



ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO

PLATEJA

TECNICO ECONOMICO
(Amministrazione, finanza e marketing)

TECNICO TECNOLOGICO
(Informatica e Telecomunicazioni)

PROFESSIONALE
(Servizi Socio Sanitari)

LICEO SCIENTIFICO "J. MARITAIN"
(Ampl. Off. Form. SPORTIVO)



SEDE: Via Lago di Como, 65/A – 74121 TARANTO Sito: www.istitutoplateja.it
PEC: istitutoplateja@arubapec.it PEO: direzione@istitutoplateja.it Telefono: 099 737 7796



ISTITUTO PLATEJA/ J. MARITAIN
Prot. 0000850 del 12/05/2023
IV (Uscita)

**CLASSE
V ITT**

Anno Scolastico

2022/2023

**Documento del Consiglio di Classe
15 maggio 2023**

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DICLASSE	PAG.
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE: - Introduzione - Profilo della classe - Docenti	Pag. 3
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ISTITUTI TECNICI	Pag. 5
QUADRO ORARIO	Pag. 6
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO - Criteri di attribuzione del voto di condotta - Criteri di attribuzione voto - Criterio di assegnazione credito scolastico	Pag. 7
ATTIVITA INTEGRATIVE	Pag. 11
PERCORSI PLURIDISCIPLINARI E SNODI CONCETTUALI	Pag. 12
INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA (IEC)	Pag. 14
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O)	Pag. 18
COMMISSIONE ESAME DI STATO	Pag. 21
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	Pag. 22
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	Pag. 23
ALLEGATO 2 – Griglia di valutazione prima prova italiano	Pag. 56
ALLEGATO 3 – Griglia di valutazione seconda prova informatica	Pag. 61
ALLEGATO 2 – Griglia di valutazione colloquio orale	Pag. 62
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 63

INTRODUZIONE

Alla data odierna, la classe V sez. A dell'I.T.T, risulta formata da un totale di 24 alunni, così composti: 23 alunni e 1 alunna.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe risulta eterogenea per età: è composta da alunni in età scolare e da studenti adulti e lavoratori motivati dalla volontà di raggiungere l'obiettivo del diploma che, per svariati motivi, non hanno potuto conseguire in passato o che vogliono integrare il loro percorso di studi, già consolidato per migliorare il loro profilo professionale. Tale eterogeneità, congiuntamente al diverso grado di maturità dei componenti della classe, si riflette inevitabilmente nei diversi approcci allo studio e alla vita di classe dimostrati dagli studenti.

Nei primi mesi dell'anno scolastico i docenti hanno sondato il livello generale della classe attraverso colloqui orali, test di verifica e contatti con le famiglie ove richiesto o rilevato necessario. Dai risultati ottenuti è stato possibile rilevare una situazione di partenza della classe caratterizzata da un livello disomogeneo di conoscenze e competenze pregresse, attribuibili alle differenti preparazioni ricevute precedentemente.

Il corpo docente ha cercato con il proprio lavoro di coinvolgere e stimolare gli studenti, i quali hanno raggiunto col tempo un discreto generale livello di apprendimento. Un importante lavoro è stato svolto da docenti e studenti insieme per rafforzare le competenze sociali e le relazioni all'interno della classe: si sono svolte lezioni multimediali per catturare l'attenzione degli alunni avvezzi alla tecnologia, sono stati preparate mappe concettuali per aiutarli nello studio a casa, sono stati anche predisposti webinar su argomenti di attualità e si sono dedicati momenti ai dibattiti in classe su questioni riguardanti:

- L'attualità
- Le problematiche relative ai giovani
- L'orientamento post diploma

La scelta di queste specifiche tematiche congiunte al dibattito collettivo aveva come obiettivo il condurre gli alunni a maturare idee, pensieri e senso critico, a comprendere ed applicare le principali regole comunicative dell'esposizione orale all'insegna del rispetto della diversità di pensiero altrui; inoltre abbiamo portato a conoscenza i principali fatti di attualità che potrebbero costituire oggetto della prima prova dell'esame di Stato 2023, nonché stimolato il dibattito e il senso critico individuale.

Nonostante le difficoltà emerse in itinere, è giusto evidenziare la buona volontà profusa dalla maggior parte degli alunni per il raggiungimento di discreti risultati. Resistono livelli differenti di conoscenze e diverse capacità individuali, attribuibili, non solo alla preparazione di base, ma anche a un impegno e una frequenza, talvolta espressi in intervalli più o meno regolari. Una frequenza non sempre costante, infatti, ha reso necessario che i docenti dedicassero più momenti al riepilogo, alla sintesi e all'approfondimento di alcune tematiche, per colmare eventuali lacune e garantire la trasmissione dei contenuti didattici indicativamente simili per tutti, rallentando inevitabilmente la trattazione degli argomenti del programma per alcune discipline.

I rapporti con le famiglie sono stati frequenti ed improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto e fiducia reciproca.

Dall'Ufficio scolastico Regionale sono stati abbinati alla classe n° 10 candidati privatisti.

DOCENTI

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITA'
LATELLA ROSSANA	ITALIANO E STORA	Solo V classe
FRASCELLA DOMENICA	MATEMATICA	Solo V classe
LISCIA MARTA	GPOI	Solo V classe
BLUNDO DANIELA	TPSI	Solo V classe
FRAGALE VIVIANA	INGLESE	Solo V classe
BLUNDO DANIELA	INFORMATICA	Solo V classe
DIMO XHULIANO	SC.MOTORIE E SPORTIVE	Solo V classe

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ISTITUTI TECNICI

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica informatica, in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa. Il diplomato in Informatica e telecomunicazioni:
- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi informatici e telecomunicativi.

Egli è grado di:

- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi informatici e telecomunicativi complessi;
- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati informatici;
- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- integrare conoscenze di informatica e telecomunicazioni per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato in Informatica e telecomunicazioni è in grado di :

1. applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature informatiche i
2. procedimenti dell'informatica e delle telecomunicazioni;
3. utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi;
4. analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature informatiche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento;
5. gestire progetti;
6. gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
7. utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione;
8. analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

QUADRO ORARIO

MATERIA	I	II	III	IV	V	PROVE ESAME
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4	S.O
STORIA	2	2	2	2	2	O
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3	S.O
MATEMATICA	4	4	3	3	3	S.O
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2	O.P
RELIGIONE O MATERIA ALTERNATIVA	1	1	1	1	1	O
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-	O
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	-	-	-	-	O
TECNOLIE INFORMATICHE	3	-	-	-	-	S.P
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	-	3	-	-	-	O
SCIENZE TERRA E BIOLOGIA	2	2	-	-	-	O
SCIENZE INTEGRATE FISICA	3	3	-	-	-	O.P
CHIMICA	3	3	-	-	-	O. P.
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICHE	3	3	-	-	-	O.G
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	-	-	1	1	-	O
TELECOMUNICAZIONI	-	-	3	3	-	S.O
SISTEMI E RETI	-	-	4	4	4	O
TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DI SISTEMI E TELECOMUNICAZIONI	-	-	3	3	4	O.P
INFORMATICA	-	-	6	6	6	S.O
GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE IMPRESA	-	-	-	-	3	S.O.P
TOTALE ORE	33	32	32	32	32	

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento

Così come riportato nel PTOF, i criteri per l'attribuzione del voto di condotta vengono definiti:

Visto il DPR 24/6/1998 n. 249 e successive modificazioni; Visto il DM n. 5 del 16/1/2009;

Visto il DPR n. 122, art. 7 del 22/6/2009, il nuovo regime regolante il Voto di Condotta prevede che detto voto concorra a formare la media aritmetica che lo studente consegue.

Sulla base di queste indicazioni, dunque, il Collegio ha individuato quattro fondamentali obiettivi di comportamento:

- LEGALITA': rispetto delle norme generali dell'ordinamento e del Regolamento Interno (persone, ruoli, regole);
- CONSEGNE E SCADENZE: puntualità e precisione nell'assolvimento di compiti e lezioni; cura del materiale scolastico; presenza in occasione di verifiche scritte/orali;
- REGOLARITA' DI FREQUENZA: assenze, ritardi, uscite anticipate al di fuori della stretta necessità;
- INTERESSE ED IMPEGNO: atteggiamento propositivo e collaborativo con docenti e compagni di studio; partecipazione alle lezioni, alla vita di classe e d'Istituto.

Dunque, la scala decimale da utilizzare per la valutazione del voto di condotta sarà la seguente:

10 Eccellente

Sempre rispettoso delle norme (che osserva con scrupolo costante), delle consegne e delle scadenze; partecipa senza esitazione alla vita scolastica con regolare frequenza, con impegno e fattivo interesse, dimostrando sempre un comportamento estremamente corretto.

9 Ottimo

Rispettoso delle norme, delle consegne e delle scadenze; partecipa alla vita scolastica con regolare frequenza, con impegno e fattivo interesse, dimostrando sempre un comportamento decisamente corretto.

8 Buono

Rispettoso delle norme, delle consegne e delle scadenze, partecipa alla vita scolastica con regolare frequenza, con impegno ed interesse adeguati, dimostrando un comportamento più che corretto.

Sufficientemente rispettoso di norme, consegne e scadenze; la regolarità di frequenza alla vita scolastica, l'interesse e l'impegno presentano, talora, qualche flessione ed il comportamento nei confronti di Docenti e compagni di studio risulta talora deficitario.

7 Discreto

Sufficientemente rispettoso di norme, consegne e scadenze; la regolarità di frequenza alla vita scolastica, l'interesse e l'impegno presentano, talora, qualche flessione ed il comportamento nei confronti di Docenti e compagni di studio risulta talora deficitario.

6 Strettamente Sufficiente

Non sempre adeguatamente rispettoso di norme, consegne e scadenze; spesso interesse ed impegno, talora anche a causa di irregolarità di frequenza, presentano flessioni negative ed il comportamento, nei confronti di docenti, personale non docente e compagni di studio è, talora, deficitario, pur configurandosi una complessiva sufficienza di condotta, seppur in presenza di ammonizione scritta

5 (o meno) Insufficiente

Comportamento che evidenzia negligenze gravi e/o ripetute, evincibili da gravi note di demerito o ammonizioni verbali reiterate, che possono stare a monte di sanzioni disciplinari comportanti l'allontanamento da scuola: in tale quadro, complessivamente negativo, sono mancati concreti segni di ravvedimento o tali da evidenziare almeno uno sforzo di miglioramento.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO NELLE SINGOLE DISCIPLINE

Criteri per l'attribuzione del voto

La valutazione, in particolare quella finale, deve comprendere tanto gli elementi relativi all'apprendimento quanto quelli riferiti ad aspetti affettivi e relazionali:

- situazione di partenza
- metodo di studio
- conoscenza dei contenuti disciplinari
- competenze specifiche nei vari settori disciplinari
- capacità acquisite
- interesse per le discipline
- partecipazione al dialogo educativo

Le verifiche nella prima parte dell'anno scolastico, sono state effettuate attraverso l'utilizzo di una pluralità di strumenti scelti in funzione delle abilità che si volevano misurare. Per la correzione si è fatto ricorso a griglie strutturate, elaborate dai dipartimenti, sulla base degli indicatori di valutazione concordati dal Consiglio di Classe ed approvate dal Collegio dei Docenti in modo da contenere il più possibile la soggettività del giudizio e da coinvolgere direttamente gli stessi alunni nel processo di valutazione.

La valutazione degli apprendimenti a fine quadrimestre è avvenuta nel mese di gennaio 2023, e avverrà nel mese di giugno 2023, a fine del II quadrimestre.

INDICATORI E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE RIFERIMENTO PTOF 2023-2026

10	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1-2	Nessuna	Nessuna	Nessuna
3-4	Frammentarie e gravemente lacunose.	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.	Compie sintesi scorrette. Possiede scarsa autonomia di giudizio.
5	Limitate e superficiali.	Applica le conoscenze con imprecisione. Si esprime in modo approssimativo. Compie analisi parziali	Gestisce con difficoltà situazioni nuove, anche se semplici. Modesta capacità di valutazione
6	Di ordine generale, non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni nuove purché semplici. Guidato, sa effettuare semplici valutazioni.
7	Di ordine generale, se guidato sa approfondire.	Applica in maniera autonoma le conoscenze. Espone in modo efficace.	Rielabora correttamente le informazioni e gestisce le situazioni in modo adeguato. Valutazione autonoma, anche se non molto approfondita.
8	Complete, con qualche approfondimento autonomo.	Applica in maniera autonoma le conoscenze anche a tematiche più complesse. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette.	Rielabora in modo corretto e completo. E' capace di valutazione autonoma.
9	Complete, articolate, con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi. Espone in modo fluido ed utilizza i linguaggi specifici.	Rielabora in modo corretto e completo. E' capace di valutazione autonoma.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi. Compie analisi approfondite, individua correlazioni precise. Espone in modo fluido utilizzando un lessico ricco ed approfondito.	Sa rielaborare correttamente ed approfondire, in modo autonomo e critico, situazioni complesse.

Metodi didattici:

- Lezione frontale
- Discussione guidata
- Lezione laboratoriale
- Problem solving
- Lavoro di gruppo
- Cooperative learning
- Peer to peer

Strumenti utilizzati:

- Interrogazione
- Testo espositivo-argomentativo
- Analisi del testo - interpretazione del testo
- Testo argomentativo
- Problemi ed esercizi
- Prova in lingua
- Prova pratica
- Relazione
- Quesiti a risp. Singola
- Test a risp. Multipla
- Test di completamento
- Test V/F

Numero di verifiche per periodo scolastico	<i>verifiche nel I quadrimestre e 2 verifiche nel II quadrimestre</i>
---	---

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico e relativa tabella

Il Credito scolastico è attribuito tenendo conto dei seguenti indicatori:

- a) profitto;
- b) assiduità della frequenza scolastica;
- c) partecipazione positiva al dialogo didattico;
- d) partecipazione attiva e dialogica alle diverse tematiche affrontate nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Il Consiglio di classe tiene conto dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e nell'eventuale partecipazione alle attività complementari ed integrative direttamente nella deliberazione dei voti attribuiti sulla base della proposta avanzata da ciascun docente per le discipline di propria competenza. La risultante media aritmetica dei voti conseguiti nelle diverse discipline è l'indicatore sintetico che determina le bande di oscillazione entro cui può muoversi il credito scolastico annuale. Gli studenti sono tenuti a frequentare regolarmente i corsi e ad assolvere agli impegni di studio.

In base all'Ordinanza Ministeriale degli Esami di Stato n. 45 del 09 marzo 2023, la tabella a cui far riferimento per l'attribuzione del credito scolastico, è quella riportata nell'Allegato A al D.Lgs N.62/2017 (che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico).

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO (Allegato A D.Lgs n.62/2017)

Media dei voti	Fasce di creditoIII anno	Fasce di creditoIV anno	Fasce di creditoV anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

ATTIVITA INTEGRATIVE

ATTIVITA'	ALUNNI
CORSO ARBITRI CALCIO FIGC TORREMATTONI	AGLIANI-BARI-MICCOLI-SELVAGGI
LEZIONE DI PRESENTAZIONE MOSTRA FOTOGRAFICA WORD PRESS	AGLIANI -MICCCOLI- SELVAGGI
COOKING CLASS E LEZIONE DI MUSICA	AGLIANI-SELVAGGI-MICCOLI
VISITA GUIDATA DI LECCE	AGLIANI-BARI-MICCCOLI-SELVAGGI
SALONE DELLO STUDENTE BARI	AGLIANI-SELVAGGI
GIORNATA DEL BANCO ALIMENTARE	AGLIANI ANTONIO BARI ANDREA SELVAGGI CHRISTIAN PIO
MOSTRA REAL BODIES EXPERIENCES BARI	AGLIANI-BARI-SELVAGGI-MAGGIORE-MICCOLI
RETAKE TARANTO	SELVAGGI- AGLIANI-MICCOLI
VISITA AL CASTELLO ARAGONESE E MUSEO MARTA	BARI-SELVAGGI
ESCURSIONE IN BARCA CON SKUMA	BARI-SELVAGGI
INCONTRO SULLA LEGALITA'	BARI ANDREA
	AGLIANI-BARI-MICCOLI

PROGETTI PON

TITOLO PROGETTO	ALUNNI COINVOLTI
IMPRENDITORI SI DIVENTA	AGLIANI ANTONIO-MAGGIORE GIANMARIO- MICCOLI CHRISTIAN
PILOTA DI DRONE	AGLIANI ANTONIO-BARI ANDREA- SELVAGGI CRISTIAN PIO
INGLESE PER TUTTI	BARI ANDREA-IAONO DANIELE- SELVAGGI CRISTIAN
PATENTE EUROPEA DEL PC	AGLIANI ANTONIO-BARI ANDREA- MICCOLI CHRISTIAN-SELVAGGI CRISTIAN PIO
IL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE DELL'ITALIA	MICCOLI CHRISTIAN-MONGELLI GIOVANNI-SELVAGGI CRISTIAN

PROGETTI ERASMUS

TITOLO PROGETTO	ANNO SCOLASTICO
1) Progetto Cinema	2021/2022
2) Progetto Green is not just a colour	2021/2022
3) Progetto Violence and discrimination	2021/2022
4) Progetto Job Shadowing: ospitalità scuola turca in Italia	2022/2023
5) Progetto Job Shadowing: ospitalità nostra scuola in Turchia	2022/2023
6) Progetto Job Shadowing: ospitalità scuola svedese in Italia	2022/2023

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI E SNODI CONCETTUALI

Al fine di realizzare gli obiettivi formativi sotto esplicitati, il Consiglio di Classe si è proposto di:

- Operare con spirito di collaborazione, perseguendo i medesimi obiettivi educativi, come l’osservanza del Regolamento di Istituto di cui una copia viene inserita nel registro di classe, promuovendo nello stesso tempo anche il rispetto di norme comportamentali semplici, ma condivise (divieto dell’uso del cellulare in classe, divieto di masticare chewing-gum durante le lezioni, esortazione alla puntualità e alla frequenza).
- Individuare temi pluridisciplinari, funzionali non solo alla singola disciplina, ma anche all’intero percorso didattico, incluso quello inerente l’acquisizione delle competenze professionali; percorsi atti a sostenere, sviluppare, ampliare e fissare determinati contenuti ed abilità.
- Utilizzare strategie didattiche idonee, per arginare fenomeni negativi quali l’assenteismo ed il disinteresse; strategie coinvolgenti, che rendano l’allievo consapevole di obiettivi, finalità, scopi dell’iter scolastico; strategie che tengano in considerazione gli interessi e le propensioni dichiaratamente operative e non teoriche degli allievi, con un confronto reale o virtuale, ma costante, con la realtà lavorativa;
- Applicare modalità di verifica e criteri di valutazione comuni e trasparenti, che presentino medesimi descrittori da applicare in modo univoco
- Guidare gli alunni più fragili e problematici nella pianificazione e gestione degli impegni scolastici e domestici
- Valorizzare le eccellenze mediante partecipazione ad attività extracurricolari (concorsi ed eventi)

Il Consiglio di classe, inoltre, tenendo conto degli aspetti principali che disciplinano lo svolgimento del colloquio, in particolare:

- dell’art. 17, comma 9 del D.Lgs. n. 62 del 13/04/2017;
- dell’art. 2 del D.M. n. 37 del 18/01/2019;
- dell’art. 19 dell’O.M. n. 205 del 13/03/2019;
- della nota MIUR n. 788 del 06/05/2019,
- dell’art 17 O.M. n. 10 del 16/05/2020;
- dell’art. 22 O.M. n. 65 del 14/03/2022

presenta alla Commissione, nella successiva tabella, l’elenco dei temi pluridisciplinari trattati durante l’anno scolastico. Si specifica che la pluridisciplinarietà va intesa come lo studio di un tema/argomento dal punto di vista delle diverse discipline. Ogni materia è possibilmente intervenuta nel lavoro svolto così come indicato da ogni docente nella rispettiva scheda informativa disciplinare. Il materiale, collegato ai temi, in termini di brevi testi, documenti, immagini, foto, spunti tratti da giornali, riviste o manuali scolastici, va considerato quale “mero suggerimento” che il Consiglio di classe propone alla Commissione la quale, in piena autonomia, potrà ritenere utile all’avvio del colloquio.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI		
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte
1. COMUNICAZIONE	I/II quadrimestre	GPOI TPSI Informatica Italiano Storia Inglese Scienze motorie Matematica
2. SICUREZZA	II quadrimestre	GPOI TPSI Informatica Italiano Storia Inglese Scienze motorie Matematica
3. AMBIENTE	I/II quadrimestre	GPOI TPSI Informatica Italiano Storia Inglese Scienze motorie Matematica
4. ALIENAZIONE	I quadrimestre	GPOI TPSI Informatica Italiano Storia Inglese Scienze motorie Matematica
5. INNOVAZIONE	I/II quadrimestre	GPOI TPSI Informatica Italiano Storia Inglese Scienze motorie Matematica

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA (IEC)

Nel corrente a.s., alla luce della legge n° 92/2019, che ha introdotto l'educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'a.s. 2021/2022, delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", le 33 ore annue dell'insegnamento dell'educazione Civica sono state ripartite su n.4 Uda come riportato di seguito. Si è proceduto a definire gli obiettivi di apprendimento inerenti i tre nuclei fondamentali dell'educazione Civica.

1. UDA EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO: UDA 1 EDUCAZIONE ALIMENTARE

Warming up: brainstorming, cooperative learning, problem solving,

Periodo di svolgimento: dal 28 NOVEMBRE 2022_al 2 DICEMBRE 2022

CLASSE V ITT

N. totale di h programmate: 9

ASSI		
CITTADINANZA DIGITALE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CONSAPEVOLEZZA ALIMENTARE
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti informatici per produrre documenti, presentazioni. • Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intraprendere azioni efficaci ed immediate per ridurre il degrado alimentare, arrestare lo spreco a favore di realtà svantaggiate • Creare momenti di confronto con realtà attive sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le basi di una corretta alimentazione • Il cibo come strumento culturale
COMPETENZE	COMPETENZE	COMPETENZE
utilizzo motori di ricerca utilizzo di programmi per la creazione di presentazione	Attivazione reti e servizi Dialogo produttivo	Creazione di un piano alimentare Conoscenza degli alimenti utili al benessere
DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE
Informatica	Italiano	Sc. Motorie
• Docenti Federica Pantile	• Docenti Rossana Latella	• Docenti Xhuliano Dimo
CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI
Lo studente impara a ricercare fonti ed informazioni utili alla divulgazione di informazioni attendibili	Lo studente sperimenta il reale apporto della comunità nella creazione di una rete di supporto Incontro con la responsabile del Banco Alimentare dott.ssa Fabrizio Di Noi	Lo studente apprende come partecipare in maniera efficace al sostegno della propria comunità sia in termini di conoscenza che in termini di condivisione
ORE: 3	ORE: 3	ORE:3
INCONTRI EXTRA: Incontro con la responsabile del Banco Alimentare dott.ssa Fabrizia Di Noi		

2. UDA EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO: UDA 2 PARITA' DI GENERE

Warming up: brainstorming, cooperative learning, problem solving,

Periodo di svolgimento: dal 13 FEBBRAIO 2023 AL 27 FEBBRAIO 2023

CLASSE V ITT

N. totale di h programmate: 8

ASSI		
PARITA' NELL'AMBIENTE LAVORATIVO	CITTADINANZA DIGITALE	CONSAPEVOLEZZA SOCIALE
<ul style="list-style-type: none"> • Creare consapevolezza sulla tematica • riflettere su come ottenere un eguale <ul style="list-style-type: none"> • riconoscimento indipendentemente dal genere 	comprensione delle finalità dello sport e della sua importanza nell'inclusione sociale	<p>sviluppare una sana discussione e l'apprendimento derivante dai pensieri altrui</p> <p>promuovere il rispetto del prossimo e la pari dignità</p> <p>stimolare a fare la propria parte nella creazione di una società senza disparità</p>
COMPETENZE	COMPETENZE	COMPETENZE
Comprensione della tematica conoscenza della realtà attuale	apprendere il contributo reciproco tra sport ed inclusione femminile come strumento di consapevolezza per il progresso sociale	<p>-comprensione del significato di stereotipi, pregiudizi, e discriminazioni</p> <p>-comprendere il funzionamento del mondo del lavoro</p> <p>-costruirsi un pensiero in merito ad uguaglianze ed opportunità</p>
DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE
Spagnolo	Discipline sportive	Informatica
<ul style="list-style-type: none"> • Docenti Viviana Fragale 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti Xhuliano Dimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti Liscia Marta
CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI
Lo studente impara a ricercare informazioni ed a riflettere su di esse, partendo dalla realtà vissuta quotidianamente in base alle loro esperienze	la nascita del calcio femminile ed il ruolo delle donne nel calcio moderno	lo studente, partendo dalla visione di un video, viene stimolato al dibattito ed alla creazione di un pensiero proprio e strutturato, in merito agli ambiti personali, sociali e lavorativi
ORE: 3	ORE: 3	ORE:2
INCONTRI EXTRA:		

3. UDA EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO: UDA 3 CITTADINI DEL MONDO

Warming up: brainstorming, cooperative learning, problem solving,

Periodo di svolgimento: dal 27 MARZO 2023 AL 8 APRILE 2023

CLASSE V ITT

N. totale di h programmate: 8

ASSI		
CONSAPEVOLEZZA MULTIMEDIALE	CONSAPEVOLEZZA SOCIALE	CITTADINANZA E MONDO DEL LAVORO
<ul style="list-style-type: none"> uso dei social network 	<ul style="list-style-type: none"> cyber security 	la parità nel mondo del lavoro <ul style="list-style-type: none"> il territorio nazionale come luogo di accoglienza ed integrazione
COMPETENZE	COMPETENZE	COMPETENZE
Lo studente comprende la necessità di saper utilizzare i social network in maniera consapevole	Lo studente scopre i rischi di un uso non consapevole dei dati sensibili online	Lo studente comprende l'importanza dell'integrazione come arricchimento personale e sociale
DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE
Italiano	Laboratorio	Informatica
<ul style="list-style-type: none"> Docenti Rossana Latella 	<ul style="list-style-type: none"> Docenti Dario Giannone 	<ul style="list-style-type: none"> Docenti Blundo Daniela
CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI
visione docufilm	visione materiale multimediale, dibattito, ricerca	visione interviste, approfondimento multimediale, ricerca attiva
ORE: 3	ORE: 3	ORE:2
INCONTRI EXTRA: Incontro sulla legalità con la polizia di stato fissato per martedì 30 Maggio 2023		

4. UDA EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO: UDA 4 ECOSOSTENIBILITA'

Warming up: brainstorming, cooperative learning, problem solving,

Periodo di svolgimento: dal 20 APRILE 2023 AL 5 MAGGIO 2023

CLASSE VI ITT

N. totale di h programmate: 8

ASSI		
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none"> • ART. 22 e art 9 della costituzione • art 25 dichiarazione universale dei diritti dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Promozione meccanismi per combattere il cambiamento climatico • sostenere la ricerca • migliorare la vivibilità delle città 	<ul style="list-style-type: none"> • uso consapevole dei mezzi di comunicazione
COMPETENZE	COMPETENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • agire in modo responsabile e autonomo • collaborare e partecipare • imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • riflettere sui valori personali e sociale • partecipare attivamente nel proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • le potenzialità della tecnologia per l'ecosostenibilità • comunicare per creare innovazioni • cittadinanza attiva attraverso i social
DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE
italiano, storia,	italiano, storia,	informatica, laboratorio
<ul style="list-style-type: none"> • Docenti Latella Rossana 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti Latella Rossana 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti Blundo Daniela
CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI
Imparare ad aiutare e collaborare	Giornata di raccolta rifiuti con l'ass. volontari "Retake"	Promuovere l'attività di volontariato
ORE: 3	ORE: 3	ORE:2
INCONTRI EXTRA: Giornata di raccolta rifiuti con l'ass. volontari "Retake"		

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
P.C.T.O**

Il PCTO (Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento) introdotto con la L. 107/2015 è stata poi modificata dall'Art. 57, comma 18 della Legge di BILANCIO 2019 è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e, in futuro di lavoro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi.

La legge di Bilancio 2019 indica il numero totale delle ore che gli studenti dovranno svolgere nel corso del triennio e il nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa suddivide anno per anno il seguente monte ore:

150 ore per gli Istituti Tecnici:

n° ore in III: 60

n° ore in IV: 60

n° ore in V: 30

Lo scopo del PCTO è quello di dare agli studenti la possibilità di sviluppare competenze interdisciplinari, a prescindere dal tipo di esperienza, affinché essi possano imparare a conoscersi, capire qual è il ramo di lavorativo più adatto alle loro attitudini e fare così una scelta più consapevole quando si tratterà di iniziare una carriera o scegliere l'università in cui continuare il percorso di studi.

Il decreto legislativo 62/2017 prevedeva, ai fini dell'ammissione degli studenti agli esami di Stato secondo grado, come requisito necessario lo svolgimento delle attività di PCTO per il numero di ore stabilite per legge.

A causa dell'emergenza nazionale Covid l'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 09/03/2023 ha disposto all'art. 4 comma 4 la possibilità per i candidati di essere ammessi, anche in mancanza del requisito del numero delle ore di cui all'art. 14 comma 3, del d. lgs. 62/2017

Le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento costituiscono comunque parte del colloquio di cui all'articolo 22 comma 2 lettera b) della suddetta ordinanza, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica.

La scuola ha comunque proposto i seguenti percorsi:

La scuola ha comunque proposto i seguenti percorsi:

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER
L'ORIENTAMENTO(PCTO)**

A.S.	CLASSE ITT	SOGGETTI OSPITANTI	N. ORE	OBIETTIVI E FINALITA'
2022/23	V	STUDIO COMMERCIALISTA (Cavallo Antonio)	*	Gli studenti hanno effettuato una serie di incontri presso lo studio commerciale del Dott. Antonio Cavallo in cui hanno potuto apprendere le tecniche per la stesura di un business plan.
		ASSOCIAZIONECULTURALE SCUOLA 3.0 CORSO DI INFORMATICA EIPASS 7 MODULI	*	Gli studenti hanno partecipato a 7 incontri online per apprendere e conoscere il mondo dell'informatica, corso messo a disposizione dall'Associazione culturale Scuola 3.0. Alcuni di essi hanno anche sostenuto l'esame finale EIPASS con l'ottenimento della certificazione.
		OFFICINE BUCCOLIERO S.R.L. GUIDARE E'	*	Azienda che si occupa di vendita e noleggio di autovetture, officina e centro revisioni. Gli studenti durante il tirocinio hanno partecipato ad un progetto con il dott. Buccoliero sulla creazione di Droni e su come si pilota, affinché imparino a trasformare questa esperienza in lavoro attraverso l'utilizzo dello stesso in tanti campi.

		ISTITUTO SCOLASTICO "PLATEJA" JOBWEEK	*	Gli studenti hanno partecipato in modalità online ed anche in presenza alla JOB Week, iscrivendosi al link: https://www.salonedellostudente.it/ Con l'obiettivo di creare iniziative e progetti a favore dell'occupazione giovanile ed orientare gli studenti nel percorso da seguire nel mondo del lavoro e dell'università L'istituto ha partecipato in presenza durante il salone dello studente svolto a Bari il 30 Novembre 2022, in modalità on line il 2 ed il 3 maggio 2023
2021/22	IV	ISTITUTO SCOLASTICO "PLATEJA" PATENTE EUROPEA INFORMATICA EIPASS	*	Gli studenti hanno partecipato a due incontri settimanali per la durata di 30 ore complessive per apprendere e conoscere il mondo dell'informatica, corso messo a disposizione dall'Istituto scolastico "Plateja". Al termine del corso gli alunni hanno sostenuto l'esame finale e ottenuto la certificazione EIPASS (vedi allegato)
		TARANTO CALCIO SETTORE GIOVANILE	*	Obiettivo del progetto è avvicinare gli studenti al mondo del lavoro, affiancando gli allenatori delle società sportive
		AUTOSCUOLA DI CUIA	*	E' un centro di rilascio di patenti e agenzia di consulenza pratiche per tutti gli autoveicoli e natanti. L'obiettivo del progetto è avvicinare lo studente al mondo del lavoro, osservando e mettendo in pratica quanto svolto da tutor aziendali.
		ISTITUTO SCOLASTICO "PLATEJA" JOB WEEK	*	Gli studenti hanno partecipato in modalità online alla JOB Week dal'11/10/2021 al 15/10/2021, iscrivendosi al link: https://www.salonedellostudente.it/ con l'obiettivo di creare iniziative e progetti a favore dell'occupazione giovanile ed orientare gli studenti nel percorso da seguire nel mondo del lavoro e dell'università
2020/21	III	DIGIT SERVICE	*	L'attività svolta dagli alunni è consistita nell'affiancamento tecnico in fase di manutenzione e configurazione di dispositivi elettronici quali PC, fotocopiatrici, apparati di rete.
		ASSOCIAZIONE CULTURALE SCUOLA 3.0 CORSO DI INFORMATICA EIPASS 7 MODULI	*	Gli studenti hanno partecipato a 7 incontri online per apprendere e conoscere il mondo dell'informatica, corso messo a disposizione dall'Associazione culturale Scuola 3.0. Alcuni di essi hanno anche sostenuto l'esame finale EIPASS con l'obiettivo di ottenimento della certificazione.

*Le ore di PCTO non sono state svolte nella loro totalità, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica, come da ordinanza del 14/03/2022.

COMMISSIONE ESAME DI STATO

L'attesa ordinanza ministeriale n. 45 che disciplina lo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 è stata pubblicata in data 9 marzo 2023.

L'esame di Stato torna alla normalità dopo la fase pandemica vissuta negli scorsi anni, tornando a quanto previsto dalla normativa vigente.

Sono previste due prove scritte a carattere nazionale e un colloquio orale

Un'importante novità è rappresentata dal fatto che lo svolgimento delle prove INVALSI è requisito di ammissione all'esame, ma i risultati delle prove standardizzate non influiranno sugli esiti dell'Esame di Stato. Cessata l'emergenza Covid 19, la normativa ha deliberato il ripristino della condizione precedente al suddetto periodo. Per questo è previsto che la commissione sarà così ripartita: 3 commissari interni e 3 commissari esterni all'Istituto e un Presidente esterno che saranno nominati dal MIUR nel mese di Maggio. In coerenza con quanto definito nelle Linee guida per l'orientamento scolastico di cui al D.M. 328 del 22/12/2022, emanate in attuazione del PNRR, il colloquio dell'Esame di Stato assumerà un **valore orientativo**: data la sua dimensione pluridisciplinare, il candidato verrà messo in condizione di approfondire le discipline a lui più congeniali.

La commissione d'esame dovrà tenere conto delle informazioni inserite nel **Curriculum dello studente**, dal quale potranno emergere le esperienze formative del candidato nella scuola e nei vari contesti non formali e informali. I commissari saranno così ripartiti:

COMMISSARI INTERNI SU MATERIA DELIBERATA DAL CONSIGLIO DI CLASSE	
DOCENTI	MATERIA
Prof.ssa MARTA LISCIA	GPOI
Prof. DIMO XHIULIANO	SCIENZE MOTORIE
Prof.ssa DANIELA BLUNDO	INFORMATICA (II PROVA SCRITTA)

COMMISSARI ESTERNI	
DOCENTI	MATERIA
COMMISSARIO ESTERNO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA (I PROVA SCRITTA)
COMMISSARIO ESTERNO	LINGUA INGLESE
COMMISSARIO ESTERNO	TPSIT

Per quanto riguarda gli Esami di Stato, nella Commissione della classe V ITT, Sez. A, i candidati sono così suddivisi:

Candidati interni:	24
Candidati esterni:	10
Totale candidati	34

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Fascicoli personali degli alunni
3.	Verbali consigli di classe e scrutini
4.	Allegati

ALLEGATO n. 1

Contenuti disciplinari singole materie
e sussidi didattici utilizzati (titolo dei libri di testo, etc.)

5^ __ITT__ SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: LATELLA ROSSANA

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

CONOSCENZE	Durante l'anno gli alunni hanno appreso nuove competenze, attraverso le lezioni, ma anche attraverso un costante rapporto di dialogo e scambio di materiali e ricerche sia in classe che a casa. Questo modo di approfondire delle tematiche scelte dal dialogo giornaliero con la classe, ha potuto portare a galla argomenti che i ragazzi volevano approfondire come i temi più strettamente attuali, come la parità di genere o cenni sui principali fatti socio- politici sia italiani che esteri.
ABILITA'	Grazie alla tecnologia moderna come i tablet, la LIM e i libri multimediali abbiamo potuto arricchire il ventaglio di abilità già insito in una classe di ragazzi giovani e più avvezzi alla tecnologia. Sviluppando mappe concettuali e schemi, abbiamo potuto fissare in modo più prezioso gli argomenti che più richiedevano attenzione.
COMPETENZE	Una particolare attenzione è stata posta all'esposizione orale degli argomenti trattati. Per alcuni si è ottenuto un buon risultato per altri si è riscontrata difficoltà nella rielaborazione dei concetti richiesti. Si è utilizzato il supporto di mappe concettuali sia per la memorizzazione che per i principali collegamenti spazio-tempo. Seppur partendo con un livello discreto di competenze e un bagaglio culturale (in qualche caso molto basso) ritengo che la classe abbia appreso le competenze necessarie per rivolgersi al mondo con maturità non mancando di esprimere concetti e pensieri personali ispirati dai principali argomenti di letteratura italiana trattati.

CONTENUTI (Programma effettivamente svolto)

UDA 1: Il contesto letterario europeo di fine '800.

- La vita sociale nei romanzi di Flaubert e Dostoevskij
- Trama di "Madame Bovary" e "Delitto e Castigo"
- Charles Baudelaire "I Fiori Del Male"
- Il Decadentismo francese
- I Poeti maledetti
- La Psicoanalisi di Freud

UDA 2: Il contesto letterario in Italia di fine '800

- La Scapigliatura milanese
- Emilio Praga
- Analisi del testo poetico di E. Praga "Preludio"

UDA 3: Il Classicismo di Giosuè Carducci

- Cenni biografici
- Poetica
- Analisi e lettura del testo poetico "Inno a Satana"

UDA 4: Il Verismo e Giovanni Verga

- Il romanzo verista
- Giovanni Verga: vita e opere. Il ciclo dei Vinti, composizione e progetto.
- I temi e la tecnica di Verga: l'artificio della regressione, il discorso indiretto libero, l'ideale dell'ostrica.
- Trama, Analisi e lettura di passi scelti di Rosso Malpelo

- Trama, analisi e lettura di passi scelti dei Malavoglia
- Parallelismi con l'attualità: il problema del "lavoro minorile" e della "questione meridionale" nei giorni nostri.

UDA 5: Dal Decadentismo francese a quello italiano: Giovanni Pascoli e Gabriele D'Annunzio

- Giovanni Pascoli: vita e opere principali
- La poetica di Pascoli: la teoria del fanciullino, il concetto di nido e il fonosimbolismo
- Da Myricae: analisi e commento del testo poetico "X Agosto"
- Gabriele D'Annunzio: vita e opere principali
- La teoria del superuomo, l'esteta, le imprese dell'autore nella storia, il simbolismo.
- Trama, lettura di passi scelti e analisi del romanzo "Il Piacere"
- Lettura e analisi del testo poetico "La Pioggia nel pineto"
- Pascoli e D'Annunzio confronti e differenze

UDA 6: Le Avanguardie in Italia

- Il Futurismo
- Filippo Tommaso Marinetti
- Il Manifesto futurista: analisi e lettura
- Il Manifesto tecnico futurista: analisi e lettura
- Il Crepuscolarismo e i Vociani
- Dino Campana e Clemente Rebora
- Viatico: lettura e analisi
- Le principali avanguardie artistiche

UDA 7: Il romanzo psicologico e Italo Svevo

- Italo Svevo: vita, formazione e opere
- La psicoanalisi e il concetto di "inetto"
- Trama e sviluppo dei protagonisti da "inetto a semi inetto" nei romanzi di Svevo: Una Vita, Senilità e la Coscienza di Zeno.
- Trama, lettura e analisi dell'opera "la Coscienza di Zeno"

UDA 8: Luigi Pirandello e il teatro

- Pirandello: vita e opere principali
- La poetica: lo strappo nel cielo di carta e la differenza tra comico e umoristico
- La frammentazione dell'io
- La teoria delle maschere. Il Teatro e il fascismo
- Trama e lettura di passi scelti di "Uno, nessuno e centomila"
- Trama de "Il fu Mattia Pascal"
- Trama de "Sei personaggi in cerca di autore"

UDA 9: UNGARETTI E L'ERMETISMO DI QUASIMODO E SABA

- Giuseppe Ungaretti: vita e opere principali
- Lettura e analisi del testo poetico "Veglia", "Mattina", "Soldati"
- Umberto Saba: vita e opere in sintesi
- Lettura e analisi del testo poetico "Trieste"
- L'Ermetismo
- Da Ungaretti e Salvatore Quasimodo: vita e opere principali
- Lettura e analisi del testo poetico "Alle fronde dei salici"

UDA 10: IL ROMANZO BORGHESE E ALBERTO MORAVIA

- Alberto Moravia: vita e il romanzo psicologico
- Trama e lettura dei passi scelti del romanzo "Gli Indifferenti"

METODOLOGIA DIDATTICA

- Y Lezione frontale espositivo-sintetica
- Y Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Y Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
- Y Simulazioni
- Y Lezione partecipata
- Y Mappe concettuali
- Y Commento di immagini
- Y Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
- Y Esercitazioni di scrittura documentata
- Y Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Y Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- Y Visione di film e documentari
- Y Altro...

MEZZI E STRUMENTI

- Testo in adozione cartaceo e/o digitale: Paolo di Sacco/P.Manfredi: Scoprirai leggendo 3
- Y Siti web tipo: www.parson.it
- Y Assegnazione di contenuti di studio scaricabili da: (specificare se da piattaforme Google –Classroom, simili o ARGO- o smartphone o e-mail, o youtube)
- Y Assegnazione di esercizi tramite: (specificare se da piattaforme Google –Classroom, simili o ARGO- o smartphone o e-mail)
- Y Personalizzazione della DaD riservata agli studenti DSA-BES (Cfr. scheda per la rimodulazione disciplinare)
- Y Giornali o riviste cartacei e/o online
- Y Dizionario
- Y Fotocopie di approfondimento fornite dal docente
- Y Sussidi multimediali: indicare se video; video-tutorial, PPT; LIM; etc
- Y Altro.....

SPAZI E TEMPI

- Aula
- L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 4 ore settimanali.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Υ	Verifiche scritte
Υ	Verifiche orali
Υ	Simulazioni delle prove d'esame
Υ	Realizzazione prodotti multimediali
Υ	Prove strutturate o semi strutturate
Υ	Questionari
Υ	Prove pratiche
Υ	Esercitazioni test INVALSI
Υ	Prove inter e pluridisciplinari
Υ	Indagini in itinere con prove informali
Υ	Partecipazione all'attività didattica
Υ	Impegno
Υ	Interesse
Υ	Osservazioni sul metodo di lavoro
Υ	Esito delle verifiche sull'andamento didattico
Υ	Considerazione delle difficoltà incontrate
Υ	Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
Υ	Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite
Υ	Altro.....

5^ITE SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA**DISCIPLINA: INFORMATICA****DOCENTE: BLUNDO DANIELA****OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE**

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze delle base di dati e loro progettazione• Conoscenza di base inerente l'integrazione delle basi di dati in applicazioni web-based• Conoscenze di base inerenti i linguaggi per la programmazione lato server• Conoscenze di base inerenti la realizzazione di pagine web dinamiche
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Progettare un modello concettuale e logico di una base di dati• Uso dei linguaggi per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare un testo e determinare i requisiti base necessari alla progettazione del modello E/R e logico di una base di dati• Saper individuare i vincoli necessari alla creazione delle relazioni costituenti una base di dati relazionale

CONTENUTI (Programma effettivamente svolto)**MODELLI DI DATABASE**

- Introduzione ai database
- Modelli classici di database e tecniche di progetto
- NoSQL: una nuova proposta di database

IL LINGUAGGIO SQL

- Il linguaggio SQL: il DDL per la creazione delle tabelle
- Il linguaggio SQL: istruzioni DML per modificare la struttura dei dati
- Interrogazioni DML e Query Language

IL PROGETTO DI DATABASE

- Progettazione concettuale: i diagrammi E-R
- Come realizzare un modello E-R
- Dal modello E-R allo schema logico
- La normalizzazione delle tabelle

PROGRAMMAZIONE LATO SERVER CON PHP

- I linguaggi lato server e HTTP
- Comunicazione client/server

METODOLOGIA DIDATTICA

- X Lezione frontale espositivo-sintetica
- Y Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Y Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
- Y Simulazioni
- X Lezione partecipata
- X Mappe concettuali
- Y Commento di immagini
- Y Studio e risoluzione di casi
- X Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
- Y Esercitazioni di scrittura documentata
- Y Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Y Attività di laboratorio
- Y Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- Y Visione di film e documentari
- Y Altro...

MEZZI E STRUMENTI

- TESTI ADOTTATI: CORSO DI INFORMATICA SQL&PHP PERCORSI MODULARI PER LINGUAGGI DI PROGRAMMAZIONE Vol 3 HOEPLI Editore

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Y Verifiche scritteX
- Verifiche orali
- Y Simulazioni delle prove d'esame
- Y Relazione tecnica/ PCTO
- Y Realizzazione prodotti multimediali
-
- Y Prove strutturate o semi strutturate cartacee
- Y Questionari cartacei
- Y Prove pratiche
- Y Esercitazioni test INVALSI
- Y Prove inter e pluridisciplinari
- Y Indagini in itinere con prove informali
- Y Altro.....

Nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi :

- X Partecipazione all'attività didattica
- X Impegno
- X Interesse
- Osservazioni sul metodo di lavoro
- X Esito delle verifiche sull' andamento didattico

- X Considerazione delle difficoltà incontrate
- X Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Y Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite
- Y Altro.....

SPAZI E TEMPI

- Aula

5^ __ITT__ SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: LATELLA ROSSANA

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

CONOSCENZE	Durante l'anno gli alunni hanno appreso nuove competenze, attraverso le lezioni, ma anche attraverso un costante rapporto di dialogo e scambio di materiali e ricerche sia in classe che a casa. Questo modo di approfondire delle tematiche scelte dal dialogo giornaliero con la classe, ha potuto portare a galla argomenti che i ragazzi volevano approfondire come i temi più strettamente attuali che riguardano questioni socio politiche sia italiane che estere.
ABILITA'	Grazie alla tecnologia moderna come i tablet, la LIM e i libri multimediali abbiamo potuto arricchire il ventaglio di abilità già insito in una classe di ragazzi giovani e più avvezzi alla tecnologia. Inoltre con l'uso di schemi, mappe e video concettuali abbiamo potuto fermare nella memoria date ed eventi.
COMPETENZE	Seppur partendo con un livello discreto di competenze e un bagaglio culturale (in qualche caso moltobasso) ritengo che la classe abbia appreso le competenze necessarie per rivolgersi al mondo con maturità.

CONTENUTI (Programma effettivamente svolto)

UDA 1: Sviluppo industriale e nascita della società di massa

- I Caratteri della società di massa
- La politica nella società di massa
- La belle èpoque

UDA 2: La seconda rivoluzione industriale:

- le nuove invenzioni "Il Taylorismo",
- l'organizzazione scientifica del lavoro e H. Ford
- I consumi, la nascita dei sindacati dei lavoratori
- il triangolo industriale in Italia e la "questione meridionale"
- I movimenti femministi: le Suffragette
- Parallelismo con l'attualità: i diritti delle donne in Iran e il caso di Masha Amini

UDA 3: L'età Giolittiana:

- L'ascesa di Giolitti e la situazione economico sociale in Italia
- I conflitti sociali e gli interventi di Giolitti
- Giolitti e i principali partiti politici Italiani
- La conquista della Libia e la fine del governo Giolitti
- La questione meridionale

UDA 4: La I guerra mondiale

- Lo scoppio del conflitto 1914
- Gli scenari bellici: oriente e occidente
- Intese e Alleanze
- Il ruolo dell'Italia nella Grande Guerra e la guerra di Trincea

- 1917: anno decisivo del conflitto e Gli Stati Uniti d'America
- 1918: la fine del conflitto
- La Società delle Nazioni e i Trattati di Pace

UDA 5: La Rivoluzione Russa

- La Rivoluzione di Febbraio
- La Rivoluzione d'Ottobre
- Lenin, bolscevichi e menscevichi
- Gli anni della guerra civile
- La nascita dell'Urss
- Approfondimenti: La Fattoria degli animali di George Orwell.

UDA 6: La crisi del '29 e il New Deal

- I ruggenti anni 20
- La grande crisi e Roosevelt
- Il crollo della borsa di Wall Street
- Il New Deal

UDA 7: L'Italia fascista

- L'Ascesa dei Fasci di combattimento e Benito Mussolini
- La propaganda la costruzione del regime e la nascita del P.N.F.
- Il Fascistizzazione dello Stato e la nascita del totalitarismo imperfetto
- L'Antifascismo

UDA 8: La Germania nazista

- La crisi della Repubblica di Weimar e la nascita del Partito nazionalsocialista
- Adolf Hitler
- La nascita del Terzo Reich
- La costruzione dello stato totalitario
- Il patto d'Acciaio con l'Italia

UDA 9: La II Guerra mondiale

- Le cause e l'inizio della guerra
- Le Alleanze
- L'entrata in Guerra dell'Italia e la campagna in Grecia
- La battaglia in Inghilterra e l'operazione Barbarossa
- L'Italia e l'arresto di Mussolini all'armistizio
- Lo sbarco in Normandia e la fine della Guerra

UDA 10: Lo Stalinismo e L'Unione Sovietica

- Da Lenin a Stalin
- il totalitarismo stalinista
- le purghe, il gulag e la politica del terrore

METODOLOGIA DIDATTICA

- Y Lezione frontale espositivo-sintetica
- Y Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Y Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
- Y Simulazioni
- Y Lezione partecipata
- Y Mappe concettuali
- Y Commento di immagini
- Y Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
- Y Esercitazioni di scrittura documentata
- Y Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Y Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- Y Visione di film e documentari

MEZZI E STRUMENTI

- Y Testo in adozione cartaceo e/o digitale: di G. Borgognone/D. Carpanetto: ABITARE LA STORIA 3
- Y Siti web tipo: www.parson.it
- Y Assegnazione di contenuti di studio scaricabili
- Y Assegnazione di esercizi
- Y Giornali o riviste cartacei e/o online

Y	Dizionario
Y	Fotocopie di approfondimento fornite dal docente
Y	Sussidi multimediali: indicare se video; video-tutorial, PPT; LIM; etc
Y	Altro.....
SPAZI E TEMPI	
<input type="checkbox"/>	Aula
L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 2 ore settimanali.	

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI	
Y	Verifiche orali
Y	Verifiche orali
Y	Simulazioni delle prove d'esame
Y	Realizzazione prodotti multimediali
Y	Prove strutturate o semi strutturate cartacee
Y	Questionari cartacei
Y	Prove pratiche
Y	Esercitazioni test INVALSI
Y	Prove inter e pluridisciplinari
Y	Indagini in itinere con prove informali
Y	Partecipazione all'attività didattica
Y	Impegno
Y	Interesse
Y	Osservazioni sul metodo di lavoro
Y	Esito delle verifiche sull'andamento didattico
Y	Considerazione delle difficoltà incontrate
Y	Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
Y	Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite
Y	Altro.....

5^A I.T.E. SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

DISCIPLINA: TPSIT

DOCENTE: DANIELA BLUNDO

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli stili architetture fondamentali• Comprendere il modello client/server• Conoscere il concetto di applicazione di rete• Conoscere le metodologie con le quali le applicazioni comunicano
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere la modalità di comunicazione tra client/server• Comprendere le metodologie alla base della comunicazione tra applicazioni
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le modalità di comunicazione client/server• Identificare le metodologie per la progettazione di architetture di applicazioni distribuite

CONTENUTI (Programma effettivamente svolto)

TESTI ADOTTATI: NUOVO TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI Vol 3 HOEPLI Editore

ARCHITETTURA DI RETE E FORMATI PER LO SCAMBIO DEI DATI

- I sistemi distribuiti
- Evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetture
- La comunicazione nel web con protocollo HTTP
- Le applicazioni Web ed il modello client-server
- Le applicazioni di rete

IL SOCKET E LA COMUNICAZIONE CON PROTOCOLLI TCP/UDP

- I socket ed i protocolli per la comunicazione di rete
- La connessione tramite socket

APPLICAZIONI LATO SERVER IN PHP

- Introduzione alla comunicazione client-server in PHP
- Le applicazioni lato server

METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale espositivo-sintetica
- Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Lezione partecipata
- Mappe concettuali
- Lavoro di ricerca su temi individuati
- Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- Didattica a distanza, quando necessario per casi certificati covid

MEZZI E STRUMENTI

- Testo in adozione: nuovo tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni vol 3 hoepli editore
- Giornali o riviste online
- Fotocopie di approfondimento fornite dal docente
- Sussidi multimediali: video e PPT

SPAZI E TEMPI

- Aula
- L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 8 ore settimanali.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Verifiche orali e scritte
 - Realizzazione prodotti multimediali
 - Indagini in itinere con prove informali
- La valutazione ha tenuto conto di:
- Partecipazione all'attività didattica
 - Impegno
 - Interesse
 - Esito delle verifiche orali sull'andamento didattico
 - Considerazione delle difficoltà incontrate
 - Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza

5^ITT SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA**DISCIPLINA: SISTEMI E RETI****DOCENTE: Marta Liscia****OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE**

CONOSCENZE	Conoscere la struttura, l'architettura e componenti dei sistemi di elaborazione Conoscere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione Conoscere gli strumenti, le procedure e gli standard previsti nei sistemi di sicurezza informatica
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti, garantendone la sicurezza• Individuare la corretta configurazione di un sistema per una data applicazione• Classificare una rete e i servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere quali sono i benefici e i rischi nell'utilizzo delle reti e saper progettare, realizzare, configurare e gestire una rete con accesso a Internet• Saper identificare quali sono le fasi di costruzione e manutenzione di una rete nel contesto in cui vengono sviluppato Individuare i collegamenti e facilitarne l'esecuzione e l'utilizzo

CONTENUTI**Nozioni fondamentali**

- Architettura di un computer e funzionamento delle principali componenti
- Linguaggio Assembly
- Fondamenti di Networking
- Le reti Ethernet e lo strato di collegamento
- Architettura a strati
- Modello OSI
- Modello internet o TCP/IP
- Il Routing

Il livello delle applicazioni

- Il livello delle applicazioni nei modelli ISO/OSI
- Il Web: http e FTP
- Email, DNS, Telnet

VLAN: Virtual Local Area Network

- Le Virtual Lan
- Il Protocollo VTP e l'Inter-VLAN Routing
- Email, DNS, Telnet

Crittografia

- La crittografia simmetric
- La crittografia asimetrica
- Certificati e firma digitale

Sicurezza delle reti

- La sicurezza nei sistemi informativi
- La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS
- Firewall, Proxy, ACL e DMZ

Normativa sulla sicurezza e sulla privacy

METODOLOGIA DIDATTICA

Sono state utilizzate le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale; discussione dialogata; confronto collettivo; discussione su temi specifici.

Le metodologie didattiche utilizzate hanno privilegiato l'analisi degli argomenti trattati, integrandoli con argomenti di attualità, facendo ricorso alla lezione frontale ma per lo più utilizzando la discussione guidata e il confronto collettivo.

MEZZI E STRUMENTI

- Valorizzazione dell'esperienza personale, delle doti di ascolto e di osservazione, della capacità di scrivere e di parlare degli studenti, tenendo conto delle molteplici e spesso contraddittorie domande ed esigenze degli studenti.
- Interventi educativi saranno gradualmente, in modo da evitare pericolose "fughe" in avanti a danno dei meno dotati.
- Insegnamento modulare
- Lezione frontale interattiva
- Problem solving
- Approfondimenti individuali e lavori di gruppo
- Dibattiti, conversazioni, coinvolgimento degli studenti nelle lezioni

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Libro di testo: L. Lo Russo, E. Bianchi, Sistemi e reti 3 Nuova edizione openschool, HOEPLI, 2021
- Lavagna
- Materiale scaricabile da piattaforma
- Audiovisivi

Utilizzo del lavoro di informatica

Tipologie di verifica

Prove orali

- Quotidiana, mediante brevi esercizi e domande al fine di rilevare a breve termine il grado di apprendimento dei contenuti ed individuare eventuali lacune e difficoltà
- Interrogazione individuali per accertare il grado di acquisizione e rielaborazione personale e per stimolare l'uso corretto del linguaggio matematico

Prove scritte

- Prova contenente esercizi facili, di media difficoltà e difficili, ad ognuno dei quali corrisponderà un punteggio che permetterà di determinare in modo univoco la valutazione. Verranno inoltre comunicati, per ogni prova, gli obiettivi minimi indispensabili per arrivare alla sufficienza.
- Test: a scelta multipla, vero o falso (con eventuale motivazione)

Pratica

- Esercitazioni al computer
- Fotocopie e slides di approfondimento fornite dalla docente
- dizionario

Criteria di valutazione

Prove orali

- La conoscenza delle definizioni e dei termini
- La correttezza di linguaggio
- La capacità di effettuare l'analisi delle situazioni
- La capacità di sintesi in espressioni matematiche

Prove scritte

- La capacità di applicare in semplici contesti le conoscenze acquisite
- La coerenza nello sviluppare il problema

- La correttezza formale
- La capacità di sintesi

Pratica

- La capacità di applicare in semplici contesti le conoscenze acquisite attraverso l'utilizzo di software
- La coerenza nello sviluppare il problema
- La capacità di effettuare l'analisi delle situazioni

La capacità di sintesi

SPAZI E TEMPI

- Aula

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 4 ore settimanali.

Le verifiche, volte alla valutazione dell'apprendimento degli alunni, sono state effettuate tramite:

- Verifiche scritte
- Verifiche orali

La valutazione ha tenuto conto degli elementi emersi durante l'anno scolastico:

- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Interesse
- Osservazioni sul metodo di lavoro
- Esito delle verifiche sull'andamento didattico
- Considerazione delle difficoltà incontrate
- Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite

5^ ITT SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

DISCIPLINA: GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

DOCENTE: MARTA LISCIA

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere metodologie e tecniche della gestione per progetti, e le basi su cui si fondano i principi di gestione della qualità• Conoscere i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi• Conoscere il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela delle persone, dell'ambiente e del territorio
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza• Redigere e documentare, anche utilizzando e producendo strumenti di comunicazione visiva e multimediale, le attività di gruppo relative a situazioni simil professionali• Riconoscere fattori di rischio e benefici in merito all'utilizzo di sistemi informatici e gestionali e in merito ad una possibile certificazione di qualità in ambito aziendale

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare casi pratici aziendali, interpretando dati e situazioni, sviluppando i propri ragionamenti in merito e fornendo possibili conclusioni o soluzioni • Comprendere le ripercussioni che ne conseguono dall'immissione nel mercato di un'azienda, e da tutte le scelte che da essa vengono effettuate • Comprendere logiche di azione, riconoscendo analogie e differenze tra casi diversi, e definire ipotetiche strategie d'azione
-------------------	---

CONTENUTI (Programma effettivamente svolto)

- **Elementi di economia e organizzazione aziendale**
 - L'informazione e l'organizzazione
 - Micro e macrostruttura
 - Le strutture organizzative
 - I costi di un'organizzazione aziendale
- **I processi aziendali**
 - Catena del valore, processi primari e processi di supporto
 - Le prestazioni dei processi aziendali
 - Modellizzazione dei processi aziendali e principi della gestione per processi
- **La Qualità totale**
 - La qualità e il Total Quality Management
 - Enti di normazione e norme ISO 9000
- **Principi e tecniche di Project Management**
 - Il progetto e le sue fasi
 - Il principio chiave nella gestione di un progetto e gli obiettivi di progetto
 - L'organizzazione dei progetti
 - Tecniche di pianificazione e controllo temporale
 - La programmazione e il controllo dei costi e la gestione delle aree di rischio
 - Pianificazione e controllo della qualità e gestione della documentazione
- **Gestione di progetti informatici**
 - I progetti informatici
 - Il processo di produzione del software
 - Preprogetto: fattibilità e analisi dei requisiti
 - Preprogetto: pianificazione del progetto
 - Le metriche del software
 - La valutazione dei costi di un progetto informatico
 - La valutazione della qualità del software
 - Modelli classici di sviluppo di sistemi informatici
 - Valutazione dei metodi di stima
- **La sicurezza sul lavoro**
 - Pericoli e rischi
 - La normativa prevenzionistica
 - La gestione della prevenzione nei luoghi di lavoro
 - Fattori di rischio, misure di tutela

METODOLOGIA DIDATTICA

- Valorizzazione dell'esperienza personale, delle doti di ascolto e di osservazione, della capacità di scrivere e di parlare degli studenti, tenendo conto delle molteplici e spesso contraddittorie domande ed esigenze degli studenti.
- Interventi educativi saranno gradualmente, in modo da evitare pericolose "fughe" in avanti a danno dei meno dotati.
- Insegnamento modulare
- Lezione frontale interattiva
- Problem solving
- Approfondimenti individuali e lavori di gruppo
- Dibattiti, conversazioni, coinvolgimento degli studenti nelle lezioni

MEZZI E STRUMENTI

- Libro di testo: M. Conte, P. Camagni, R. Nicolassy, Gestione del progetto e organizzazione d'impresa, HOEPLI, 2020
- Lavagna
- Materiale scaricabile da piattaforma
- Audiovisivi
- Utilizzo del lavoro di informatica

SPAZI E TEMPI

- Aula

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 3 ore settimanali.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Tipologie di verifica

Prove orali

- Quotidiana, mediante brevi esercizi e domande al fine di rilevare a breve termine il grado di apprendimento dei contenuti ed individuare eventuali lacune e difficoltà
- Interrogazione individuali per accertare il grado di acquisizione e rielaborazione personale e per stimolare l'uso corretto del linguaggio matematico

Prove scritte

- Prova contenenti esercizi facili, di media difficoltà e difficili, ad ognuno dei quali corrisponderà un punteggio che permetterà di determinare in modo univoco la valutazione. Verranno inoltre comunicati, per ogni prova, gli obiettivi minimi indispensabili per arrivare alla sufficienza.
- Test: a scelta multipla, vero o falso (con eventuale motivazione)

Pratica

- Esercitazioni al computer

Criteri di valutazione

Prove orali

- La conoscenza delle definizioni e dei termini
- La correttezza di linguaggio
- La capacità di effettuare l'analisi delle situazioni
- La capacità di sintesi in espressioni matematiche

Prove scritte

- La capacità di applicare in semplici contesti le conoscenze acquisite
- La coerenza nello sviluppare il problema
- La correttezza formale
- La capacità di sintesi

Pratica

- La capacità di applicare in semplici contesti le conoscenze acquisite attraverso l'utilizzo di software

- La coerenza nello sviluppare il problema
- La capacità di effettuare l'analisi delle situazioni
- La capacità di sintesi

5^ ITT SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: DIMO XHIULIANO

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">● Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo;● il gioco, lo sport, le regole E il fair play● i benefici sistemici dell'attività fisica● i pericoli derivati da tutte le forme di dipendenza.(DOPING).
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">● mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo; ● saper applicare schemi motori e azioni di movimento per risolvere, in forma originale e creativa, un problema motorio;● padroneggiare abilità coordinative adattandolo alle situazioni richieste dal gioco
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">● conoscenza ed applicazione delle strategie tecnico/tattiche dei giochi sportivi● affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, rispettando le regole E il fair play; ● svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva.

CONTENUTI

Lo studente sviluppa un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Conosce ed è consapevole degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Osserva e interpreta i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria.

Le capacità motorie coordinative e condizionali: definizione e classificazione delle capacità motorie. · Metodologia dell'allenamento fisico e Allenamento giovanile: fartlek, hiit, tabata. ·

Differenza tra esercizio fisico e attività fisica · Attività fisica negli anziani. (osteoporosi, problematiche cardiovascolari)

· **EDUCAZIONE CIVICA:** alimentazione nello sportivo e le donne nel mondo dello sport ·
 Alimentazione: l'alimentazione nell'atleta. ·
 Fumo, alcol, droghe e Sport etica: doping, classificazione delle sostanze dopanti. ·
 Opportunità lavorative in ambito sportivo: area medico-sportiva/ area sport marketing e sponsorizzazioni/ area consulenza legale; figure di allenatore , atleta e preparatore atletico ·
 Comunicazione non verbale: il linguaggio corporeo ·
 Agonismo e dilettantismo: realtà a confronto. Sport di squadra e sport individuali (accenni al calcio, basket, pallavolo, tennis, formula 1) ·
 Giochi olimpici: nascita dei giochi olimpici, del CIO e del Movimento Olimpico;
 Guerre e conseguenze nel mondo sportivo; I giochi olimpici del 1936 e del 1968 · Le capacità motorie: definizione, classificazione e test per la valutazione delle capacità motorie, capacità condizionali e coordinative Metodologie di allenamento ad alta intensità: Tabata, amrap, emom. ·
 Atletica leggera e le varie discipline al suo interno ·
 Diario alimentare, dibattito sulle corrette abitudini alimentari. ·
 Integrazione alimentare.

METODOLOGIA DIDATTICA

- × Lezione frontale espositivo-sintetica
- × Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Y Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
- × Simulazioni
- × Lezione partecipata
- × Mappe concettuali
- × Commento di immagini
- Y Studio e risoluzione di casi
- × Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
- Y Esercitazioni di scrittura documentata
- Y Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Y Attività di laboratorio
- × Attività in palestra
- × Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- × Visione di film e documentari
- × Didattica a distanza

MEZZI E STRUMENTI

- × Libri di testo: “Gli sport e il movimento sportivo”, B. Balboni, A. Dispenza. Ed. Il Capitello.
 “Le basi del movimento”, B. Balboni, A. Dispenza. Ed. Il Capitello.
- × PowerPoint forniti dal docente
- × Visione film
- × Contenuti scaricabili da Classroom
- Y Giornali o riviste cartacei e/o online
- Y Dizionario
- × Fotocopie di approfondimento fornite dal docente
- × Sussidi multimediali: video
- Y Rapporti con l'extra scuola (mondo produttivo)
- Y Altro.....

SPAZI E TEMPI

- × Aula
 - × Campi sportivi.
- L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 2 ore settimanali.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Y Verifiche scritte
- X Verifiche orali
- X Simulazioni delle prove d'esame
- Y Relazione tecnica/ PCTO
- Y Realizzazione prodotti multimediali
- X Prove pratiche
- Y Prove inter e pluridisciplinari
- Y Indagini in itinere con prove informali

- X Partecipazione all'attività didattica
- X Impegno
- X Interesse
- X Osservazioni sul metodo di lavoro
- X Esito delle verifiche sull'andamento didattico
- X Considerazione delle difficoltà incontrate
- X Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- X Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite
- Y Altro.....

5^ITT SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA**DISCIPLINA: MATEMATICA****DOCENTE: DOMENICA FRASCELLA****OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE**

CONOSCENZE	<p>Gli studenti hanno acquisito conoscenze nei seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni; • La derivata di una funzione; • Integrali indefiniti (cenni) • Integrali definiti (cenni)
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Definire geometricamente una derivata; • Calcolare la derivata prima di una funzione; • Calcolare le derivate di ordine superiore al primo; • Definire teoricamente gli integrali
COMPETENZE	<p>Gli alunni, nel complesso, hanno acquisito capacità nell'applicare in maniera meccanica le regole di</p> <ul style="list-style-type: none"> • di derivazione delle funzioni elementari; • Nel ragionamento logico, necessario alla risoluzione degli esercizi di cui sopra, pochi sono rapidi e immediati, la maggior parte ha bisogno di un supporto.

CONTENUTI (Programma effettivamente svolto)**Le funzioni**

- Funzioni e caratteristiche
- Funzioni iniettive, suriettive e biunivoche
- Funzione inversa
- Proprietà delle funzioni
- Funzioni composte

La derivata di una funzione e teoremi sulle funzioni derivabili (Metodologia CLIL)

- Rapporto incrementale di una funzione in un punto, derivata come limite del rapporto incrementale, significato geometrico di derivata.
- Derivate delle funzioni fondamentali.
- Derivata di una somma, prodotto, quoziente di funzioni, derivate di ordine superiore.

Massimi, minimi e flessi (teoria)

- Massimi e minimi assoluti e relativi.
- Concavità e flessi di una funzione.

Integrali indefiniti (cenni teoria)

- Primitive (definizione)
- Definizione di integrale indefinito
- Prima e seconda proprietà di linearità

Integrali definiti (cenni teoria)

- Definizione di integrale definito

METODOLOGIA DIDATTICA

- X Lezione frontale espositivo-sintetica
- Y Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Y Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
- Y Simulazioni
- X Lezione partecipata
- Y Mappe concettuali
- Y Commento di immagini
- Y Studio e risoluzione di casi
- Y Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
- Y Esercitazioni di scrittura documentata
- Y Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Y Attività di laboratorio
- Y Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- Y Visione di film e documentari
- Y Altro...

MEZZI E STRUMENTI

- Testo in adozione cartaceo e/o digitale (*Bergamini M., Barozzi G., Trifone A., Manuale blu 2.0 di matematica Vol. 5, Bologna, Zanichelli editore S.p.A., 2015*)
 - Testi di supporto
 - Invio di audio lezioni/podcast
- Assegnazione di contenuti di studio scaricabili da Google – Classroom
 - Assegnazione di esercizi tramite Google –Classroom
 - Personalizzazione riservata agli studenti DSA-BES (Cfr. scheda per la rimodulazione disciplinare)
 - Giornali o riviste cartacei e/o online
 - Dizionario
 - Fotocopie di approfondimento fornite dal docente
- Sussidi multimediali: video
 - Rapporti con l'extra scuola (mondo produttivo)
 - Altro.....

SPAZI E TEMPI

- Aula
- L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 3 ore settimanali.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- X Verifiche scritte
- X Verifiche orali
- Y Simulazioni delle prove d'esame
- Y Relazione tecnica/ PCTO
- Y Realizzazione prodotti multimediali
- Y Prove pratiche
- X Esercitazioni test INVALSI
- Y Prove inter e pluridisciplinari
- Y Indagini in itinere con prove informali
- Y Altro.....

- X Partecipazione all'attività didattica
- X Impegno
- X Interesse
- Osservazioni sul metodo di lavoro
- X Esito delle verifiche sull' andamento didattico
- X Considerazione delle difficoltà incontrate
- X Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Y Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite
- Y Altro.....

5^ITT SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: Viviana Fragale

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione e strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro. • Strategie di comprensione globale di testi comunicativi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali e relative strutture morfosintattiche e caratteristiche riguardanti argomenti socio-culturali di attualità, e gli ambiti di studio o di lavoro. • Lessico e fraseologia convenzionale e di settore per affrontare situazioni sociali e di lavoro. <input type="checkbox"/> • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo ed infine aspetti essenziali della dimensione culturale e linguistica della traduzione.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Saper esprimersi e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro, utilizzando strategie nell' interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti. • Saper comprendere testi orali e testi scritti in lingua standard, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio. • Saper riconoscere, utilizzare e produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico-professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo, dimostrando un'adeguata conoscenza del lessico del settore.
COMPETENZE	<p>Come traguardo dell'intero percorso si è mirato al raggiungimento dei seguenti obiettivi in termine di competenze (riferiti ai livelli B2 del QCER):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza comunicativo-relazionale; • Competenza linguistico-grammaticale ("use of English") • Padronanza della L2 a livello di "listening"; • Padronanza della L2 a livello di "speaking"; • Padronanza della L2 a livello di "reading" • Padronanza della L2 a livello di "writing".

CONTENUTI

UNITA' DIDATTICHE

UDA n.1

Computer Hardware and Software

Types of computer

Hardware

Computer storage
System software
Programming
Encryption
Application software

UDA n.2

Computer networks and the Internet

Computer networks
The Internet
Internet services
Online dangers

UDA n.3

The world wide web

Web apps
Web software
The web today
The future of the web
Use the Internet safely

UDA n.4

Industry 4.0 and the future

The Fourth Industrial Revolution
Li-Fi
Google's self-driving car
Drone delivery
The surveillance society-security or control?

CULTURA

Global English

Si è inoltre optato per una particolare attenzione all'analisi di fenomeni socioculturali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e lavoro (Curriculum vitae, cover letter, job interview).

STRUTTURE MORFOSINTATTICHE

Ripasso delle strutture grammaticali e delle funzioni comunicative per raggiungere il livello B2.

METODOLOGIA DIDATTICA

Sono state utilizzate le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale; discussione dialogata; confronto collettivo; discussione su temi specifici. Le metodologie didattiche utilizzate hanno privilegiato l'analisi degli argomenti trattati, integrandoli con argomenti di attualità, facendo ricorso alla lezione frontale ma per lo più utilizzando la discussione guidata e il confronto collettivo.

MEZZI E STRUMENTI

Libro di testo:

- *Working with new technology, O'Malley (Pearson Longman)*
- *My voice B2, AA VV (Pearson Longman)*
- Fotocopie e slides di approfondimento fornite dalla docente
- Dizionario

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Sussidi multimediali
- Assegnazione di contenuti di studio ed esercizi tramite la piattaforma Google-Classroom

SPAZI E TEMPI

- Aula

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 3 ore settimanali.

Le verifiche, volte alla valutazione dell'apprendimento degli alunni, sono state effettuate tramite:

- Verifiche scritte
- Verifiche orali

La valutazione ha tenuto conto degli elementi emersi durante l'anno scolastico:

- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Interesse
- Osservazioni sul metodo di lavoro
- Esito delle verifiche sull'andamento didattico
- Considerazione delle difficoltà incontrate
- Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite

GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERALE Punteggio /60

MACROINDICATORI	INDICATORI	PUNTEGGIO	DESCRITTORI
Organicità	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	17-20	Lo svolgimento è ben organizzato, coeso e coerente
		14-16	Lo svolgimento è ordinato, equilibrato e coeso
		9-13	Lo svolgimento è schematico, lineare e coeso
		5-8	Lo svolgimento è frammentario e/o incompleto, non sempre coerente
Coerenza e coesione testuale	Coesione e coerenza testuale	1-4	Lo svolgimento è disordinato ed incoerente
Informazioni	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	17-20	L'elaborato presenta conoscenze ampie e articolate criticamente motivate
		14-16	L'elaborato presenta conoscenze esaurienti opportunamente motivate
		9-13	L'elaborato presenta conoscenze accettabili con qualche spunto di riflessione
Riflessione critica	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	5-8	L'elaborato presenta conoscenze lacunose e/o imprecise limitate con scarsi spunti di riflessione
		1-4	L'elaborato presenta conoscenze errate e/o non presenta conoscenze
Capacità espressive	Ricchezza e padronanza lessicale	17-20	L'elaborato presenta una forma scorrevole e curata; il lessico è ampio e specifico
		14-16	L'elaborato presenta una forma corretta e lineare; il lessico è appropriato
Competenze linguistiche	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	9-13	L'elaborato presenta una forma corretta, pur con alcune incertezze, e un lessico semplice ma corretto
		5-8	L'elaborato presenta diversi errori; il lessico è semplice e/o ripetitivo
		1-4	L'elaborato presenta una forma scorretta; il lessico è improprio

TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO Punteggio /40

Analisi	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	17-20	L'analisi è approfondita e puntuale; l'interpretazione è appropriata, argomentata e originale.
		14-16	L'analisi è completa e articolata; l'interpretazione è adeguata.
		9-13	L'analisi è semplice ma sostanzialmente corretta; l'interpretazione è accettabile.
Interpretazione	Interpretazione corretta e articolata del testo	5-8	L'analisi è superficiale e/o parziale; l'interpretazione è lacunosa.
		1-4	L'analisi è errata e/o assente; l'interpretazione è inadeguata.
Comprensione	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	17-20	La comprensione è completa e dettagliata con efficace approfondimento degli snodi tematici e stilistici e tutte le consegne sono puntualmente rispettate
		14-16	La comprensione del testo e dei suoi snodi tematici e stilistici è buona e le consegne sono completamente rispettate
		9-13	La comprensione del testo e dei suoi snodi tematici e stilistici è essenziale e le consegne sono globalmente rispettate
		5-8	La comprensione del testo e dei suoi snodi tematici e stilistici è frammentaria e le consegne non sono sempre rispettate
Rispetto delle consegne	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	1-4	La comprensione del testo e dei suoi snodi tematici e stilistici è errata e le consegne non sono rispettate

Il voto è attribuito: a maggioranza all'unanimità _____/20mi Taranto, _____
I commissari: _____

Il presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERALE Punteggio /60

MACROINDICATORI	INDICATORI	PUNTEGGIO	DESCRITTORI
Organicità	Ideaazione, pianificazione e organizzazione del testo	17-20	Lo svolgimento è ben organizzato, coeso e coerente
		14-16	Lo svolgimento è ordinato, equilibrato e coeso
		9-13	Lo svolgimento è schematico, lineare e coeso
		5-8	Lo svolgimento è frammentario e/o incompleto, non sempre coerente
Coerenza e coesione testuale	Coesione e coerenza testuale	1-4	Lo svolgimento è disordinato ed incoerente
Informazioni	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	17-20	L'elaborato presenta conoscenze ampie e articolate criticamente motivate
		14-16	L'elaborato presenta conoscenze esaurienti opportunamente motivate
		9-13	L'elaborato presenta conoscenze accettabili con qualche spunto di riflessione
Riflessione critica	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	5-8	L'elaborato presenta conoscenze lacunose e/o imprecise limitate con scarsi spunti di riflessione
		1-4	L'elaborato presenta conoscenze errate e/o non presenta conoscenze
Capacità espressive	Ricchezza e padronanza lessicale	17-20	L'elaborato presenta una forma scorrevole e curata; il lessico è ampio e specifico
		14-16	L'elaborato presenta una forma corretta e lineare; il lessico è appropriato
Competenze linguistiche	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	9-13	L'elaborato presenta una forma corretta, pur con alcune incertezze, e un lessico semplice ma corretto
		5-8	L'elaborato presenta diversi errori; il lessico è semplice e/o ripetitivo
		1-4	L'elaborato presenta una forma scorretta; il lessico è improprio

TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO Punteggio /40

Individuazione tesi e argomentazioni	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	17-20	L'individuazione di tesi e argomentazioni è completa e dettagliata
		14-16	L'individuazione di tesi e argomentazioni è buona
		9-13	L'individuazione di tesi e argomentazioni è sostanziale
		5-8	L'individuazione di tesi e argomentazioni è frammentaria e/o non sempre
		1-4	L'individuazione di tesi e argomentazioni è scorretta
Coerenza del ragionamento	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	17-20	L'argomentazione è articolata e originale, supportata dall'uso di connettivi pertinenti e arricchita da validi riferimenti culturali
		14-16	L'argomentazione è articolata, supportata dall'uso di connettivi pertinenti e da adeguati riferimenti culturali
Riferimenti culturali	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per Sostenere l'argomentazione	9-13	L'argomentazione è semplice, sufficientemente supportata dall'uso di connettivi e da riferimenti culturali semplici ma corretti
		5-8	L'argomentazione è poco riconoscibile, non sempre supportata dall'uso di connettivi adeguati e da riferimenti culturali appena accennati
		1-4	L'argomentazione è inesistente

Il voto è attribuito: a maggioranza all'unanimità _____/20mi Taranto, _____
I commissari:

Il presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERALE Punteggio /60

MACROINDICATORI	INDICATORI	PUNTEGGIO	DESCRITTORI
Organicità	Ideaazione, pianificazione e organizzazione del testo	17-20	Lo svolgimento è ben organizzato, coeso e coerente
		14-16	Lo svolgimento è ordinato, equilibrato e coeso
		9-13	Lo svolgimento è schematico, lineare e coeso
		5-8	Lo svolgimento è frammentario e/o incompleto, non sempre coerente
Coerenza e coesione testuale	Coesione e coerenza testuale	1-4	Lo svolgimento è disordinato ed incoerente
Informazioni	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	17-20	L'elaborato presenta conoscenze ampie e articolate criticamente motivate
		14-16	L'elaborato presenta conoscenze esaurienti opportunamente motivate
		9-13	L'elaborato presenta conoscenze accettabili con qualche spunto di riflessione
Riflessione critica	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	5-8	L'elaborato presenta conoscenze lacunose e/o imprecise limitate con scarsi spunti di riflessione
		1-4	L'elaborato presenta conoscenze errate e/o non presenta conoscenze
Capacità espressive	Ricchezza e padronanza lessicale	17-20	L'elaborato presenta una forma scorrevole e curata; il lessico è ampio e specifico
Competenze linguistiche	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	14-16	L'elaborato presenta una forma corretta e lineare; il lessico è appropriato
		9-13	L'elaborato presenta una forma corretta, pur con alcune incertezze, e un lessico semplice ma corretto
		5-8	L'elaborato presenta diversi errori; il lessico è semplice e/o ripetitivo
		1-4	L'elaborato presenta una forma scorretta; il lessico è improprio
TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ Punteggio ____/40			
Pertinenza rispetto alle consegne	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	17-20	L'aderenza alla traccia è sicura, la coerenza nella formulazione del titolo è esauriente, l'esposizione è fluida e articolata
		14-16	L'aderenza alla traccia è completa, la coerenza nella formulazione del titolo è corretta, l'esposizione è ordinata
Esposizione	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	9-13	L'aderenza alla traccia è sostanziale, la coerenza nella formulazione del titolo è accettabile, l'esposizione è semplice ma chiara
		5-8	L'aderenza alla traccia è limitata e la coerenza nella formulazione del titolo è parziale; l'esposizione è ripetitiva
		1-4	L'aderenza alla traccia e la coerenza nella formulazione del titolo sono scorrette; l'esposizione è disordinata e incoerente
Riferimenti culturali	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	17-20	Le conoscenze sono ampie, articolate e criticamente motivate
Riflessione critica	Capacità di espressione di giudizi critici e valutazioni personali	14-16	Le conoscenze sono esaurienti e opportunamente motivate
		9-13	Le conoscenze sono accettabili e motivate in modo semplice ma corretto
		5-8	Le conoscenze sono parziali e non sempre motivate
		1-4	Le conoscenze sono scarse e/o scorrette conoscenze con assenza di riflessione critica

Il voto è attribuito: [] a maggioranza [] all'unanimità _____/20mi Taranto, _____
I commissari: _____

Il presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA:

Candidato _____

Classe _____

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTEGGIO		VALUTAZIONE
Conoscenza dei contenuti	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	Pertinenti e corrette	4	
		Adeguate non prive di qualche imprecisione	3	
		Essenziali	2	
		Superficiali e incerte	1	
Competenze Tecniche	Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie, scelte effettuate, procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	Approfondite	6	
		Pertinenti e corrette	5	
		Adeguate	4	
		Essenziali	3	
		Superficiali e incerte	2	
		Scarse e confuse	1	
Trattazione ed esposizione	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Appropriata ed esaustiva	6	
		Appropriata e coerente seppur non priva di qualche imprecisione	5	
		Sintetica e corretta	4	
		Sintetica con qualche imprecisione	3	
		Scarsa capacità di argomentazione	2	
		Nulla e/o confusa	1	
Completezza della risoluzione	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	Completo e coerente con risultati corretti	4	
		Traccia svolta nella sua parte essenziale con risultati, nel complesso, corretti	3	
		Incompleto e risultati non sempre corretti	2	
		Svolgimento solo parziale della traccia; risultati ridotti e confusi	1	

Il voto è attribuito: a maggioranza all'unanimità

_____ /20mi

ALLEGATO 4. Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico o/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato		
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore		
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Italiano Storia	Latella Rossana	
2	Inglese	Fragale Viviana	
3	GPOI	Marta Liscia	
4	TPSI	Daniela Blundo	
5	Informatica	Daniela Blundo	
6	Matematica	Domenica Frascella	
7	Scienze Motorie e sportive	Dimo Xhiuliano	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Antonia Francesca Petrosino