e concetti di base;  
Aspetti hardware delle reti;  
Classificazione delle reti in base alla tecnologia trasmissiva e alla scala dimensionale;  
Reti locali;  
Topologia delle reti;  
Trasferimento dell'informazione e modalità di utilizzo del canale;  
Tecniche di trasferimento dell'informazione;  
Moltiplicazione  
Tecniche di accesso al canale;

### UDA 3 - ARCHITETTURA A STRATI

Architettura a strati  
Modello ISO-OSI  
Modello TCP-IP

#### **UDA 4- ROUTING**

- Il router
- Componenti hardware e software del router
- Fondamenti generali di routing
- Routing statico e dinamico
- Politiche di instradamento
- Reti, grafi e alberi
- Ricerca del percorso minimo

#### **UDA 5- VPN – VIRTUAL LOCAL AREA NETWORK**

- Funzionalità di una VLAN
- Struttura di una VLAN
- Vantaggi di una VLAN
- VLAN ai fini della sicurezza

#### **UDA 6- CRITTOGRAFIA**

- Sicurezza nelle reti
- Segretezza, autenticazione e affidabilità dei documenti
- Concetto di crittografia
- Le cinque classi della crittografia
- Parametri fondamentali
- Crittografia simmetrica
- Limiti degli algoritmi simmetrici
- Crittografia asimmetrica
- Algoritmo RSA
- Certificati e firma digitale

#### **UDA 7- LA SICUREZZA DELLE RETI (argomento ancora da svolgere alla data odierna)**

- La sicurezza dei sistemi informativi
- La sicurezza dei dati
- Valutazione dei rischi
- Principali tipologie di minacce
- Firewall, Proxy, ACL, DMZ
- Normativa sulla sicurezza e privacy;

#### **UDA 8- WIRELESS E RETI MOBILI (argomento ancora da svolgere alla data odierna)**

- Wireless: comunicare senza fili
- L'autenticazione nelle reti wireless
- Normativa delle reti wireless

|  |
|--|
|  |
|--|

### METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale espositivo-sintetica
- Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
- Simulazioni
- Lezione partecipata
- Mappe concettuali
- Commento di immagini
- Studio e risoluzione di casi
- Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
- Esercitazioni di scrittura documentata
- Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Attività di laboratorio
- Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- Visione di film e documentari
- Altro...

### MEZZI E STRUMENTI

- Testo in adozione cartaceo e/o digitale** (L. Lo Russo, E. Bianchi, *Sistemi e reti vol.3*, HOEPLI, 2021)
- Testi di supporto ( L. Lo Russo, E. Bianchi, *Sistemi e reti vol.2*, HOEPLI, 2020 , L. Lo Russo, E. Bianchi, *Sistemi e reti vol.1*, HOEPLI, 2019)

- Siti / app di supporto alle attività di Didattica a Distanza: ( Edutecnica, Zanichelli)**
- Invio di audio lezioni/podcast**
  - Assegnazione di contenuti di studio scaricabili da: Google Classroom, Google drive, e-mail, youtube**
  - Assegnazione di esercizi tramite: Google Classroom, Google drive, e-mail**
- Personalizzazione della DaD riservata agli studenti DSA-BES (Cfr. scheda per la rimodulazione disciplinare)**
  - Giornali o riviste cartacei e/o online**
  - Dizionario**
    - Fotocopie di approfondimento fornite dal docente**
    - Sussidi multimediali: video; video-tutorial, PPT; LIM; etc**
    - Rapporti con l'extra scuola (mondo produttivo)**
    - Altro.....**

### SPAZI E TEMPI

- Aula**
  - Laboratori .....**
  - Altro...didattica a distastanza.....**

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 4 ore settimanali.

### CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Verifiche scritte**
  - Verifiche orali**
    - Verifiche orali in DaD: con webcam attiva**
  - Simulazioni delle prove d'esame**
- Relazione tecnica/ PCTO**
  - Realizzazione prodotti multimediali**
- Prove strutturate o semi strutturate cartacee e/o in DaD**
- Questionari cartacee e/o in DaD**
- Prove pratiche**
- Esercitazioni test INVALSI**
- Prove inter e pluridisciplinari**
  - Indagini in itinere con prove informali**
  - Altro.....**

La valutazione ha tenuto conto degli elementi emersi sia nell'a.s. tradizionale che nel periodo della didattica digitale integrata nel caso di studenti con positività:

] Partecipazione all'attività didattica

] Impegno

] Interesse

] Osservazioni sul metodo di lavoro

] Esito delle verifiche sull'andamento didattico

] Considerazione delle difficoltà incontrate

] Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza

] Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite

] Altro.....

LA DOCENTE

FEDERICA PANTILE

**5^ ITT SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA A.S 2021-2022****DISCIPLINA: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI****DOCENTE: Longobardi Gianluigi****RELAZIONE SINTETICA**

Il contesto classe e' strutturato nel complesso in maniera eterogenea. Presenta alcuni studenti maggiormente predisposti ad avere una partecipazione attiva nei confronti della materia e nell'iterazione dinamica nonchè verso lavori di gruppo ed individuali; altri invece, necessitano di essere maggiormente spronati e seguiti sia da un punto di vista comportamentale che dell'apprendimento.

**OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE**

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>CONOSCENZE</b> | <p>La disciplina ha lo scopo di fornire allo studente un'approfondita conoscenza determinando le competenze di seguito riportate:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. · sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;</li><li>2. · scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;</li><li>3. · gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della</li><li>4. sicurezza. gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;</li><li>5. · configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;</li><li>6. · redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li><li>7. L'articolazione dell'insegnamento di "Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione scelta.</li><li>8. Questa disciplina si presta, particolarmente al quinto anno, al consolidamento delle competenze caratteristiche dell'indirizzo nella realizzazione di un progetto tecnologico in cooperazione con le altre discipline di indirizzo.</li></ol> |
| <b>ABILITA'</b>   | <p>Lo studente deve essere capace di:</p> <p>-Saper utilizzare i concetti acquisiti attraverso un linguaggio corretto ed adeguato secondo i formalismi delle Tecnologie e progettazione di sistemi informatici ovvero : analisi della modellazione di sistemi distribuiti e web services.</p> <p>-Utilizzare i metodi propri della materia per organizzare e valutare adeguatamente le informazioni in maniera qualitative e quantitative rispettando: la realizzabilità, non ambiguita', risultati osservabili, numero passi finiti.</p>  |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Implementare quanto analizzato,</li> <li>-Prendere appunti e rielaborarli correttamente,</li> <li>-Collaborare attivamente ed in modo responsabile con i compagni nell'ambito del gruppo di lavoro o della classe,</li> <li>-Costruire modelli atti a formalizzare le procedure di risoluzione dei problemi,</li> <li>-Schematizzare fenomeni complessi nei loro elementi essenziali</li> <li>-Acquisire un corretto metodo di studio</li> </ul> |
| <b>COMPETENZE</b> | Utilizzare le strategie del pensiero razionale degli aspetti dialettici e algoritmi per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni in modalità di modellazione di sistemi distribuiti in ambito di architetture Client Server.   |

## CONTENUTI

### **PROGRAMMAZIONE DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI**

#### **UDA 1 - I sistemi distribuiti:**

definizione, vantaggi (trasparenza, scalabilità, connettività e collaborazione,

tolleranza ai guasti, apertura, integrazione, affidabilità, economicità), svantaggi (maggiore complessità nella comunicazione, sicurezza, complessità, maggior produzione di software)

#### **UDA 2 - Classificazione delle applicazioni nei sistemi distribuiti:**

client, server e client-server (ibride o attori). Architetture distribuite hardware: SISD, SIMD (vector processor, array processor), MIMD (modello multiprocessore, modello multicomputer), MISD, cluster di PC (tipi di cluster, vantaggi e svantaggi nell'utilizzo del cluster di PC).

#### **UDA 3 - Architetture distribuite software:**

Architettura software remote, Architettura Client-server (vantaggi e svantaggi), Architettura web-service, architettura a livelli ( un livello, due livelli: modello thin e thick, tre livelli, n livelli, vantaggi e svantaggi di ciascun tipo, il middleware), modello object based e sue differenze col modello client-server.

**UDA 4 - Il livello applicazione:** Servizi offerti e protocolli usati per ciascun servizio.

#### **UDA 5 -Servizi offerti dallo strato trasporto a livello applicazione:**

trasferimento dati affidabile, ampiezza di banda, temporizzazione, sicurezza; protocolli usati per ciascun servizio

**UDA 6 -Architetture più usate per le applicazioni di rete:** client-server (WWW, indirizzi statici e dinamici), P2P (decentralizzato, centralizzato, ibrido), definizione di server farm.

#### **UDA 7 - La comunicazione in rete tramite socket lato client e lato server:**

definizione di socket, socket API, funzioni usate per costruire socket: socket, close, bind, listen, accept, connect, send, recv; famiglie di socket (AF\_UNIX, AF\_INET, AF\_INET6, AF\_IPX, AF\_APPLETALK, AF\_LOCAL, AF\_ROUTE). Tipi di socket: Stream socket, Datagram socket, Raw socket; comunicazione unicast, multicast, applicazioni multicast, protocollo IGMP.

#### **UDA 8 - Uso di linguaggi per applicazioni lato server:**

Applicazioni tramite server con l'uso di Java: il linguaggio XML e le sue caratteristiche utilità e vantaggi dell'XML, sintassi del linguaggio, uso del DTD(Cenni). Cenni riguardanti servlet.

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

- }] Lezione frontale espositivo-sintetica
- }] Lezione interattiva
- Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
- }] Simulazioni
- }] Lezione partecipata
- }] Mappe concettuali
- }] Commento di video di approfondimenti
- }] Studio e risoluzione di casi d'uso di riferimento
- Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
- }] Esercitazioni di scrittura documentata
- Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Attività di laboratorio
- }] Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- }] Visione di film e documentari

### **MEZZI E STRUMENTI**

- }] **Testo in adozione cartaceo e/o digitale** ( Testo adottato: codice volume:9788836003365 autore:CAMAGNI PAOLO,  
NIKOLASSY RICCARDO NUOVO TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DISISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZION PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO vol 3 Editore: HOEPLI)
- }] Testi di supporto con slide
- }] **Siti / app di supporto alle attività di Didattica a Distanza: [https://sqlzoo.net/wiki/SQL\\_Tutorial](https://sqlzoo.net/wiki/SQL_Tutorial)**
- Invio di audio lezioni/podcast**
- }] **Assegnazione di contenuti di studio scaricabili da: Google Classroom, Google drive, e-mail, youtube**

] Assegnazione di esercizi tramite: Google Classroom, Google drive, e-mail

Personalizzazione della DaD riservata agli studenti DSA-BES (Cfr. scheda per la rimodulazione disciplinare)

Fotocopie di approfondimento fornite dal docente

] Sussidi multimediali: video; video-tutorial, PPT; LIM; etc

Rapporti con l'extra scuola (mondo produttivo)

### SPAZI E TEMPI

] Aula

Laboratori

] Altro...didattica a distanza

L'insegnamento della disciplina è stato sviluppato in 3 ore settimanali.

### CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

] Verifiche scritte

] Verifiche orali

Verifiche orali in DaD: con webcam attiva

] Simulazioni delle prove d'esame

] Realizzazione prodotti multimediali

Prove strutturate o semi strutturate cartacee e/o in DaD

Questionari cartacee e/o in DaD

Prove pratiche

Esercitazioni test INVALSI

Prove inter e pluridisciplinari

] Indagini in itinere con prove informali

La valutazione ha tenuto conto degli elementi emersi sia nell'a.s. tradizionale che nel periodo della didattica digitale integrata nel caso di studenti con positività:

] Partecipazione all'attività didattica

] Impegno

] Interesse

] Osservazioni sul metodo di lavoro

] Esito delle verifiche sull'andamento didattico

] Considerazione delle difficoltà incontrate

] Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza

] Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite

Analisi critica degli argomenti svolti

II DOCENTE:

LONGOBARDI GIANLUIGI

**5^ ITT\_\_\_\_\_ SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA**

**DISCIPLINA: Gestione del progetto e organizzazione d'impresa**

**DOCENTE: Pantile Federica**

**RELAZIONE SINTETICA**

Il contesto classe e' strutturato nel complesso in maniera eterogenea. Presenta diversi elementi maggiormente predisposti alla collaborazione, al lavoro di gruppo ed individuale e particolarmente motivati e volenterosi; altri invece, necessitano di essere maggiormente spronati e seguiti sia da un punto di vista comportamentale che dell'apprendimento. Nel complesso si può affermare che la classe rispetto a questa disciplina ha mostrato molta predisposizione e capacità di ragionamento, pertanto i contenuti sono stati svolti nel rispetto della programmazione proposta all'inizio dell'anno scolastico. Il clima all'interno del gruppo classe è vivace ma sereno. La preparazione globale della classe, si attesta su livelli differenti ma, nel complesso più che sufficienti.

**OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE**

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>CONOSCENZE</b> | <p>Comprendere il ruolo dell'informazione all'interno dell'organizzazione di impresa e conoscere i meccanismi di coordinamento delle aziende;</p> <p>Conoscere il contributo delle tecnologie informatiche come supporto per i sistemi di costing;</p> <p>Conoscere la catena del valore di un'organizzazione aziendali;</p> <p>Conoscere i principi della gestione per processi;</p> <p>Conoscere i principi della qualità totale;</p> <p>Sapere che cos'è la certificazione di qualità del prodotto;</p> <p>Sapere cos'è un progetto;</p> <p>Conoscere il principio di anticipazione dei vincoli e delle responsabilità;</p> <p>Sapere chi è e che ruolo ha il Project Manager</p> <p>Conoscere gli elementi salienti della gestione delle risorse umane e della comunicazione del Project Manager;</p> <p>Sapere in cosa consiste il piano di progetto;</p> <p>Conoscere il progetto informatico;</p> <p>Comprendere pericoli e rischi in ambito lavorativo;</p> <p>Conoscere i contenuti del D.Lgs. 81/08;</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche degli infortuni sul luogo di lavoro, dei rischi e comprendere le responsabilità;</p> |
| <b>ABILITA'</b>   | <p>Classificare le tecnologie dell'informazione;</p> <p>Disegnare un'organigramma aziendale;</p> <p>Disegnare un processo distinguendo input, attività, output e cliente;</p> <p>Organizzare un foglio di raccolta dati;</p> <p>Strutturare la WBS</p> <p>Tracciare il diagramma di Gantt</p> <p>Utilizzare le tecniche reticolari</p> <p>Valutare i rischi presenti sul luogo di lavoro</p>   |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p>Individuare i fattori di rischio;</p> <p>Elaborare le principali misure di tutela;</p> <p>Riconoscere la segnaletica di salute e sicurezza sul lavoro;</p>   |
| <b>COMPETENZE</b> | <p>Distinguere i processi primari da quelli di supporto;</p> <p>Essere in grado di riconoscere i processi che caratterizzano l'operatività di un'azienda;</p> <p>Essere in grado di valutare le prestazioni dei processi aziendali;</p> <p>essere in grado di riconoscere il ruolo delle tecnologie informatiche nell'organizzazione per processi;</p> <p>Essere in grado di schematizzare tecniche di miglioramento continuo e i costi legati alla qualità;</p> <p>Saper comprendere le implicazioni di pianificazione e di controllo dei tempi, costi e qualità di un progetto;</p> <p>Sapere cosa è il risk management di un progetto;</p> <p>Saper analizzare costi e rischi di un progetto informatico;</p> <p>Riconoscere le fasi e gli obiettivi di un progetto;</p> <p>Conoscere l'organizzazione della prevenzione aziendale;</p> <p>Conoscere i DPI</p> |

## CONTENUTI

### **UDA 1 – Elementi di economia e organizzazione aziendale**

- L'informazione e l'organizzazione
- Micro e macrostruttura
- Le strutture organizzative
- I costi di un'organizzazione aziendale

### **UDA 2 – I processi aziendali**

- Catena del valore, processi primari e processi di supporto
- Le prestazioni dei processi aziendali
- Modellizzazione dei processi aziendali e principi della gestione per processi

### **UDA 3 – La Qualità totale**

- La qualità e il Total Quality Management
- Enti di normazione e norme ISO 9000

### **UDA 4 – Principi e tecniche di Project Management**

- Il progetto e le sue fasi
- Il principio chiave nella gestione di un progetto e gli obiettivi di progetto
- L'organizzazione dei progetti
- Tecniche di pianificazione e controllo temporale
- La programmazione e il controllo dei costi e la gestione delle aree di rischio
- Pianificazione e controllo della qualità e gestione della documentazione

### **UDA 5 – Gestione di progetti informatici (argomento da svolgere alla data odierna)**

- I progetti informatici
- Il processo di produzione del software
- Preprogetto: fattibilità e analisi dei requisiti

- Preprogetto: pianificazione del progetto
- Le metriche del software
- La valutazione dei costi di un progetto informatico
- La valutazione della qualità del software
- Modelli classici di sviluppo di sistemi informatici
- Valutazione dei metodi di stima

#### UDA 6 – La sicurezza sul lavoro (argomento da svolgere alla data odierna)

- Pericoli e rischi
- La normativa prevenzionistica
- La gestione della prevenzione nei luoghi di lavoro
- Fattori di rischio, misure di tutela

### METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale espositivo-sintetica
- Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
- Simulazioni
- Lezione partecipata
- Mappe concettuali
- Commento di immagini
- Studio e risoluzione di casi
- Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
- Esercitazioni di scrittura documentata
- Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Attività di laboratorio
- Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- Visione di film e documentari
- Altro...

### MEZZI E STRUMENTI

- Testo in adozione cartaceo e/o digitale** (M. Conte, P. Camagni, R. Nikolassy, *Gestione del progetto e organizzazine d'impresa*, HOEPLI, 2021)
- Testi di supporto
- Siti / app di supporto alle attività di Didattica a Distanza:**
- Invio di audio lezioni/podcast**
- Assegnazione di contenuti di studio scaricabili da:** Google Classroom, Google drive, e-mail, youtube

**Assegnazione di esercizi tramite: Google Classroom, Google drive, e-mail**

**Personalizzazione della DaD riservata agli studenti DSA-BES (Cfr. scheda per la rimodulazione disciplinare)**

Giornali o riviste cartacei e/o online

Dizionario

Fotocopie di approfondimento fornite dal docente

Sussidi multimediali: video; video-tutorial, PPT; LIM; etc

Rapporti con l'extra scuola (mondo produttivo)

Altro.....

### SPAZI E TEMPI

Aula

Laboratori .....

Altro...didattica a distanza.....

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 3 ore settimanali.

II /LA DOCENTE



## 5^A ITT SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

**DISCIPLINA: LINGUA INGLESE**

**DOCENTE: Antonietta Stranieri**

### RELAZIONE SINTETICA

Lo studio della lingua e della cultura straniera si è svolto lungo due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento. Il percorso formativo ha pertanto previsto l'utilizzo costante della lingua inglese, consentendo agli studenti di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale.

Il contesto classe si presenta nel complesso in maniera eterogenea: alcuni alunni si sono dimostrati maggiormente predisposti alla collaborazione ed alla partecipazione; altri invece, a seguito di lacune pregresse o discontinuità nell'impegno didattico, hanno richiesto una maggiore sollecitazione da parte dell'insegnante. La classe pertanto, nel suo complesso, ha conseguito in modo eterogeneo ed in base ai diversi livelli di partenza, impegno ed interesse, gli obiettivi programmati.

Inoltre, il dialogo didattico-educativo tra gli alunni e il docente si può considerare complessivamente positivo.

### OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>CONOSCENZE</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione e strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.</li><li>• Strategie di comprensione globale di testi comunicativi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali e relative strutture morfosintattiche e caratteristiche riguardanti argomenti socio-culturali di attualità, e gli ambiti di studio o di lavoro.</li><li>• Lessico e fraseologia convenzionale e di settore per affrontare situazioni sociali e di lavoro.</li><li>• Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo ed infine aspetti essenziali della dimensione culturale e linguistica della traduzione.</li></ul>              |
| <b>ABILITA'</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro, utilizzando strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti.</li><li>• Saper comprendere testi orali e testi scritti in lingua standard, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio.</li><li>• Saper riconoscere, utilizzare e produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnicoprofessionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo, dimostrando un'adeguata conoscenza del lessico del settore.</li></ul> |
| <b>COMPETENZE</b> | <p>Come traguardo dell'intero percorso si è mirato al raggiungimento dei seguenti obiettivi in termine di competenze (riferiti ai livelli B1 e B2 del QCER):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza comunicativo-relazionale;</li><li>• Competenza linguistico-grammaticale ("use of English")</li><li>• Padronanza della L2 a livello di "listening";</li><li>• Padronanza della L2 a livello di "speaking";</li><li>• Padronanza della L2 a livello di "reading";</li><li>• Padronanza della L2 a livello di "writing".</li></ul>  |

### CONTENUTI

#### UNITA' DIDATTICHE

UDA n.1

#### **Computer hardware**

Types of computer

The computer system

Computer storage

UDA n.2

**Computer software and programming**

Systems software

Programming

Encryption

Cloud computing

UDA n.3

**Computer networks and the Internet**

Computer networks

The Internet

Laws concerning IT

UDA n.4

**Industry 4.0 and the future**

The Fourth Industrial Revolution

Industry 4.0

Technology and the environment

**CULTURA**

British Isles-UK-Great Britain

Global English

The UK System of Government

The British education system

Si è inoltre optato per una particolare attenzione all'analisi di fenomeni socioculturali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e lavoro.

**STRUTTURE MORFOSINTATTICHE**

Ripasso delle strutture grammaticali e delle funzioni comunicative per raggiungere il livello B2.

**METODOLOGIA DIDATTICA**

Sono state utilizzate le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale; discussione dialogata; confronto collettivo; discussione su temi specifici.

Le metodologie didattiche utilizzate hanno privilegiato l'analisi degli argomenti trattati, integrandoli con argomenti di attualità, facendo ricorso alla lezione frontale ma per lo più utilizzando la discussione guidata e il confronto collettivo.

**MEZZI E STRUMENTI**

- Testo in adozione: *Working with New Technology* (Pearson Longman)
- Fotocopie e slides di approfondimento fornite dal docente
- Dizionario
- Sussidi multimediali
- Assegnazione di contenuti di studio ed esercizi tramite la piattaforma Google-Classroom

- Aula

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 3 ore settimanali.

### CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Le verifiche, volte alla valutazione dell'apprendimento degli alunni, sono state effettuate tramite:

- Verifiche scritte
- Verifiche orali

La valutazione ha tenuto conto degli elementi emersi durante l'anno scolastico:

- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Interesse
- Osservazioni sul metodo di lavoro
- Esito delle verifiche sull'andamento didattico
- Considerazione delle difficoltà incontrate
- Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite

LA DOCENTE



## SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

**DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive**

**DOCENTE: DIMO XHULIANO**

### RELAZIONE SINTETICA

Il gruppo classe si presenta eterogeneo, con un gruppo di ragazzi più interessati alla materia rispetto ad altri, quindi, seppur in maniera differente, lo studente acquisisce consapevolezza della propria corporeità, conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo. Coglie infatti i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche, rispetto alle problematiche legate alla sedentarietà. Consolida i valori dello sport, maturando un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo. Rinforza la consapevolezza del valore educativo dello sport e del rispetto delle regole.

### OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>CONOSCENZE</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo;</li><li>● il gioco, lo sport, le regole e il fair play</li><li>● i benefici sistemici dell'attività fisica</li><li>● i pericoli derivati da tutte le forme di dipendenza.(DOPING)</li></ul>  |
| <b>ABILITA'</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>● mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo;</li><li>● saper applicare schemi motori e azioni di movimento per risolvere, in forma originale e creativa, un problema motorio;</li><li>● padroneggiare abilità coordinative adattandolo alle situazioni richieste dal gioco</li></ul> |
| <b>COMPETENZE</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>● conoscenza ed applicazione delle strategie tecnico/tattiche dei giochi sportivi</li><li>● affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, rispettando le regole e il fair play;</li><li>● svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva.</li></ul>  |

## CONTENUTI

Lo studente sviluppa un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Conosce ed è consapevole degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Osserva e interpreta i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria.

- Le capacità motorie coordinative e condizionali: definizione e classificazione delle capacità motorie.
- Metodologia dell'allenamento fisico e Allenamento giovanile: fartlek, hiit, tabata.
- Differenza tra esercizio fisico e attività fisica
- Attività fisica negli anziani. ( osteoporosi, problematiche cardiovascolari )

### · EDUCAZIONE CIVICA:

- Alimentazione: l'alimentazione nell'atleta.
- Fumo, alcol, droghe e Sport etica: doping, classificazione delle sostanze dopanti.
- Opportunità lavorative in ambito sportivo: area medico-sportiva/ area sport marketing e sponsorizzazioni/ area consulenza legale; figure di allenatore , atleta e preparatore atletico
- Comunicazione non verbale: il linguaggio corporeo
- Agonismo e dilettantismo: realtà a confronto. Sport di squadra e sport individuali (accenni al calcio, basket, pallavolo ).
- Giochi olimpici: nascita dei giochi olimpici, del CIO e del Movimento Olimpico; Guerre e conseguenze nel mondo sportivo; I giochi olimpici del 1936 e del 1968

## METODOLOGIA DIDATTICA

- X** Lezione frontale espositivo-sintetica
- X** Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
  - Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
- X** Simulazioni
- X** Lezione partecipata
  - Mappe concettuali
- X** Commento di immagini
  - Studio e risoluzione di casi
  - Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
- X** Esercitazioni di scrittura documentata
  - Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- X** Attività di laboratorio
- X** Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate **X**
- Visione di film e documentari

### MEZZI E STRUMENTI

- Slides di approfondimento fornite dal docente
- Sussidi multimediali

### SPAZI E TEMPI

Aula

Palestra

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in ...2.. ore settimanali.

### CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

#### **X** Verifiche scritte

- Simulazioni delle prove d'esame
- Relazione tecnica
- Realizzazione prodotti multimediali
- Prove strutturate o semistrutturate
- Questionari

#### **X** Prove pratiche

- Esercitazioni test INVALSI
- Prove inter e pluridisciplinari
- Indagini in itinere con prove informali

Nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi:

#### **X** Partecipazione all'attività didattica

#### **X** Impegno

#### **X** Interesse

#### **X** Osservazioni sul metodo di lavoro

#### **X** Esito delle verifiche sull'andamento didattico

#### **X** Considerazione delle difficoltà incontrate

#### **X** Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza

#### **X** Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite

IL DOCENTE  
DIMO XHULIANO

## 5^ \_\_ITT\_\_ SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

**DISCIPLINA: STORIA**

**DOCENTE: PANTILE FRANCESCA**

### RELAZIONE SINTETICA

Il contesto classe è strutturato nel complesso in maniera eterogenea. Presenta alcuni elementi maggiormente predisposti alla collaborazione, al lavoro di gruppo ed individuale e particolarmente motivati e volenterosi; altri invece, necessitano di maggior sollecitazione nell'essere spronati. La frequenza non del tutto continuativa di alcuni alunni durante l'anno, ha generato una formazione eterogenea di conoscenza e apprendimento all'interno della classe.  
In conclusione il livello generale seppur in partenza discreto, ha raggiunto uno standard abbastanza sufficiente.

### OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>CONOSCENZE</b> | Durante l'anno gli alunni hanno appreso nuove competenze, attraverso le lezioni, ma anche attraverso un costante rapporto di dialogo e scambio di materiali e ricerche sia in classe che a casa. Questo modo di approfondire delle tematiche scelte dal dialogo giornaliero con la classe, ha potuto portare a galla argomenti che i ragazzi volevano approfondire come i temi più strettamente attuali, come la guerra in Ucraina. |
| <b>ABILITA'</b>   | Grazie alla tecnologia moderna come i tablet, la LIM e i libri multimediali abbiamo potuto arricchire il ventaglio di abilità già insito in una classe di ragazzi giovani e più avvezzi alla tecnologia. Utilizzando lavori di gruppi coadiuvati dall'aiuto della tecnologia abbiamo potuto creare mappe e schemi per fermare nella memoria i concetti più importanti   |
| <b>COMPETENZE</b> | Seppur partendo con un livello discreto di competenze e un bagaglio culturale (in qualche caso molto basso) ritengo che la classe abbia appreso le competenze necessarie per rivolgersi al mondo con maturità.  |

### CONTENUTI (Programma effettivamente svolto)

**-Sviluppo industriale e nascita della società di massa**

**-La seconda rivoluzione industriale:** le nuove invenzioni "Il Taylorismo", l'organizzazione scientifica del lavoro e H. Ford • I consumi e la nascita dei nuovi mass media

I movimenti femministi: le Suffragette • Il fenomeno migratorio italiano

**La Triplice Alleanza e la Triplice Intesa**

**L'età Giolittiana:** le riforme e la ambiguità nel rapporto con il sud Italia

**La Prima guerra mondiale** • Le cause del conflitto • La guerra di trincea • 24 maggio 1915: ingresso dell'Italia in guerra • Fine della guerra, Conferenza di Parigi e i 14 punti di Wilson • La Società delle Nazioni, l'autodeterminazione dei popoli e la "punizione ai Tedeschi".

**Il primo dopoguerra** La vittoria mutilata • Il biennio rosso • La nascita dei partiti di massa 5) La nascita del Fascismo • La marcia su Roma • Il delitto Matteotti • I rapporti con la Chiesa • Il consenso e le masse • Le imprese coloniali

**La nascita del Fascismo** • La marcia su Roma • Il delitto Matteotti • I rapporti con la Chiesa • Il consenso e le masse • Le imprese coloniali

**Il Nazismo** • L'ascesa del partito nazionalsocialista • La politica razziale • La ricerca dello spazio vitale • Confronto Totalitarismi del 1900: Fascismo/Nazismo/

**La crisi del '29**

Il New Deal

**La Seconda guerra mondiale** • Le origini del conflitto • Il 1941 Pearl Harbor e l'entrata in guerra degli Stati Uniti 42 • I Lager, L'Antisemitismo e W. Marr e la Shoa • Lo sbarco degli Alleati, lo sbarco in Normandia, la Resistenza e la Liberazione, la Conferenza di Yalta

**Dopo la Guerra** • Le Foibe • Il Processo di Norimberga

**Il Boom economico**

## METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale espositivo-sintetica
- Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
- Simulazioni
- Lezione partecipata
- Mappe concettuali
- Commento di immagini
- Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
- Esercitazioni di scrittura documentata
- Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- Visione di film e documentari
- DID
- Altro...

## MEZZI E STRUMENTI

- Testo in adozione cartaceo e/o digitale: di G.Borgognone/D.Carpanetto:ABITARE LA STORIA 3
- Siti web tipo: [www.parson.it](http://www.parson.it)
- Assegnazione di contenuti di studio scaricabili da: (specificare se da piattaforme Google -Classroom, simili o ARGO- o smartphone o e-mail, o youtube)
- Assegnazione di esercizi tramite: (specificare se da piattaforme Google -Classroom, simili o ARGO- o smartphone o e-mail)
- Personalizzazione della DaD riservata agli studenti DSA-BES (Cfr. scheda per la rimodulazione)

disciplinare)

- Giornali o riviste cartacei e/o online
- Dizionario
- Fotocopie di approfondimento fornite dal docente
- Sussidi multimediali: indicare se video; video-tutorial, PPT; LIM; etc
- Altro.....

### SPAZI E TEMPI

- Aula

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 2 ore settimanali.

### CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Verifiche orali
- Verifiche orali in DaD: specificare in che modalità
- Simulazioni delle prove d'esame
- Realizzazione prodotti multimediali
- Prove strutturate o semi strutturate cartacee e/o in DaD : (specificare)
- Questionari cartacee e/o in DaD : (specificare)
- Prove pratiche
- Esercitazioni test INVALSI
- Prove inter e pluridisciplinari
- Indagini in itinere con prove informali
- Altro.....

La valutazione ha tenuto conto degli elementi emersi sia nell'a.s. tradizionale che nel periodo della DaD :

- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Interesse
- Osservazioni sul metodo di lavoro
- Esito delle verifiche sull'andamento didattico
- Considerazione delle difficoltà incontrate
- Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite
- Altro.....

LA DOCENTE  
FRANCESCA PANTILE

## VA I.T.T. SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**DOCENTE: Prof.ssa CARACCIOLO Francesca**

### RELAZIONE SINTETICA

La classe presenta numerose e gravi lacune del calcolo algebrico e scarsa conoscenza della geometria analitica e delle funzioni trigonometriche; questo ha causato un rallentamento nonché modifica dello svolgimento del programma preposto, portando ad uno sviluppo degli argomenti in forma concisa, affinché gli studenti comprendessero almeno in modo sufficiente le nozioni essenziali. Nonostante ciò, il gruppo classe non risulta essere particolarmente partecipativo alle lezioni, non mostrando particolare impegno nella materia, richiedendo l'ausilio della calcolatrice anche per operazioni elementari.

### OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>CONOSCENZE</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Richiami di algebra, regole delle potenze e dei radicali</li><li>• Disequazioni di secondo grado</li><li>• La derivata di una funzione</li><li>• I teoremi sul calcolo delle derivate</li><li>• I teoremi sulle funzioni derivabili</li><li>• Le funzioni crescenti e decrescenti e le derivate</li><li>• Massimi, minimi</li><li>• Flessi e derivata seconda</li></ul> |
| <b>ABILITA'</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risoluzione di esercizi con i radicali</li><li>• Risoluzione di esercizi con potenze</li><li>• Risoluzione di disequazioni di secondo grado</li><li>• Definizione geometrica di derivata</li><li>• Calcolo della derivata prima di una funzione</li></ul>   |
| <b>COMPETENZE</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risoluzione delle disequazioni di secondo grado</li><li>• Risoluzione dei radicali</li><li>• Risoluzione delle espressioni con le potenze</li><li>• Definizione della derivata delle funzioni elementari</li></ul>  |

### CONTENUTI

#### **Richiami: equazioni di secondo grado**

- Ripetizione sulla risoluzione delle equazioni di secondo grado.

#### **Richiami: regole delle potenze**

- Definizione di potenza
- Quoziente di potenze
- Prodotto di potenze
- Potenza di potenza

**Richiami: regole dei radicali**

- Radice n-esima
- Addizione e sottrazione di radicali
- Potenza di un radicale
- Radice di un radicale
- Razionalizzazione di un radicale
- Potenza ad esponente frazionario

**Richiami: disequazioni di secondo grado**

- Il concetto di disequazione
- Gli intervalli
- Disequazioni di secondo grado
- Risoluzione algebrica di una disequazione di secondo grado

**Le funzioni continue**

- Definizione di funzione continua
- Funzione continua in un intervallo
- Teorema di Weierstrass
- Teorema dei valori intermedi o di Bolzano
- Teorema di esistenza degli zeri
- I punti di discontinuità di una funzione: prima specie, seconda specie, terza specie

**La derivata di una funzione e teoremi del calcolo differenziale**

- Rapporto incrementale di una funzione in un punto e limite del rapporto incrementale
- Significato geometrico della derivata
- I punti stazionari
- Punti di non derivabilità, flessi a tangente verticale, le cuspidi, i punti angolosi
- La continuità e la derivabilità
- Le derivate fondamentali
- La derivata di una costante per una funzione
- Derivata della somma, del prodotto e del quoziente di due funzioni
- La derivata di una funzione composta
- I teoremi sulle funzioni derivabili: il teorema di Lagrange, il teorema di Rolle, Teoremi di Fermat

**Massimi, minimi e flessi**

- Funzioni crescenti e decrescenti e le derivate
- Massimi e minimi assoluti e relativi
- Concavità e flessi di una funzione
- La concavità e il segno della derivata seconda
- Flessi

**METODOLOGIA DIDATTICA**

- Lezione frontale espositivo-sintetica
- Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
- Simulazioni
- Lezione partecipata

- Mappe concettuali
- Commento di immagini
- Studio e risoluzione di casi
  - Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
  - Esercitazioni di scrittura documentata
  - Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
  - Attività di laboratorio
  - Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- Visione di film e documentari
  - Didattica a distanza
  - Altro...

### MEZZI E STRUMENTI

- Testo in adozione cartaceo e/o digitale (*Bergamini M., Barozzi G., Trifone A., Manuale blu 2.0 di matematica Vol. 5, Bologna, Zanichelli editore S.p.A., 2015*)
  - Testi di supporto
  - Siti / app di supporto alle attività di Didattica a Distanza
  - Invio di audio lezioni/podcast
- Assegnazione di contenuti di studio scaricabili da Google – Classroom
- Assegnazione di esercizi tramite Google – Classroom
  - Personalizzazione della DaD riservata agli studenti DSA-BES (Cfr. scheda per la rimodulazione disciplinare)
  - Giornali o riviste cartacei e/o online
  - Dizionario
  - Fotocopie di approfondimento fornite dal docente
- Sussidi multimediali: video
  - Rapporti con l'extra scuola (mondo produttivo)
  - Altro.....

### SPAZI E TEMPI

- Aula
- Laboratori .....
- Altro.....

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in due ore settimanali.

## CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
  - Verifiche orali in DaD: specificare in che modalità
  - Simulazioni delle prove d'esame
  - Relazione tecnica/ PCTO
  - Realizzazione prodotti multimediali
  - Prove strutturate o semi strutturate cartacee e/o in DaD : (specificare)
  - Questionari cartacee e/o in DaD : (specificare)
  - Prove pratiche
  - Esercitazioni test INVALSI
  - Prove inter e pluridisciplinari
- Indagini in itinere con prove informali
- Altro.....

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Interesse
- Osservazioni sul metodo di lavoro
- Esito delle verifiche sull' andamento didattico
- Considerazione delle difficoltà incontrate
- Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite
- Altro.....

LA DOCENTE  
FRANCESCA CARACCILO

## **ALLEGATO n. 2**

### **Griglia di valutazione colloquio orale**

## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori  | Livelli | Descrittori  | Punti       |
|---|---------|--|-------------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo        | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 0.50 - 1    |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 1.50 – 3.50 |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 4 - 4.50    |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 5-6         |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 6.50-7      |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 0.50 - 1    |
|   | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato   | 1.50 – 3.50 |
|   | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 4 – 4.50    |
|   | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 5 – 5.50    |
|   | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 6           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 0.50 - 1    |
|   | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 1.50 – 3.50 |
|   | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 4 – 4.50    |
|   | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 5 – 5.50    |
|   | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 6           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 0.50        |
|   | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 1           |
|   | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 1.50        |
|   | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 2 – 2.50    |
|   | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 3           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 0.50        |
|   | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 1           |
|   | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 1.50        |
|   | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 2 – 2.50    |
|   | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 3           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>   |         |  |             |

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

| N°     | MATERIE                               | DOCENTI              |
|--------|---------------------------------------|----------------------|
| 1<br>2 | <b>Italiano</b><br><b>Storia</b>      | Pantile Francesca    |
| 3<br>4 | <b>Informatica-</b><br><b>TPSI</b>    | Longobardi Gianluigi |
| 5<br>6 | <b>Sistemi e reti-</b><br><b>GPOI</b> | Pantile Federica     |
| 7      | <b>Lingua inglese</b>                 | Stranieri Antonietta |
| 8      | <b>Scienze motorie</b>                | Xhuliano Dimo        |
| 9      | <b>Matematica</b>                     | Caracciolo Francesca |

IL CCORDINATORE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

PROF.SSA PETROSINO ANTONIA FRANCESCA