



ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO PLATEJA



TECNICO ECONOMICO

(Amministrazione, finanza e marketing)

PROFESSIONALE

(Servizi Socio Sanitari)

TECNICO TECNOLOGICO

(Informatica e Telecomunicazioni)

LICEO SCIENTIFICO "J. MARITAIN"

(Ampl. Off. Form. SPORTIVO)

SEDE: Via Lago di Como, 65/A – 74121 TARANTO Sito: www.istitutoplateja.it
PEC: istitutoplateja@arubapec.it PEO: direzione@istitutoplateja.it Telefono: 099 737 7796



**CLASSE 5
ITE**

Anno Scolastico

2021/2022

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2022

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG.
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE: - Coordinatore - Docenti - Profilo della classe	Pag. 3
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO - Criteri di attribuzione del voto di condotta - Criteri di attribuzione voto - Criterio di assegnazione credito scolastico	Pag. 5
PERCORSI PLURIDISCIPLINARI E SNODI CONCETTUALI	Pag. 10
INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA (IEC)	Pag. 12
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O)	Pag. 17
COMMISSIONE ESAME DI STATO	Pag. 19
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	Pag. 19
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	Pag. 20
ALLEGATO 2 – Griglie di valutazione colloquio	Pag. 50
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 52

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**A. COORDINATORE:** prof.ssa: Francesca Pantile**B. DOCENTI:**

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITA'
PANTILE FRANCESCA	ITALIANO	IV- V classe
PANTILE FRANCESCA	STORIA ED ED.CIVICA	IV - V classe
PENTASSUGLIA ALESSIO	DIRITTO	III- V classe
ROMANO LUCILLA	MATEMATICA	Solo V classe
ROMANO LUCIALLA	EC.POLITICA	Solo V classe (DAL 02/03/2022)
STRANIERI ANTONIETTA	INGLESE	Solo V classe
FIORITO VALENTINA	SPAGNOLO	IV- V classe
VASSALLO MICHELA	EC.AZIENDALE	IV-V classe
TADDEI KATIA	SC.MOTORIE	Solo V classe (DAL 01/11/2021)

PROFILO DELLA CLASSE

Alla data odierna, la classe V sez. A dell'I.T.E, risulta formata da un totale di 29 alunni, così composti: 20 alunni e 9 alunne. È rilevante segnalare che ci sono due studenti con PDP; inoltre il CdC ha più volte segnalato la necessità di un PDP per uno studente X alla famiglia la quale però ha rifiutato lo stesso. Per permettere all'alunno di proseguire il percorso scolastico in maniera serena ed efficace gli è stato comunque permesso di utilizzare il computer durante le prove scritte e le esercitazioni a causa della sua calligrafia non leggibile.

La classe risulta eterogenea per età: è composta da alunni in età scolare e da studenti adulti e lavoratori motivati dalla volontà di raggiungere l'obiettivo del diploma che, per svariati motivi, non hanno potuto conseguire in passato. Tale eterogeneità, congiuntamente al diverso grado di maturità dei componenti della classe, si riflette inevitabilmente nei diversi approcci allo studio e alla vita di classe dimostrati dagli studenti.

Nei primi mesi dell'anno scolastico i docenti hanno sondato il livello generale della classe attraverso colloqui orali e test di verifica. Dai risultati ottenuti è stato possibile rilevare una situazione di partenza della classe caratterizzata da un livello disomogeneo di conoscenze e competenze pregresse, attribuibili alle differenti preparazioni ricevute precedentemente.

Il corpo docente ha cercato con il proprio lavoro di coinvolgere e stimolare gli studenti, i quali hanno raggiunto col tempo un discreto generale livello di apprendimento. Un importante lavoro è stato svolto da docenti e studenti insieme per rafforzare le competenze sociali e le relazioni all'interno della classe: si sono svolte lezioni multimediali per catturare l'attenzione degli alunni avvezzi alla tecnologia, sono stati preparate mappe concettuali per aiutarli nello studio a casa, sono stati anche predisposti webinar su argomenti di attualità.

Nonostante le difficoltà emerse in itinere, è giusto evidenziare la buona volontà profusa dalla maggior parte degli alunni per il raggiungimento di discreti risultati. Resistono livelli differenti di conoscenze e diverse capacità individuali, attribuibili, non solo alla preparazione di base, ma anche a un impegno e una frequenza, talvolta espressi in intervalli più o meno regolari. Una frequenza non sempre costante, infatti, ha reso necessario che i docenti dedicassero più momenti al riepilogo, alla sintesi e all'approfondimento di alcune tematiche, per colmare eventuali lacune.

I rapporti con le famiglie sono stati frequenti ed improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto e fiducia reciproca.

Dall'Ufficio scolastico Regionale sono stati abbinati alla classe n° 6 candidati privatisti.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento

- Così come riportato nel PTOF i criteri per l'attribuzione del voto di condotta vengono definiti

Visto il DPR 24/6/1998 n. 249 e successive modificazioni;

Visto il DM n. 5 del 16/1/2009;

Visto il DPR n. 122, art. 7 del 22/6/2009,

Il nuovo regime regolante il Voto di Condotta prevede che detto voto concorra a formare la media aritmetica che lo studente consegue.

Sulla base di queste indicazioni, dunque, il Collegio ha individuato quattro fondamentali obiettivi di comportamento:

- LEGALITA': rispetto delle norme generali dell'ordinamento e del Regolamento Interno (persone, ruoli, regole);
- CONSEGNE E SCADENZE: puntualità e precisione nell'assolvimento di compiti e lezioni; cura del materiale scolastico; presenza in occasione di verifiche scritte/orali;
- REGOLARITA' DI FREQUENZA: assenze, ritardi, uscite anticipate al di fuori della stretta necessità;
- INTERESSE ED IMPEGNO: atteggiamento propositivo e collaborativo con docenti e compagni di studio; partecipazione alle lezioni, alla vita di classe e d'Istituto.

Dunque, la scale decimale da utilizzare per la valutazione del voto di condotte sarà la seguente:

- **10 Eccellente**

Sempre rispettoso delle norme (che osserva con scrupolo costante), delle consegne e delle scadenze; partecipa senza esitazione alla vita scolastica con regolare frequenza, con impegno e fattivo interesse, dimostrando sempre un comportamento estremamente corretto.

- **9 Ottimo**

Rispettoso delle norme, delle consegne e delle scadenze; partecipa alla vita scolastica con regolare frequenza, con impegno e fattivo interesse, dimostrando sempre un comportamento decisamente corretto.

- **8 Buono**

Rispettoso delle norme, delle consegne e delle scadenze, partecipa alla vita scolastica con regolare frequenza, con impegno ed interesse adeguati, dimostrando un comportamento più che corretto.

Sufficientemente rispettoso di norme, consegne e scadenze; la regolarità di frequenza alla vita scolastica, l'interesse e l'impegno presentano, talora, qualche flessione ed il comportamento nei confronti di Docenti e compagni di studio risulta talora deficitario.

- 6 Strettamente Sufficiente

Non sempre adeguatamente rispettoso di norme, consegne e scadenze; spesso interesse ed impegno, talora anche a causa di irregolarità di frequenza, presentano flessioni negative ed il comportamento, nei confronti di docenti, personale non docente e compagni di studio è, talora, deficitario, pur configurandosi una complessiva sufficienza di condotta, seppur in presenza di ammonizione scritta

- 5 (o meno) Insufficiente

Comportamento che evidenzia negligenze gravi e/o ripetute, evincibili da gravi note di demerito o ammonizioni verbali reiterate, che possono stare a monte di sanzioni disciplinari comportanti l'allontanamento da scuola: in tale quadro, complessivamente negativo, sono mancati concreti segni di ravvedimento o tali da evidenziare almeno uno sforzo di miglioramento.

- Criteri per l'attribuzione del voto

La valutazione, in particolare quella finale, deve comprendere tanto gli elementi relativi all'apprendimento quanto quelli riferiti ad aspetti affettivi e relazionali:

1. situazione di partenza
2. metodo di studio
3. conoscenza dei contenuti disciplinari
4. competenze specifiche nei vari settori disciplinari
5. capacità acquisite
6. interesse per le discipline
7. partecipazione al dialogo educativo

Le verifiche nella prima parte dell'anno scolastico, sono state effettuate attraverso l'utilizzo di una pluralità di strumenti scelti in funzione delle abilità che si volevano misurare. Per la correzione si è fatto ricorso a griglie strutturate, elaborate dai dipartimenti, sulla base degli indicatori di valutazione concordati dal Consiglio di Classe ed approvate dal Collegio dei Docenti in modo da contenere il più possibile la soggettività del giudizio e da coinvolgere direttamente gli stessi alunni nel processo di valutazione.

Nella fase della DDI, si sono valutati impegno, interesse, responsabilità, assiduità, rispetto delle consegne, personalizzazione degli apprendimenti e capacità di elaborare autonomamente ed esporre in modo organico e personale i concetti studiati.

La valutazione degli apprendimenti a fine quadrimestre è avvenuta nel mese di gennaio 2022, e avverrà nel mese di giugno 2022, a fine del II quadrimestre.

INDICATORIE DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE**RIFERIMENTO PTOE 2019-2022**

10	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1-2	Nessuna	Nessuna	Nessuna
3-4	Frammentarie e gravemente lacunose.	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.	Compie sintesi scorrette. Possiede scarsa autonomia di giudizio.
5	Limitate e superficiali.	Applica le conoscenze con imprecisione. Si esprime in modo approssimativo. Compie analisi parziali	Gestisce con difficoltà situazioni nuove, anche se semplici. Modesta capacità di valutazione
6	Di ordine generale, non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni nuove purché semplici. Guidato, sa effettuare semplici valutazioni.
7	Di ordine generale, se guidata se approfondire.	Applica in maniera autonoma le conoscenze. Espone in modo efficace.	Rielabora correttamente le informazioni e gestisce le situazioni in modo adeguato. Valutazione autonoma, anche se non molto approfondita.
8	Complete, con qualche approfondimento autonomo.	Applica in maniera autonoma le conoscenze anche a tematiche più complesse. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette.	Rielabora in modo corretto e completo. E' capace di valutazione autonoma.
9	Complete, articolate, con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi. Espone in modo fluido ed utilizza i linguaggi specifici.	Rielabora in modo corretto e completo. E' capace di valutazione autonoma.

10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi. Compie analisi approfondite, individua correlazioni precise. Espone in modo fluido utilizzando un lessico ricco ed approfondito.	Sa rielaborare correttamente ed approfondire, in modo autonomo e critico, situazioni complesse.
----	---	---	---

Strumenti utilizzati:

- Interrogazione
- Testo espositivo-argomentativo
- Analisi del testo - interpretazione del testo
- Testo argomentativo
- Problemi ed esercizi
- Prova in lingua
- Prova pratica
- Relazione
- Quesiti a risp. Singola
- Test a risp. Multipla
- Test di completamento
- Test V/F

Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Vedi Programmazione Dipartimenti 2 verifiche nel I quadrimestre e 2 verifiche nel II quadrimestre</i>
--	--

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico e relativa tabella (tabella 1 Allegato C dell' o.m n.65 del 14.03.2022)

Il Credito scolastico è attribuito tenendo conto dei seguenti indicatori:

- a) profitto;
- b) assiduità della frequenza scolastica;
- c) partecipazione positiva al dialogo didattico;
- d) partecipazione attiva e dialogica alle diverse tematiche affrontate nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Il Consiglio di classe tiene conto dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e nell'eventuale partecipazione alle attività complementari ed integrative direttamente nella deliberazione dei voti attribuiti sulla base della proposta avanzata da ciascun docente per le discipline di propria

competenza.

La risultante media aritmetica dei voti conseguiti nelle diverse discipline è l'indicatore sintetico che determina le bande di oscillazione entro cui può muoversi il credito scolastico annuale. Gli studenti sono tenuti a frequentare regolarmente i corsi e ad assolvere agli impegni di studio, pur nella modalità DDI dovuta alla contingenza.

In base all'Ordinanza Ministeriale degli Esami di Stato n. 65 del 14 marzo 2022, la tabella a cui far riferimento per l'attribuzione del credito scolastico, è quella riportata nell'Allegato A al D.Lgs N.62/2017 (che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico). In base alla stessa ordinanza, il totale dei crediti scolastici dell'ultimo triennio deve essere successivamente convertito, in base alle tabelle di conversione riportate nell'Allegato C della suddetta ordinanza.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO (Allegato A D.Lgs n.62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

TABELLA DI CONVERSIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (Allegato C O.M. n. 65/2022)

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI E SNODI CONCETTUALI

Al fine di realizzare gli obiettivi formativi sotto esplicitati, il Consiglio di Classe si è proposto di:

- Operare con spirito di collaborazione, perseguendo i medesimi obiettivi educativi, come l'osservanza del Regolamento di Istituto di cui una copia viene inserita nel registro di classe, promovendo nello stesso tempo anche il rispetto di norme comportamentali semplici, ma condivise (divieto dell'uso del cellulare in classe, divieto di masticare chewing-gum durante le lezioni, esortazione alla puntualità e alla frequenza).
- Individuare temi pluridisciplinari, funzionali non solo alla singola disciplina, ma anche all'intero percorso didattico, incluso quello inerente l'acquisizione delle competenze professionali; percorsi atti a sostenere, sviluppare, ampliare e fissare determinati contenuti ed abilità.
- Utilizzare strategie didattiche idonee, per arginare fenomeni negativi quali l'assenteismo ed il disinteresse; strategie coinvolgenti, che rendano l'allievo consapevole di obiettivi, finalità, scopi dell'iter scolastico; strategie che tengano in considerazione gli interessi e le propensioni dichiaratamente operative e non teoriche degli allievi, con un confronto reale o virtuale, ma costante, con la realtà lavorativa;
- Applicare modalità di verifica e criteri di valutazione comuni e trasparenti, che presentino medesimi descrittori da applicare in modo univoco
- Guidare gli alunni più fragili e problematici nella pianificazione e gestione degli impegni scolastici e domestici
- Valorizzare le eccellenze mediante partecipazione ad attività extracurricolari (concorsi ed eventi)

Il Consiglio di classe, inoltre, tenendo conto degli aspetti principali che disciplinano lo svolgimento del colloquio, in particolare:

- dell'art. 17, comma 9 del D.Lgs. n. 62 del 13/04/2017;
- dell'art. 2 del D.M. n. 37 del 18/01/2019;
- dell'art. 19 dell'O.M. n. 205 del 13/03/2019;
- della nota MIUR n. 788 del 06/05/2019,
- dell'art 17 O.M. n. 10 del 16/05/2020;
- dell'art. 22 O.M. n. 65 del 14/03/2022

presenta alla Commissione, nella successiva tabella, l'elenco dei temi pluridisciplinari trattati durante l'anno scolastico. Si specifica che la pluridisciplinarietà va intesa come lo studio di un tema/argomento dal punto di vista delle diverse discipline. Ogni materia è possibilmente intervenuta nel lavoro svolto così come indicato da ogni docente nella rispettiva scheda informativa disciplinare. Il materiale, collegato ai temi, in termini di brevi testi, documenti, immagini, foto, spunti tratti da giornali, riviste o manuali scolastici, va considerato quale "mero suggerimento" che il Consiglio di classe propone alla Commissione la quale, in piena autonomia, potrà ritenere utile all'avvio del colloquio.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI		
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte
1. LE BANCHE	I quadrimestre	Economia aziendale Diritto Italiano Storia Inglese Scienze motorie Matematica
2. E-COMMERCE	II quadrimestre	Economia aziendale Diritto Italiano Storia Inglese Scienze motorie Matematica
3. COMUNICAZIONE	II quadrimestre	Economia aziendale Diritto Italiano Storia Inglese Scienze motorie Matematica
4. IMPRESE INDUSTRIALI	I quadrimestre	Economia aziendale Diritto Italiano Storia Inglese Scienze motorie Matematica
5. IL BILANCIO	I/II quadrimestre	Economia aziendale Diritto Italiano Storia Inglese Scienze motorie Matematica

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA (IEC)

Nel corrente a.s., alla luce della legge n° 92/2019, che ha introdotto l'educazione civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'a.s. 2021/2022, delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", le 33 ore annue dell'insegnamento dell'educazione civica sono state ripartite su n.3 Uda come riportato di seguito. Si è proceduto a definire gli obiettivi di apprendimento inerenti i tre nuclei fondamentali dell'educazione civica

UDA **EDUCAZIONE CIVICA**

TITOLO UdA **PARITA' DI GENERE**

Periodo di svolgimento: dal 13.12.2021 al 17.12.2021 CLASSE V ITE

N. totale di h programmate: 11 incluse verifiche

COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
Tutela dei diritti fondamentali dell'individuo, salvaguardando la parità di genere avvalendosi degli strumenti proposti dalla nostra costituzione italiana.	Salute e Salvaguardia della persona	Sicurezza e privacy nella comunicazione, nell'era dominata dallo sviluppo delle relazioni digitali.
COMPETENZE	COMPETENZE	COMPETENZE
<p>Agire in modo d'adottare una politica sana ed una legislazione applicabile per la promozione delle parità di genere e l'emancipazione di tutte le donne e bambine, a tutti i livelli.</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>COMUNICARE Sapere comprendere messaggi di genere e di complessità diversi nelle varie forme comunicative e potere comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.</p>	<p>Comprendere le ipotetiche cause dello squilibrio uomo/donna e i rischi dell'aggressività scatenati dal non equilibrato sistema rivestito da entrambi i sessi all'interno della società.</p> <p>-Prendere coscienza delle modalità di pensiero proprie e collettive, nonché dei valori, atteggiamenti e azioni e della loro origine e valutarli in un'ottica di parità di genere</p> <p><input type="checkbox"/> Comprendere lo sviluppo sostenibile come linea guida di uno sviluppo sociale e interrogarsi sui suoi valori fondamentali mettendoli in relazione con altri orientamenti sociali. <input type="checkbox"/> Riflettere sui propri valori e su quelli di altre persone, soprattutto per quanto riguarda i concetti di integrazione e non discriminazione sociale</p>	<p>Porre l'attenzione sulla rappresentazione e la partecipazione delle donne nei settori digitali.</p> <p>Comprendere le insidie nascoste nella rete e proporre uno sviluppo sano dei rapporti fra i sessi, anche mediante un uso più attento degli strumenti digitali nell'uso quotidiano.</p> <p>Analizzare e sapere riconoscere l'importanza della cyber sicurezza in modo da prevenire eventuali episodi di violenza virtuale e di cyber bullismo.</p>

<p>PROGETTARE Essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici, con la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI Sapere affrontare situazioni problematiche e sapere contribuire a risolvere.</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Possedere strumenti che permettono di affrontare le complessità del vivere nella società globale del proprio tempo.</p> <p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Essere capaci di acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo</p>		
DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE
ITALIANO,STORIA, INGLESE,DIRITTO, SPAGNOLO, EC. AZIENDALE,	SCIENZE MOTORIE	MATEMATICA
Docenti: Prof.ssa Francesca Pantile; Prof.ssa Antonietta Stranieri Prof.ssa Valentina Fiorito Prof.re Alessio Pentassuglia Prof.ssa Michela Vassallo	Docenti: Prof.ssa Katia Taddei	Docenti: Prof.ssa Lucilla Romano
CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI
<p>ITALIANO h 2 <u>Simone de Beauvoir con il romanzo: "Il secondo sesso"</u></p> <p>STORIA h 1 <u>Le suffragette</u></p> <p>INGLESE h 1 <u>Fighting gender inequality</u></p> <p>SPAGNOLO h 1 <u>Frida Kahlo</u></p> <p>DIRITTO h 1 <u>Codice Rosso: la legge contro la violenza domestica e di genere</u></p> <p>EC.AZIENDALE h 1 <u>La certificazione della parità di genere e le relative agevolazioni nelle imprese</u></p>	<p>SCIENZE MOTORIE h2 <u>L'evoluzione della figura femminile in ambito sportivo.</u></p>	<p>MATEMATICA h 2 <u>Estratti dal webinar di Cuoricnessi "Bodyshaming"</u></p>
ORE: 7	ORE: 2	ORE: 2
PRODOTTI: Esposizione orale e Scritta, cartellone, Powerpoint.		

UDA EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO **BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Periodo di svolgimento: dal 07.02.2022 al 11.02.2022 CLASSE V ITE

N. totale di h programmate: 11 incluse verifiche

COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
Tutela dei diritti dell'individuo, attraverso il supporto della polizia di stato e degli esperti psicologi e psichiatri.	Salute e Salvaguardia della persona. Il benessere di espressione e di relazione con gli altri.	Sicurezza e privacy nella comunicazione, nell'era dominata dallo sviluppo delle relazioni digitali. Salvaguardando i contenuti scambiati attraverso la rete.
COMPETENZE	COMPETENZE	COMPETENZE
Agire in modo d'adottare una politica sana ed una legislazione applicabile per la promozione della sicurezza del web, contrastando il cyberbullismo. COLLABORARE E PARTECIPARE Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. IMPARARE AD IMPARARE Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Comprendere le cause scatenanti del bullismo e del relativo cyberbullismo. - Prendere coscienza delle modalità di pensiero proprie e collettive, nonché dei valori, atteggiamenti e azioni e della loro origine e valutarli in un'ottica di parità di genere - Comprendere lo sviluppo delle relazioni interpersonali e i metodi per contrastare questo fenomeno dirompente nella realtà quotidiana così come sui social. - Riflettere sui propri valori e su quelli di altre persone soprattutto per quanto riguarda i concetti di integrazione e non discriminazione sociale.	Porre l'attenzione su cosa sui mezzi che la psicologia e la polizia di stato e l'associazione Cuori connessi, utilizzano per contrastare questa nuova piaga dilagante, capace di minacciare la vita degli adolescenti e delle loro famiglie. Analizzare e sapere riconoscere l'importanza della cyber sicurezza in modo da prevenire eventuali episodi di violenza virtuale e di cyber bullismo.

<p>COMUNICARE Sapere comprendere quando la rete si trasforma in pericolo per se stessi e per gli altri, cercando di comunicare con la famiglia prima e con degli esperti poi i propri problemi.</p> <p>PROGETTARE Essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici, con la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI Sapere affrontare situazioni problematiche e sapere contribuire a risolvere.</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Possedere strumenti che permettono di affrontare le complessità del vivere nella società globale del proprio tempo.</p> <p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Essere capaci di acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo</p>		
DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE
ITALIANO, INGLESE,	SCIENZE MOTORIE	EC.AZIENDAE, DIRITTO
<u>Docenti</u> Prof.ssa Francesca Pantile Prof.ssa Antonietta Stranieri	<u>Docenti</u> Prof.ssa Katia Taddei	<u>Docenti</u> Prof.ssa Michela Vassallo Prof.re Alessio Pentassuglia

CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI
<p>ITALIANO (h 2) Visione webinar di #Cuoriconnessi "Il coraggio di alzare lo sguardo" con la polizia di stato e lo psichiatra Crepet.</p> <p>STORIA (h1) Partecipazione alla giornata della legalità</p> <p>INGLESE (h1) Cyberbullying: Let's fight it together</p>	<p>SCIENZE MOTORIE (h1) Sport ed inclusione- fair play</p>	<p>ECONOMIA (h2) Bilancio sociale <u>DIRITTO (h1)</u> <u>Leggi sulla violenza</u></p>
ORE: 4	ORE: 1	ORE: 3
INCONTRO CON LA POLIZIA DI STATO: Discussione e dibattito sulle tematiche legate al concetto di legalità, bullismo e cyberbullismo, Sovraintendente Polizia di Stato Pierpaolo Colella (3H)		
PRODOTTI: Esposizione orale e Scritta, cartellone, Powerpoint.		

UDA EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO

AMBIENTE

Periodo di svolgimento: dal 09.05.2022 al 13.05.2022 CLASSE V ITE

N. totale di h programmate: 11 inclusa verifica

COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
Salvaguardia del nostro pianeta, dell'ambiente in cui viviamo come richiesto dall'art 9 e 41 della Costituzione italiana.	Salute e Salvaguardia delle persone, della flora e della fauna. Compreso il benessere del nostro ecosistema, attraverso lo sviluppo di progetti rinnovabili ed ecosostenibili.	Come il web solleciti la popolazione a porre l'attenzione sui disastri ambientali (vedi Greta Thunberg) e sproni al riciclo, attraverso una massiccia pubblicità contro gli agenti inquinanti
COMPETENZE	COMPETENZE	COMPETENZE
Comprendere e interiorizzare il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle; - Promuovere la consapevolezza di sé e il rispetto della diversità; - Saper condividere e collaborare con gli altri rispettando l'ambiente. IMPARARE A IMPARARE - Organizzare il proprio apprendimento, facendo ricorso a varie fonti e varie modalità di informazione. - Individuare collegamenti e relazioni - Trasferire le conoscenze in altri contesti -Acquisire ed interpretare le informazioni di apprendimento, facendo ricorso a varie fonti e varie modalità di informazione. - Individuare collegamenti e relazioni - Trasferire le conoscenze in altri contesti - Acquisire ed interpretare le informazioni	Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. - Rispetta il proprio turno di parola, ascolta gli interventi dei compagni. - Interagisce in modo efficace apportando il proprio contributo durante i lavori di gruppo	Utilizzare le competenze apprese per formare il cittadino ecostenibile del domani.
DISCIPLINE COINVOLTE: <u>ITALIANO</u> Prof.ssa Francesca Pantile <u>INGLESE</u> Prof.ssa Antonietta Stranieri	DISCIPLINE COINVOLTE: <u>SCIENZE MOTORIE</u> Prof.ssa Katia Taddei	DISCIPLINE COINVOLTE: <u>EC.AZIENDALE</u> Prof.ssa Michela Vassallo <u>DIRITTO</u> Prof. Alessio Pentassuglia

CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI
ITALIANO h 3 Lettura e commento brani delle "Città invisibili" di Calvino, soffermandoci sulla Città di Leonia. INGLESE h2 Sustainability in business	SCIENZE MOTORIE H2 Il Fartlek	ECONOMIA h2 Bilancio socio ambientale DIRITTO h2 Diritto, costituzione e ambiente
ORE: 5	ORE: 2	ORE: 4
PRODOTTI: Esposizione orale e Scritta, cartellone, Powerpoint.		

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO P.C.T.O
--

Il PCTO (Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento) introdotto con la L. 107/2015 è stata poi modificata dall'Art. 57, comma 18 della Legge di BILANCIO 2019 è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e, in futuro di lavoro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi.

La legge di Bilancio 2019 indica il numero totale delle ore che gli studenti dovranno svolgere nel corso del triennio e il nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa suddivide anno per anno il seguente monte ore:

- 210 ore per gli Istituti Professionali:

n° ore in III: 80

n° ore in IV: 80

n° ore in V: 50

- 150 ore per gli Istituti Tecnici:

n° ore in III: 60

n° ore in IV: 60

n° ore in V: 30

- 90 ore per i Licei:

n° ore in III: 30

n° ore in IV: 30

n° ore in V: 30

Lo scopo del PCTO è quello di dare agli studenti la possibilità di sviluppare **competenze interdisciplinari**, a prescindere dal tipo di esperienza, affinché essi possano imparare a conoscersi, capire qual è il ramo di lavorativo più adatto alle loro attitudini e fare così una **scelta più consapevole** quando si tratterà di iniziare una carriera o scegliere l'università in cui continuare il percorso di studi.

Il decreto legislativo 62/2017 prevedeva, ai fini dell'ammissione degli studenti agli esami di Stato secondo grado, come requisito necessario lo svolgimento delle attività di PCTO per il numero di ore stabilite per legge.

A causa dell'emergenza nazionale Covid, l'Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14/03/2022 ha disposto all'art. 3 lettera a) la possibilità per i candidati di essere ammessi, anche in assenza dei requisiti di cui all'art. 13 comma 2 lettera c) del decreto legislativo n. 62 del 2017. Così come nell'anno scolastico 2020/21 con ordinanza ministeriale del 03/03/2021 e nell'anno scolastico 2019/20 con ordinanza ministeriale del 16/05/2020, sempre a causa dell'emergenza pandemica Covid, era stata eliminata l'obbligatorietà dello svolgimento delle ore di PCTO. Le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento costituiscono comunque parte del colloquio di cui all'articolo 22 comma 2 lettera b) della suddetta ordinanza, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica.

La scuola ha comunque proposto i seguenti percorsi:

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO
(PCTO)**

A.S.	CLASSE ITE	SOGGETTI OSPITANTI	N. ORE	OBIETTIVI E FINALITA'
2019/20	III	STUDIO COMMERCIALISTA (Russo – Gemmano)	20*	Principali mansioni di attività di consulenza aziendale.
2020/21	IV	ASSOCIAZIONE CULTURALE SCUOLA 3.0 CORSO DI INFORMATICA EIPASS 7 MODULI	11*	Gli studenti hanno partecipato a 7 incontri online per apprendere e conoscere il mondo dell'informatica, corso messo a disposizione dall'Associazione culturale Scuola 3.0. Alcuni di essi hanno anche sostenuto l'esame finale EIPASS con l'ottenimento della certificazione.
2021/22	V	STUDIO COMMERCIALISTA E-LABOR@ SRLS	30*	Principali mansioni attività di consulenza aziendale.
		AUTOSCUOLA DI CUIA	*	E' un centro di rilascio di patenti e agenzia di consulenza pratiche per tutti gli autoveicoli e natanti. L'obiettivo del progetto è avvicinare lo studente al mondo del lavoro, osservando e mettendo in pratica quanto svolto da tutor aziendali.
		ISTITUTO SCOLASTICO "PLATEJA" JOB WEEK	*	Gli studenti hanno partecipato in modalità online alla JOB Week dal'11/10/2021 al 15/10/2021, iscrivendosi al link: https://www.salonedellostudente.it/ con l'obiettivo di creare iniziative e progetti a favore dell'occupazione giovanile ed orientare gli studenti nel percorso da seguire nel mondo del lavoro e dell'università
		ISTITUTO SCOLASTICO "PLATEJA" PROGETTI ERASMUS	*	Gli studenti hanno partecipato ai progetti Erasmus +K2 finanziati dall'indire: 1) Progetto Cinema La partecipazione degli studenti è avvenuta per le attività svolte all'estero (mobilità estera) sia per le attività svolte in Italia (vedi allegato). L'obiettivo dei Progetti è lo sviluppo formativo, professionale e personale degli studenti, contribuendo al rafforzamento dell'identità europea e della cittadinanza attiva
		ISTITUTO SCOLASTICO "PLATEJA" PATENTE EUROPEA INFORMATICA EIPASS	30*	Gli studenti hanno partecipato a due incontri settimanali per la durata di 30 ore complessive per apprendere e conoscere il mondo dell'informatica, corso messo a disposizione dall'Istituto scolastico "Plateja". Al termine del corso gli alunni hanno sostenuto l'esame finale e ottenuto la certificazione EIPASS (vedi allegato)

* Le ore di PCTO svolte non sono state svolte nella loro totalità, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica, come da ordinanza del 14/03/2022.

COMMISSIONE ESAME DI STATO

Visto il Decreto Ministeriale del 14 marzo 2022, n. 65 art.10 , recante “*Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2021/2022, sez. Commissioni d’esame*”, le materie d’esame sono affidate unicamente ai commissari interni che il Consiglio di Classe nella seduta del 23 Febbraio 2022 ha provveduto a nominare; si riepiloga pertanto la costituzione della commissione:

COMMISSARI INTERNI SU MATERIA DELIBERATA DAL CONSIGLIO DI CLASSE	
DOCENTI	MATERIA
Prof.ssa PANTILE Francesca	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Prof.ssa VASSALLO Michela	ECONOMIA AZIENDALE
Prof.ssa TADDEI Katia	SCIENZE MOTORIE
Prof.ssa STRANIERI Antonietta	LINGUA INGLESE
Prof. PENTASSUGLIA Alessio	DIRITTO
Prof.ssa ROMANO Lucilla	ECONOMIA POLITICA

Per quanto riguarda gli Esami di Stato, nella Commissione della classe V ITE, Sez. A, i candidati sono così suddivisi:

Candidati interni:	29
Candidati esterni:	6
Totale candidati	35

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell’offerta formativa
2.	Fascicoli personali degli alunni
3.	Verbali consigli di classe e scrutini
4.	Allegati

ALLEGATO n. 1

Contenuti disciplinari singole materie
e sussidi didattici utilizzati (titolo dei libri di testo, etc.)

5^_ITE_ SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: PANTILE FRANCESCA

RELAZIONE SINTETICA

Il contesto classe è strutturato nel complesso in maniera eterogenea. Presenta alcuni elementi maggiormente predisposti alla collaborazione, al lavoro di gruppo ed individuale e particolarmente motivati e volenterosi; altri invece, necessitano di maggior sollecitazione nell'essere spronati e per ottenere attenzione. La frequenza non del tutto continuativa di alcuni alunni durante l'anno, ha generato una formazione eterogenea di conoscenze e apprendimento all'interno della classe. In conclusione il livello generale seppur in partenza discreto, ha raggiunto uno standard abbastanza sufficiente.

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

CONOSCENZE	Durante l'anno gli alunni hanno appreso nuove competenze, attraverso le lezioni, ma anche attraverso un costante rapporto di dialogo e scambio di materiali e ricerche sia in classe che a casa. Questo modo di approfondire delle tematiche scelte dal dialogo giornaliero con la classe, ha potuto portare a galla argomenti che i ragazzi volevano approfondire come i temi più strettamente attuali, come la guerra in Ucraina.
ABILITA'	Grazie alla tecnologia moderna come i tablet, la LIM e i libri multimediali abbiamo potuto arricchire il ventaglio di abilità già insito in una classe di ragazzi giovani e più avvezzi alla tecnologia. Sviluppando mappe concettuali e schemi, abbiamo potuto fissare in modo più prezioso gli argomenti che più richiedevano attenzione.
COMPETENZE	Seppur partendo con un livello discreto di competenze e un bagaglio culturale (in qualche caso molto basso) ritengo che la classe abbia appreso le competenze necessarie per rivolgersi al mondo con maturità.

CONTENUTI (Programma effettivamente svolto)

Il Naturalismo francese e il Verismo italiano, poetica e contenuta e differenze fra le correnti.

GIOVANNI VERGA:

Vita e opere

I temi importanti in "Rosso Malpelo".

Adesione al Verismo.

I tratti fondamentali del Verismo nelle opere di Verga

Composizione e realizzazione progetto del Ciclo dei "Vinti" e la lotta dell'esistenza con le opere: I Malavoglia, Mastro Don Gesualdo, La Contessa di Leyra, Onorevole Scipioni e l'Uomo di Lusso.

Lettura ed analisi e commento alla Prefazione ai Malavoglia come progetto letterario di Verga

Lettura e commento della novella "La Lupa".

La corrente letteraria del DECADENTISMO

GIOVANNI PASCOLI

Vita e opere

La poetica pascoliana: la teoria delle piccole cose

Il nido familiare

La natura nella vita e nella poetica di Pascoli

La poetica del fanciullino

Miricae e i Canti di Castelvecchio

Lettura e commento poesia "Il gelsomino notturno"

Lettura e commento poesia "X Agosto"

GABRIELE D'ANNUNZIO

Vita e opere

La figura dell'uomo esteta, mito nella storia e poeta decadente.

Il Piacere, romanzo decadente, lettura e commento brani tratti dal romanzo.

Il Notturmo commento alla stesura dell'opera.

Imprese eroiche dell'autore nella storia.

Il mito del superuomo

Lettura e commento della poesia "Rimani"

FILIPPO TOMMASO MARINETTI

Le avanguardie letterarie e artistiche del periodo futurista

Il Manifesto della letteratura futurista

Le serate futuriste

Lettura e commento brano "Bombardamento"

GIUSEPPE UNGARETTI

Vita e opere

Lettura e commento poesia "Veglia"

Lettura e commento poesia "Soldati"

Lettura e commento poesia "Tappeto"

Il bilancio di vita fra fede, lutti e guerra.

La poesia ermetica

La raccolta Allegria: come si articola.

EUGENIO MONTALE

Vita e opere

Il poeta della disperazione

Lettura e commento poesia "Ho sceso dandoti il braccio"

Lettura e commento poesia "Spesso il mal di vivere ho incontrato"

La poetica del correlativo oggettivo

ITALO SVEVO

Vita e opere

Lo scrittore Mitteleuropeo

Storia stesura e commento dei romanzi e il lavoro in banca:

"Una Vita"

"Senilità"

"La coscienza di Zeno": il vizio del fumo, la storia del matrimonio, il rapporto con il padre.

LUIGI PIRANDELLO

Vita e opere

Il teatro e le innovazioni volute da Pirandello

Il tema della maschera in "Uno, nessuno e centomila"

La trappola familiare

Il Fù Mattia Pascal

PRIMO LEVI

Vita e opere

Il poeta sopravvissuto ad Auschwitz

Levi una vita fra chimico e scrittore

"Se questo è un uomo"

Lettura e commento poesia "Shemà"

"La Tregua"

BEPPE FENOGLIO

Vita e opere

Lo scrittore partigiano

Analisi temi fondamentali con lettura di brani tratti dal "Il Partigiano Johnny"

ELSA MORANTE

Vita e opere

Morante e il premio Strega

I temi sempre attuali trattati ne “L’isola di Arturo”

Menzogna e sortilegio.

METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale espositivo-sintetica
- Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
- Simulazioni
- Lezione partecipata
- Mappe concettuali
- Commento di immagini
- Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
- Esercitazioni di scrittura documentata
- Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- Visione di film e documentari
- DID
- Altro...

MEZZI E STRUMENTI

- Testo in adozione cartaceo e/o digitale: Paolo di Sacco/P.Manfredi: Scoprirai leggendo 3
- Siti web tipo: www.parson.it
- Assegnazione di contenuti di studio scaricabili da: (specificare se da piattaforme Google –Classroom, simili o ARGO- o smartphone o e-mail, o youtube)
- Assegnazione di esercizi tramite: (specificare se da piattaforme Google –Classroom, simili o ARGO- o smartphone o e-mail)
- Personalizzazione della DaD riservata agli studenti DSA-BES (Cfr. scheda per la rimodulazione disciplinare)
- Giornali o riviste cartacei e/o online
- Dizionario
- Fotocopie di approfondimento fornite dal docente
- Sussidi multimediali: indicare se video; video-tutorial, PPT; LIM; etc
- Altro.....

SPAZI E TEMPI

- Aula

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 4 ore settimanali.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Verifiche orali in DaD: specificare in che modalità
- Simulazioni delle prove d'esame
- Realizzazione prodotti multimediali
- Prove strutturate o semi strutturate cartacee e/o in DaD : (specificare)
- Questionari cartacee e/o in DaD : (specificare)
- Prove pratiche
- Esercitazioni test INVALSI
- Prove inter e pluridisciplinari
- Indagini in itinere con prove informali
- Altro.....

La valutazione ha tenuto conto degli elementi emersi sia nell'a.s. tradizionale che nel periodo della DaD :

- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Interesse
- Osservazioni sul metodo di lavoro
- Esito delle verifiche sull'andamento didattico
- Considerazione delle difficoltà incontrate
- Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite
- Altro.....

LA DOCENTE
FRANCESCA PANTILE

5^ITE SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

DISCIPLINA: Economia Politica

DOCENTE: Lucilla Romano

RELAZIONE SINTETICA

Ho insegnato in questa classe da inizio marzo, si è sempre cercato di instaurare un colloquio aperto con gli alunni per coinvolgerli il più possibile nello studio della materia. Le lezioni si sono svolte in maniera costruttiva. Il contesto classe è strutturato nel complesso in maniera eterogenea, ci sono alcuni elementi maggiormente predisposti alla collaborazione, al lavoro di gruppo ed individuale e molto motivati e volenterosi, altri invece necessitano di essere spronati.

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il ruolo svolto dal soggetto pubblico nei diversi sistemi economici;• Conoscere le ragioni dell'intervento pubblico nell'attività economica;• Conoscere i bisogni collettivi e pubblici;
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere gli interventi del soggetto pubblico nel sistema economico;• Distinguere i diversi tipi di strumenti di politica economica;• Riconoscere le esternalità positive e negative, i bisogni collettivi e i beni e servizi pubblici in grado di soddisfarli;
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica;• Individuare le principali voci di entrata e di spesa del bilancio pubblico;• Inquadrare in medesimo schema logico situazioni diverse riconoscendo analogie o differenze, proprietà varianti ed invarianti;

CONTENUTI (Programma effettivamente svolto)

- L'economia finanziaria pubblica
 - l'attività finanziaria pubblica;
 - gli strumenti e le funzioni della politica economica
- L'imposta: principi ed effetti
 - gli effetti economici dell'imposta;
- Il bilancio dello Stato
 - I caratteri generali del bilancio;
 - il bilancio dello Stato Italiano;
 - il bilancio dell'unione europea
- Il sistema tributario italiano: le imposte dirette
 - l'imposta sul reddito delle persone fisiche;
 - l'imposta sul reddito delle società;
 - l'accertamento e la riscossione delle imposte dirette
- La politica monetaria e il ruolo della BCE

METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale espositivo-sintetica
- Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
- Simulazioni
- Lezione partecipata
- Mappe concettuali
- Commento di immagini
- Studio e risoluzione di casi
- Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
- Esercitazioni di scrittura documentata
- Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Attività di laboratorio
- Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- Visione di film e documentari
- DIDATTICA A DISTANZA**
- Altro...

MEZZI E STRUMENTI

- Testo in adozione (Economia, Stato e sistema tributario- Cattani, Zaccarini)
- Assegnazione di contenuti di studio scaricabili da: (da piattaforma Google –Classroom)

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Verifiche orali in DaD: specificare in che modalità
- Simulazioni delle prove d'esame
- Relazione tecnica/ PCTO
- Realizzazione prodotti multimediali
-
- Prove strutturate o semi strutturate cartacee e/o in DaD : (specificare)
- Questionari cartacee e/o in DaD : (specificare)
- Prove pratiche
- Esercitazioni test INVALSI
- Prove inter e pluridisciplinari
- Indagini in itinere con prove informali
- Altro.....

Nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi :

- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Interesse
- Osservazioni sul metodo di lavoro
- Esito delle verifiche sull' andamento didattico

- Considerazione delle difficoltà incontrate
- Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite
- Altro.....

SPAZI E TEMPI

- Aula

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 2 ore settimanali.

LA DOCENTE
LUCILLA ROMANIO

5^_ITE_ SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: PANTILE FRANCESCA

RELAZIONE SINTETICA

Il contesto classe è strutturato nel complesso in maniera eterogenea. Presenta alcuni elementi maggiormente predisposti alla collaborazione, al lavoro di gruppo ed individuale e particolarmente motivati e volenterosi; altri invece, necessitano di maggior sollecitazione nell'essere spronati. La frequenza non del tutto continuativa di alcuni alunni durante l'anno, ha generato una formazione eterogenea di conoscenza e apprendimento all'interno della classe.

In conclusione il livello generale seppur in partenza discreto, ha raggiunto uno standard abbastanza sufficiente.

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

CONOSCENZE	Durante l'anno gli alunni hanno appreso nuove competenze, attraverso le lezioni, ma anche attraverso un costante rapporto di dialogo e scambio di materiali e ricerche sia in classe che a casa. Questo modo di approfondire delle tematiche scelte dal dialogo giornaliero con la classe, ha potuto portare a galla argomenti che i ragazzi volevano approfondire come i temi più strettamente attuali, come la guerra in Ucraina.
ABILITA'	Grazie alla tecnologia moderna come i tablet, la LIM e i libri multimediali abbiamo potuto arricchire il ventaglio di abilità già insito in una classe di ragazzi giovani e più avvezzi alla tecnologia. Inoltre con l'uso di schemi, mappe e video concettuali abbiamo potuto fermare nella memoria date ed eventi.
COMPETENZE	Seppur partendo con un livello discreto di competenze e un bagaglio culturale (in qualche caso molto basso) ritengo che la classe abbia appreso le competenze necessarie per rivolgersi al mondo con maturità.

CONTENUTI (Programma effettivamente svolto)

-Sviluppo industriale e nascita della società di massa

-La seconda rivoluzione industriale: le nuove invenzioni "Il Taylorismo", l'organizzazione scientifica del lavoro e H. Ford • I consumi e la nascita dei nuovi mass media

I movimenti femministi: le Suffragette • Il fenomeno migratorio italiano

La Triplice Alleanza e la Triplice Intesa

L'età Giolittiana: le riforme e la ambiguità nel rapporto con il sud Italia

La Prima guerra mondiale • Le cause del conflitto • La guerra di trincea • 24 maggio 1915: ingresso dell'Italia in guerra • Fine della guerra, Conferenza di Parigi e i 14 punti di Wilson • La Società delle Nazioni, l'autodeterminazione dei popoli e la "punizione ai Tedeschi".

Il primo dopoguerra La vittoria mutilata • Il biennio rosso • La nascita dei partiti di massa 5) La nascita del Fascismo • La marcia su Roma • Il delitto Matteotti • I rapporti con la Chiesa • Il consenso e le masse • Le imprese coloniali

La nascita del Fascismo • La marcia su Roma • Il delitto Matteotti • I rapporti con la Chiesa • Il consenso e le masse • Le imprese coloniali

Il Nazismo • L'ascesa del partito nazionalsocialista • La politica razziale • La ricerca dello spazio vitale • Confronto Totalitarismi del 1900: Fascismo/Nazismo/

La crisi del '29

Il New Deal

La Seconda guerra mondiale • Le origini del conflitto • Il 1941 Pearl Harbor e l'entrata in guerra degli Stati Uniti 42 • I Lager, L'Antisemitismo e W. Marr e la Shoa • Lo sbarco degli Alleati, lo sbarco in Normandia, la Resistenza e la Liberazione, la Conferenza di Yalta

Dopo la Guerra • Le Foibe • Il Processo di Norimberga

Il Boom economico

METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale espositivo-sintetica
- Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
- Simulazioni
- Lezione partecipata
- Mappe concettuali
- Commento di immagini
- Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
- Esercitazioni di scrittura documentata
- Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- Visione di film e documentari
- DID
- Altro...

MEZZI E STRUMENTI

- Testo in adozione cartaceo e/o digitale: di G.Borgognone/D.Carpanetto: ABITARE LA STORIA 3
- Siti web tipo: www.parson.it
- Assegnazione di contenuti di studio scaricabili da: (specificare se da piattaforme Google –Classroom, simili o ARGO- o smartphone o e-mail, o youtube)
- Assegnazione di esercizi tramite: (specificare se da piattaforme Google –Classroom, simili o ARGO- o smartphone o e-mail)
- Personalizzazione della DaD riservata agli studenti DSA-BES (Cfr. scheda per la rimodulazione disciplinare)
- Giornali o riviste cartacei e/o online

- Dizionario
- Fotocopie di approfondimento fornite dal docente
- Sussidi multimediali: indicare se video; video-tutorial, PPT; LIM; etc
- Altro.....

SPAZI E TEMPI

- Aula

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 2 ore settimanali.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Verifiche orali
- Verifiche orali in DaD: specificare in che modalità
- Simulazioni delle prove d'esame
- Realizzazione prodotti multimediali
- Prove strutturate o semi strutturate cartacee e/o in DaD : (specificare)
- Questionari cartacee e/o in DaD : (specificare)
- Prove pratiche
- Esercitazioni test INVALSI
- Prove inter e pluridisciplinari
- Indagini in itinere con prove informali
- Altro.....

La valutazione ha tenuto conto degli elementi emersi sia nell'a.s. tradizionale che nel periodo della DaD :

- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Interesse
- Osservazioni sul metodo di lavoro
- Esito delle verifiche sull'andamento didattico
- Considerazione delle difficoltà incontrate
- Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite
- Altro.....

LA DOCENTE
FRANCESCA PANTILE

5^ A I.T.E. SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: MICHELA VASSALLO

RELAZIONE SINTETICA

Il contesto classe è piuttosto eterogeneo sia in termini di età anagrafica che di precedenti percorsi di studio e/o lavorativi. Alcuni studenti si sono mostrati propensi e pronti a seguire il percorso didattico proposto, nonostante gli ultimi due anni siano stati particolarmente critici a causa della pandemia, altri, invece, hanno avuto qualche difficoltà iniziale e hanno cercato di recuperare nel secondo quadrimestre, senza ottenere, tuttavia, risultati apprezzabili. Il clima che si è instaurato tra gli studenti è stato sin da subito molto sereno e collaborativo, anche gli studenti speciali si sono inseriti nel contesto classe senza difficoltà. Da un punto di vista didattico, si sono raggiunti diversi livelli: pochi hanno raggiunto ottimi risultati, la maggior parte risultati soddisfacenti e una minoranza risultati appena sufficienti. In alcuni è emersa la volontà di raggiungere obiettivi che non si erano raggiunti in età scolare, mentre in altri è prevalsa una mancanza di obiettivi per il futuro. Infine, quanto alla disciplina, si sottolinea che il comportamento tenuto dagli studenti è sempre stato rispettoso delle regole imposte dall'istituto e, in generale, delle regole del vivere civile.

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

CONOSCENZE	comprendere le esigenze aziendali che motivano lo studio delle diverse gestioni; saper leggere i documenti interni; analizzare le gestioni tipiche prendendo spunto da situazioni problematiche diverse in modo da avere consapevolezza della variabilità dei fenomeni aziendali; analizzare e produrre la documentazione relativa a ciascuna delle gestioni studiate per comprendere le caratteristiche e le procedure contabili.
ABILITA'	gestire le rilevazioni elementari e saperle collocare nei programmi di contabilità integrata; riconoscere i fattori che determinano il rischio imprenditoriale ed individuare possibili strategie di risoluzione del rischio; saper lavorare in gruppo; utilizzare gli strumenti informatici.
COMPETENZE	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

CONTENUTI (Programma effettivamente svolto)

LE IMPRESE

Caratteri strutturali, classificazione e modelli organizzativi delle imprese industriali

La gestione aziendale: operazioni di finanziamento, di investimento, operazioni di trasformazione, operazioni di disinvestimento

I cicli di gestione: ciclo economico, tecnico, finanziario e monetario

Struttura patrimoniale e struttura reddituale

Imprese e social media

E-COMMERCE

L'e-commerce: evoluzione storica, aspetti caratteristici e casi specifici (Amazon, l'e-commerce nel contesto sportivo, nel settore agricolo, meccanico, dell'abbigliamento)

LE STRATEGIE E LA PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

Creazione di valore e successo dell'impresa

Concetto di strategia e gestione strategica

Analisi dell'ambiente esterno ed interno

Strategie di corporate, di business e strategie nel mercato globale

Il business plan

LA CONTABILTA GENERALE E IL BILANCIO

Le immobilizzazioni: materiali, immateriali e finanziarie

Il bilancio di esercizio: finalità e postulati, struttura del bilancio, Stato Patrimoniale, Conto Economico, Nota Integrativa,, relazione sulla gestione Rendiconto finanziario (accenni).

Il sistema informativo di bilancio

La normativa sul bilancio

Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico

I criteri di valutazione

I principi contabili

Le analisi di bilancio: analisi per indici (ROI, ROE, ROS)

Riclassificazione di Stato Patrimoniale secondo il metodo finanziario

Riclassificazione del Conto Economico a costo del venduto e a valore aggiunto

La revisione legale

Le attività di revisione legale

Le verifiche nel corso dell'esercizio e sul bilancio

La relazione e il giudizio sul bilancio

Il bilancio socio-ambientale e la sua interpretazione

La revisione del bilancio socio-ambientale

LE IMPRESE BANCARIE

Il sistema finanziario e il ruolo delle banche

Il sistema bancario

La gestione bancaria

Operazioni bancarie: classificazione ed analisi

Finanziamenti a breve termine

Il fabbisogno finanziario ed il ciclo monetario

I finanziamenti bancari alle imprese

Il fido bancario

Il c/c di corrispondenza e l'apertura di credito

Gli anticipi su fatture

Gli anticipi su transato POS

Finanziamenti a medio/lungo termine

Il mutuo ipotecario

Il leasing finanziario e il project financing (accenni)

CLIL: in collaborazione con la prof.ssa Stranieri, sono stati trattati alcuni argomenti inerenti l'economia aziendale. Nello specifico, sono stati affrontati: Balance Sheet and State Income.

METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale espositivo-sintetica
- Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Lezione partecipata
- Mappe concettuali
- Lavoro di ricerca su temi individuati
- Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- Didattica a distanza, quando necessario per casi certificati covid

MEZZI E STRUMENTI

- Testo in adozione: Azienda passo passo 2.0 Secondo biennio e quinto anno, Vol. 2, Sorrentino Lidia, Ed. Paramond
- Giornali o riviste online
- Fotocopie di approfondimento fornite dal docente
- Sussidi multimediali: video e PPT

SPAZI E TEMPI

- Aula

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 8 ore settimanali.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Verifiche orali e scritte
- Realizzazione prodotti multimediali
- Indagini in itinere con prove informali

La valutazione ha tenuto conto di:

- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Interesse
- Esito delle verifiche orali sull'andamento didattico
- Considerazione delle difficoltà incontrate
- Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza

LA DOCENTE
MICHELA VASSALLO

5^ITE SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: Antonietta Stranieri

RELAZIONE SINTETICA

Il percorso formativo ha previsto l'utilizzo costante della lingua inglese, consentendo agli studenti di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale.

Lo studio della lingua e cultura inglese è stato monitorato e valutato attraverso la somministrazione di esercizi di comprensione, traduzione ed esposizione, volti al miglioramento dello studente nelle diverse competenze linguistiche di lettura, ascolto, produzione orale e scritta.

Il contesto classe si presenta nel complesso in maniera eterogenea: alcuni alunni si sono dimostrati maggiormente predisposti alla collaborazione ed alla partecipazione; altri invece, a causa di lacune pregresse o discontinuità nell'impegno didattico, hanno richiesto una maggiore sollecitazione da parte dell'insegnante.

La classe, nel suo complesso, ha risposto positivamente agli stimoli proposti conseguendo, in modo eterogeneo ed in base ai diversi livelli di impegno, interesse e attitudine, gli obiettivi programmati. Inoltre, il dialogo didattico-educativo tra alunni e docente si può considerare complessivamente positivo.

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">• Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione e strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.• Strategie di comprensione globale di testi comunicativi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali e relative strutture morfosintattiche e caratteristiche riguardanti argomenti socio-culturali di attualità, e gli ambiti di studio o di lavoro.• Lessico e fraseologia convenzionale e di settore per affrontare situazioni sociali e di lavoro.• Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo ed infine aspetti essenziali della dimensione culturale e linguistica della traduzione.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Saper esprimersi e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro, utilizzando strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti.• Saper comprendere testi orali e testi scritti in lingua standard, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio.• Saper riconoscere, utilizzare e produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnicoprofessionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo, dimostrando un'adeguata conoscenza del lessico del settore.
COMPETENZE	<p>Come traguardo dell'intero percorso si è mirato al raggiungimento dei seguenti obiettivi in termine di competenze (riferiti ai livelli B1 e B2 del QCER):</p> <ul style="list-style-type: none">• Competenza comunicativo-relazionale;• Competenza linguistico-grammaticale ("use of English")• Padronanza della L2 a livello di "listening";• Padronanza della L2 a livello di "speaking";• Padronanza della L2 a livello di "reading";• Padronanza della L2 a livello di "writing".

CONTENUTI

UNITA' DIDATTICHE

UDA n.1

Business organization and production process

Business organization
Production process

UDA n.2

Marketing

Marketing

Market research

Digital marketing

Swot analysis and product life cycle

UDA n.3

International trade

Commerce

E-commerce

International trade

UDA n.4

Banking and Finance

Banking systems and services

Online banking

The Stock Exchange

Financial crises

CULTURA

British Isles-UK-Great Britain

Global English

The UK System of Government

The British education system

Si è inoltre optato per una particolare attenzione all'analisi di fenomeni socioculturali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e lavoro.

STRUTTURE MORFOSINTATTICHE

Ripasso delle strutture grammaticali e delle funzioni comunicative per raggiungere il livello B2.

METODOLOGIA DIDATTICA

Sono state utilizzate le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale; discussione dialogata; confronto collettivo; discussione su temi specifici.

Le metodologie didattiche utilizzate hanno privilegiato l'analisi degli argomenti trattati, integrandoli con argomenti di attualità, facendo ricorso alla lezione frontale ma per lo più utilizzando la discussione guidata e il confronto collettivo.

MEZZI E STRUMENTI

- Libro di testo: *Business Expert* (Pearson Longman)
-

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Sussidi multimediali
- Assegnazione di contenuti di studio ed esercizi tramite la piattaforma Google-Classroom
-

SPAZI E TEMPI

- Aula

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 3 ore settimanali.

Le verifiche, volte alla valutazione dell'apprendimento degli alunni, sono state effettuate tramite:

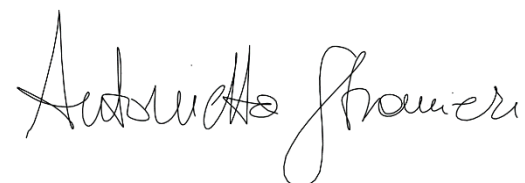
- Verifiche scritte
- Verifiche orali

La valutazione ha tenuto conto degli elementi emersi durante l'anno scolastico:

- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Interesse
- Osservazioni sul metodo di lavoro
- Esito delle verifiche sull'andamento didattico
- Considerazione delle difficoltà incontrate
- Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite

LA DOCENTE

STRANIERI ANTONIETTA

A handwritten signature in black ink, reading "Antonietta Stranieri". The signature is written in a cursive, flowing style with a large initial 'A'.

5^ ITE SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

DISCIPLINA: Spagnolo

DOCENTE: Valentina Fiorito

RELAZIONE SINTETICA

Il contesto classe e' strutturato nel complesso in maniera eterogenea. Presenta alcuni elementi maggiormente predisposti alla collaborazione, al lavoro di gruppo ed individuale e particolarmente motivati e volenterosi; altri invece, necessitano di essere maggiormente spronati.

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">- Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione, anche con soggetti istituzionali, in contesti di studio e di lavoro tipici del settore.- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.- Tipologie testuali, comprese quella tecnico-professionali di settore, loro caratteristiche e organizzazione del discorso.- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.- Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti socio-culturali di attualità, e gli ambiti di studio o di lavoro.- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.- Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali.- Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.- Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata, con particolare riferimento all'organizzazione del sistema socio-sanitario.- Aspetti essenziali della dimensione culturale e linguistica della traduzione
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">- Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo.- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro.- Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio.- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.- Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.- Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.- Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.- Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti.- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

COMPETENZE	Traguardo dell'intero percorso: raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.
-------------------	---

CONTENUTI (Programma effettivamente svolto)
<p>LA PUBLICIDAD Y EL MARKETING</p> <ul style="list-style-type: none"> - El marketing - La publicidad - El anuncio publicitario <p>LA EMPRESA</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es una empresa? - Clasificación de las empresas - Trabajar en una empresa <p>LA COMUNICACIÓN COMERCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribir cartas - Las cartas comerciales - ¿Qué es un curriculum vitae y para qué sirve? <p>STRUTTURE GRAMMATICALI</p> <p>Pedir y dar informaciones personales Describir y describirse Presente de indicativo regular e irregular Usos de ser y estar Tiempos del pasado Contraste pretérito perfecto y pretérito indefinido Verbos de transformación Hablar del futuro El uso del imperativo El uso del subjuntivo</p> <p>CULTURA ESPAÑOLA</p> <p>La cultura de las tapas España política Las variedades del español América latina vs España Comunidades autónomas</p>

METODOLOGIA DIDATTICA
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezione frontale espositivo-sintetica <input type="checkbox"/> Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...) <input type="checkbox"/> Lettura analitico-interpretativa di testi letterari <input type="checkbox"/> Simulazioni <input type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Commento di immagini <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati <input type="checkbox"/> Esercitazioni di scrittura documentata <input type="checkbox"/> Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.) <input type="checkbox"/> Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate <input type="checkbox"/> Visione di film e documentari

MEZZI E STRUMENTI

- Orozco Gonzales/ Riccobono, *Negocios y más/el Español en el mundo de la economía*, HOPELI
- Assegnazione di contenuti di studio scaricabili da: (da piattaforme Google –Classroom, simili o ARGO- o smartphone o e-mail, o youtube)
- Assegnazione di esercizi tramite: (piattaforme Google –Classroom, simili o ARGO- o smartphone o e-mail)
- Giornali o riviste cartacei e/o online
- Dizionario
- Fotocopie di approfondimento fornite dal docente
- Sussidi multimediali: indicare se video; video-tutorial, PPT; LIM; etc

SPAZI E TEMPI

- Aula

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 2 ore settimanali.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Simulazioni delle prove d'esame

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Interesse
- Osservazioni sul metodo di lavoro
- Esito delle verifiche sull'andamento didattico
- Considerazione delle difficoltà incontrate
- Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite

LA DOCENTE
VALENTINA FIORITO

5^ ITE SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

DISCIPLINA: Scienze motorie

DOCENTE: Taddei Katia

RELAZIONE SINTETICA

Il contesto classe è strutturato nel complesso in maniera eterogenea. Presenta alcuni elementi maggiormente predisposti alla collaborazione, al lavoro di gruppo ed individuale e particolarmente motivati e volenterosi; altri invece, necessitano di essere maggiormente spronati.

Lo studente, anche se in maniera differente, acquisisce consapevolezza della propria corporeità, conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo. Coglie infatti i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche, rispetto alle problematiche legate alla sedentarietà e matura un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo.

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">• Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo;• Sedentarietà e postura corretta.• Il gioco, lo sport, le regole ed il fair play;• Corretta alimentazione e disturbi alimentari;• Integratori e doping.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo;• Saper applicare schemi motori ed azioni per risolvere un problema motorio;• Padronanza della tecnica di base in base alle richieste del gioco.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Competenze ed applicazione delle strategie tecnico/tattiche dei giochi sportivi• Rispetto delle regole, fair play;• Sviluppo capacità condizionali e coordinative.

CONTENUTI

- Capacità condizionali e coordinative, classificazione giochi sportivi.
- Test fisici per valutare la forza esplosiva, la velocità e rapidità e la resistenza aerobica.
- Giochi sportivi individuali: il tennis.
- Giochi sportivi di squadra: la pallavolo ed il calcio.
- Sport per tutti e sport per pochi.
- Meccanismi energetici.
- Fair play, educare con lo sport.
- Il tifo e lo sport.
- Sedentarietà e conseguenze.
- La postura.
- Alimentazione: diario alimentare, bilancio energetico, alimentazione di un atleta e disturbi alimentari.
- Integratori e doping.
- Abilità motorie e teoria del gioco nel bambino nel corso della storia.

- Sport Paralimpici. Il sitting volley.
- Attività fisica negli anziani. Il pilates
- Apparato cardio-circolatorio.
- IEC: L'evoluzione della donna nello sport, il Fair Play, il Fartlek.

METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale espositivo-sintetica
- Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
- Simulazioni
- Lezione partecipata
- Mappe concettuali
- Commento di immagini
- Studio e risoluzione di casi
- Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
- Esercitazioni di scrittura documentata
- Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Attività di laboratorio
- Attività in palestra
- Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- Visione di film e documentari
- Didattica a distanza

MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo: "Gli sport e il movimento sportivo", B. Balboni, A. Dispenza. Ed. Il Capitello.
"Le basi del movimento", B. Balboni, A. Dispenza. Ed. Il Capitello.
- PowerPoint forniti dal docente
- Visione film
- Contenuti scaricabili da Classroom
- Giornali o riviste cartacei e/o online
- Dizionario
- Fotocopie di approfondimento fornite dal docente
- Sussidi multimediali: video
- Rapporti con l'extra scuola (mondo produttivo)
- Altro.....

SPAZI E TEMPI

- Aula
- Campi sportivi.

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 2 ore settimanali.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Verifiche orali in DaD
- Simulazioni delle prove d'esame
- Relazione tecnica/ PCTO
- Realizzazione prodotti multimediali
- Prove strutturate o semi strutturate cartacee e/o in DaD
- Questionari cartacee e/o in DaD : (specificare)
- Prove pratiche
- Esercitazioni test INVALSI
- Prove inter e pluridisciplinari
- Indagini in itinere con prove informali
- Altro.....

La valutazione ha tenuto conto degli elementi emersi sia nell'a.s. tradizionale che nel periodo della DaD :

- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Interesse
- Osservazioni sul metodo di lavoro
- Esito delle verifiche sull'andamento didattico
- Considerazione delle difficoltà incontrate
- Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite
- Altro.....

LA DOCENTE

Katia Taddei

5^ITE SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

DISCIPLINA: Matematica

DOCENTE: Lucilla Romano

RELAZIONE SINTETICA

Ho insegnato in questa classe solo nell'anno scolastico in corso. Si è sempre cercato di instaurare un colloquio aperto con gli alunni per coinvolgerli il più possibile nello studio della matematica. Il giudizio sulla classe dal punto di vista cognitivo risulta nel complesso sufficiente: presentano lacune pregresse nello studio della disciplina. Le lezioni si sono svolte in maniera ordinata e costruttiva cercando di ripassare gli argomenti degli anni precedenti. Il dialogo didattico- educativo tra gli alunni e il docente si può considerare complessivamente positivo anche se, non sempre, l'atteggiamento verso lo studio della disciplina si è dimostrato costante e serio.

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">• Il calcolo integrale nella determinazione delle aree e dei volumi;• Sezioni di un solido;• Concetti di algoritmo iterativo e ricorsivo;• Cardinalità di un insieme. Insiemi infiniti, numerabili e non numerabili;• Probabilità totale, condizionata;
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Capacità logiche• Capacità di collegamento• Individuare e riassumere momenti significativi nella storia del pensiero matematico
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Affrontare e risolvere problemi usando gli strumenti matematici adeguati al percorso didattico;• Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperienza è intesa come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli;• Inquadrare in medesimo schema logico situazioni diverse riconoscendo analogie o differenze, proprietà varianti ed invarianti;• Comprendere e valutare alcune scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società.

CONTENUTI (Programma effettivamente svolto)

- Richiami generali sulla matematica del biennio:
 - Equazioni di I e II grado con grafico;
 - Disequazioni e sistemi di disequazioni di I grado intere e fratte;
 - Disequazioni e sistemi di disequazioni di II grado intere e fratte.
- Richiami generali sulle funzioni : intervalli ed intorno sull'asse reale; definizione di funzione; funzione reali di variabile reale: loro classificazione; dominio di una funzione; grafico di una funzione.
- Calcolo delle probabilità inferenza statistica e previsione dati.
- Test di logica.

METODOLOGIA DIDATTICA

- X Lezione frontale espositivo-sintetica
 - Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
 - Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
 - Simulazioni
- X Lezione partecipata
 - Mappe concettuali
 - Commento di immagini
 - Studio e risoluzione di casi
 - Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
 - Esercitazioni di scrittura documentata
 - Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
 - Attività di laboratorio
 - Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
 - Visione di film e documentari
 - DIDATTICA A DISTANZA**
 - Altro...

MEZZI E STRUMENTI

- Testo in adozione (Le basi concettuali della matematica, L.Tonolini,F.Tonolini,G.Tonolini,A.Manenti Calvi)
- Testi di supporto (Le basi concettuali della matematica, L.Tonolini,F.Tonolini,G.Tonolini,A.Manenti Calvi)
- Assegnazione di contenuti di studio scaricabili da: (da piattaforma Google –Classroom)
- Assegnazione di esercizi tramite: (da piattaforme Google –Classroom)

SPAZI E TEMPI

- Aula

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 3 ore settimanali.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- X Verifiche scritte
- X Verifiche orali
 - Verifiche orali in DaD: specificare in che modalità
 - Simulazioni delle prove d'esame
 - Relazione tecnica/ PCTO
 - Realizzazione prodotti multimediali
 - Prove strutturate o semi strutturate cartacee e/o in DaD : (specificare)
 - Questionari cartacee e/o in DaD : (specificare)
 - Prove pratiche
- X Esercitazioni test INVALSI
 - Prove inter e pluridisciplinari
 - Indagini in itinere con prove informali
 - Altro.....

Nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi :

- X Partecipazione all'attività didattica
- X Impegno
- X Interesse
- Osservazioni sul metodo di lavoro
- X Esito delle verifiche sull' andamento didattico
- X Considerazione delle difficoltà incontrate
- X Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite
- Altro.....

LA DOCENTE
LUCILLA ROMANO

V^ITE SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA**DISCIPLINA: DIRITTO****DOCENTE: PENTASSUGLIA ALESSIO****RELAZIONE SINTETICA**

Il contesto classe e' strutturato nel complesso in maniera eterogenea. Presenta alcuni elementi maggiormente predisposti alla collaborazione, al lavoro di gruppo ed individuale e particolarmente motivati e volenterosi; altri invece, necessitano di essere maggiormente spronati.

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

CONOSCENZE	<p>Area giuridica economica</p> <p>A conclusione del percorso di studio ogni studente ha:</p> <p>acquisito, nozioni e conoscenze e competenze della materia tali da argomentare in maniera autonoma sulla disciplina oggetto di studio.</p>
ABILITA'	<p>L'impostazione metodologica e didattica di Diritto ed Economia, tiene conto dei problemi legati alla fascia d'età e alle competenze effettive dei discenti destinatari;</p> <p>motiva l'alunno allo studio di queste discipline, utilizzando la propensione dell'adolescente ai problemi del contemporaneo e della vita associata;</p> <p>prende lo spunto da situazioni che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale dell'alunno;</p> <p>passa da una fase descrittiva del fenomeno, tramite approssimazioni successive, a progressive concettualizzazioni e generalizzazioni;</p> <p>risale successivamente a sistemazioni, individuazioni di categorie generali, formulazioni di principi, enunciazioni di tendenze, inquadramenti storici complessivi;</p> <p>applica i principi ricavati a situazioni sempre nuove rispetto a quelle di partenza;</p> <p>utilizza al massimo documenti e testi originali, da affiancare ai manuali (Costituzione, I conti degli Italiani); valorizza l'aspetto problematico ed il dibattito socio-culturale e politico sempre in atto rispetto alle discipline trattate.</p>

COMPETENZE	<p>Tali competenze rispondono alle esigenze di una moderna società. Infatti un'educazione economica e giuridica generalizzata consente agli allievi di comprendere i meccanismi e i processi di cui essi sono parte e che incidono sulla loro vita, oggi di consumatori ed utenti di servizi pubblici e domani di lavoratori e cittadini elettori-contribuenti;</p> <p>facilita la comprensione della realtà quotidiana, promuove la capacità di operare scelte ragionate nel campo individuale e in quello sociale;</p> <p>sviluppa e arricchisce la maturazione socio-politica del giovane; fornisce strumenti scientifici di base per interpretare correttamente l'informazione talora confusa e strumentale attuata dai mezzi di comunicazione di massa in materia economico- sociale; permette di partecipare consapevolmente alle decisioni politiche; risponde ad una specifica istanza di etica pubblica.</p> <p>Le potenzialità formative ed educative del diritto e dell'economia, specifiche per i giovani dei primi due anni della secondaria superiore, sono notevoli. In particolare consentono loro di: acquisire nuovi codici linguistici e competenze nell'uso dei linguaggi, settoriali ed economici, da intendersi anche come parte della competenza linguistica complessiva; percepire la complessità e la problematicità del sociale; analizzare logicamente, astrarre ed orientarsi di fronte ad un problema mediante l'utilizzazione, e non solo la riproduzione, di strumenti concettuali; individuare la dimensione giuridica ed economica dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano; evidenziare la dimensione storica del fenomeno giuridico e del fenomeno economico;</p>
	<p>relativizzare principi e regole in rapporto ai diversi momenti e al mutato assetto dei rapporti sociali; acquisire consapevolezza della funzione dello Stato rispetto ai processi economici e sociali ed agli equilibri ambientali.</p>

CONTENUTI (Programma effettivamente svolto)	
1.	<p><i>Il cittadino e la Costituzione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le garanzie costituzionali. <input type="checkbox"/> La legge costituzionale. <input type="checkbox"/> La Corte Costituzionale.
2.	<p><i>Il cittadino e la Pubblica Amministrazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attività amministrativa. <input type="checkbox"/> Il procedimento e l'atto amministrativo. <input type="checkbox"/> L'organizzazione amministrativa. <input type="checkbox"/> Il decentramento. <input type="checkbox"/> Le autonomie locali.
3.	<p><i>Il cittadino e l'amministrazione della giustizia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I principi generali costituzionali. <input type="checkbox"/> La Corte Costituzionale e la giustizia costituzionale. <input type="checkbox"/> La tutela giurisdizionale. <input type="checkbox"/> Giurisdizione civile. <input type="checkbox"/> Giurisdizione penale (cenni). <input type="checkbox"/> Giurisdizione amministrativa. <input type="checkbox"/> Il contenzioso tributario. <input type="checkbox"/> La giustizia europea.

METODOLOGIA DIDATTICA

- X Lezione frontale espositivo-sintetica
- Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
- Simulazioni
- X Lezione partecipata
- X Mappe concettuali
- X Commento di immagini
Studio e risoluzione di casi
- X Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
- X Esercitazioni di scrittura documentata
- X Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Attività di laboratorio
- X Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- Visione di film e documentari

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Verifiche scritte
- X Verifiche orali
- X Verifiche orali in DaD: specificare in che modalità
- Simulazioni delle prove d'esame
- Relazione tecnica/ PCTO
- Realizzazione prodotti multimediali
- Prove strutturate o semi strutturate cartacee e/o in DaD : (specificare) X
- Questionari cartacee e/o in DaD : (specificare)
- Prove pratiche
- Esercitazioni test INVALSI
- Prove inter e pluridisciplinari
- Indagini in itinere con prove informali

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- X Partecipazione all'attività didattica
- X Impegno
- X Interesse
- Osservazioni sul metodo di lavoro
- X Esito delle verifiche sull' andamento didattico
- X Considerazione delle difficoltà incontrate
- X Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- X Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite

SPAZI E TEMPI

X Aula

Laboratori

X DAD

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 1 ora settimanale.

MEZZI E STRUMENTI

Testo in adozione cartaceo e/o digitale (specificare.....)

X Testi di supporto "LEZIONI DI DIRITTO – Tramontana"

Siti / app di supporto alle attività di Didattica a Distanza: (specificare.....)

Invio di audio lezioni/podcast

X Assegnazione di contenuti di studio scaricabili da piattaforme Google –Classroom

Assegnazione di esercizi tramite: (specificare se da piattaforme Google –Classroom, simili o ARGO- o smartphone o e-mail)

IL DOCENTE
Pentassuglia Alessio

ALLEGATO n. 2

Griglia di valutazione colloquio orale

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 – 3.50
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5-6
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50-7
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 – 3.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 – 4.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 – 5.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 – 3.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 – 4.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 – 5.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 – 2.50
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 – 2.50
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3
Punteggio totale della prova			

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI
1	Italiano	Pantile Francesca
2	Storia	Pantile Francesca
3	Economia aziendale	Vassallo Michela
4	Diritto	Pentassuglia Alessio
5	Lingua inglese	Stranieri Antonietta
6	Scienze motorie	Taddei Katia
7	Matematica Economia politica	Romano Lucilla
8	Lingua spagnola	Fiorito Valentina

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Antonia Francesca Petrosino

