



ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO PLATEJA



TECNICO ECONOMICO
(Amministrazione, finanza e marketing)
PROFESSIONALE
(Servizi Socio Sanitari)

TECNICO TECNOLOGICO
(Informatica e Telecomunicazioni)
LICEO SCIENTIFICO "J. MARITAIN"
(Ampl. Off. Form. SPORTIVO)

SEDE: Via Lago di Como, 65/A – 74121 TARANTO Sito: www.istitutoplateja.it
PEC: istitutoplateja@arubapec.it PEO: direzione@istitutoplateja.it Telefono: 099 737 7796



ISTITUTO PLATEJA/ J .MARITAIN
Prot. 0000850 del 12/05/2023
IV (Uscita)

**CLASSE
V ITE**

Anno Scolastico

2022/2023

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2023

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG.
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE: - Introduzione - Profilo della classe - Docenti	Pag 3
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ISTITUTI TECNICI	
QUADRO ORARIO	
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO - Criteri di attribuzione del voto di condotta - Criteri di attribuzione voto - Criterio di assegnazione credito scolastico	Pag. 5
ATTIVITA INTEGRATIVE	
PERCORSI PLURIDISCIPLINARI E SNODI CONCETTUALI	Pag. 10
INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA (IEC)	Pag. 12
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O)	Pag. 17
COMMISSIONE ESAME DI STATO	Pag.19
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	Pag. 19
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	Pag. 20
ALLEGATO 2 – Griglia di valutazione prima prova italiano	Pag. 59
ALLEGATO 3 – Griglia di valutazione seconda prova economia aziendale	Pag. 63
ALLEGATO 4 – Griglia di valutazione colloquio	Pag. 65
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 66

INTRODUZIONE

Alla data odierna, la classe V sez. A dell'I.T.E, risulta formata da un totale di 18 alunni, così composti: 13 alunni, di cui uno con PDP, e 5 alunne.

La classe risulta eterogenea per età: è composta da alunni in età scolare e da studenti adulti e lavoratori motivati dalla volontà di raggiungere l'obiettivo del diploma che, per svariati motivi, non hanno potuto conseguire in passato. Tale eterogeneità, congiuntamente al diverso grado di maturità dei componenti della classe, si riflette inevitabilmente nei diversi approcci allo studio e alla vita di classe dimostrati dagli studenti.

PROFILO DELLA CLASSE

Nei primi mesi dell'anno scolastico i docenti hanno sondato il livello generale della classe attraverso colloqui orali, test di verifica e contatti con le famiglie ove richiesto o rilevato necessario. Dai risultati ottenuti è stato possibile rilevare una situazione di partenza della classe caratterizzata da un livello disomogeneo di conoscenze e competenze pregresse, attribuibili alle differenti preparazioni ricevute precedentemente.

Il corpo docente ha cercato con il proprio lavoro di coinvolgere e stimolare gli studenti, i quali hanno raggiunto col tempo un discreto generale livello di apprendimento. Un importante lavoro è stato svolto da docenti e studenti insieme per rafforzare le competenze sociali e le relazioni all'interno della classe: si sono svolte lezioni multimediali per catturare l'attenzione degli alunni avvezzi alla tecnologia, sono stati preparate mappe concettuali per aiutarli nello studio a casa, sono stati anche predisposti webinar su argomenti di attualità e si sono dedicati momenti ai dibattiti in classe su questioni riguardanti:

- L'attualità
- Le problematiche relative ai giovani
- L'orientamento post diploma

La scelta di queste specifiche tematiche congiunte al dibattito collettivo aveva come obiettivo il condurre gli alunni a maturare idee, pensieri e senso critico, a comprendere ed applicare le principali regole comunicative dell'esposizione orale all'insegna del rispetto della diversità di pensiero altrui; inoltre abbiamo portato a conoscenza i principali fatti di attualità che potrebbero costituire oggetto della prima prova dell'esame di Stato 2023.

Nonostante le difficoltà emerse in itinere, è giusto evidenziare la buona volontà profusa dalla maggior parte degli alunni per il raggiungimento di discreti risultati. Resistono livelli differenti di conoscenze

ediverse capacità individuali, attribuibili, non solo alla preparazione di base, ma anche a un impegno e una frequenza, talvolta espressi in intervalli più o meno regolari. Una frequenza non sempre costante, infatti, ha reso necessario che i docenti dedicassero più momenti al riepilogo, alla sintesi e all'approfondimento di alcune tematiche, per colmare eventuali lacune e garantire la trasmissione dei contenuti didattici indicativamente simili per tutti, rallentando inevitabilmente la trattazione degli argomenti del programma per alcune discipline.

I rapporti con le famiglie sono stati frequenti ed improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto e fiducia reciproca.

Dall'Ufficio scolastico Regionale sono stati abbinati alla classe n° 8 candidati privatisti.

DOCENTI

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITA'
LATELLA ROSSANA (Coordinatore)	ITALIANO E STORA	Solo V classe
ROMANO LUCILLA	MATEMATICA	Solo V classe
PENTASSUGLIA ALESSIO	DIRITTO	Solo V classe
ROMANO LUCILLA	EC.POLITICA	Solo V classe
FRAGALE VIVIANA	INGLESE	Solo V classe
FRAGALE VIVIANA	SPAGNOLO	Solo V classe
VASSALLO MICHELA	EC.AZIENDALE	Solo V classe
VERONICA DE CUIA	SC.MOTORIE E SPORTIVE	Solo V classe

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ISTITUTI TECNICI

Profilo professionale

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave

economica;

- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;

- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;

- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;

- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;

- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;

- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;

- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;

- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;

- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e

tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, egli è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati, in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

QUADRO ORARIO

MATERIA	I	II	III	IV	V	PROVE ESAME
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4	S.O
STORIA	2	2	2	2	2	O
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3	S.O
MATEMATICA	4	4	3	3	3	S.O
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2	O.P
LINGUA SPAGNOLA	3	3	3	3	3	S.O
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	6	7	8	S,O
RELIGIONE O MATEIA ALTERNATIVA	1	1	1	1	1	O
INFORMATICA	2	2	2	2	-	S.P
FISICA	2	-	-	-	-	O.P
CHIMICA	-	2	-	-	-	O.P
GEOGRAFIA	3	3	-	-	-	O
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-	O
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2	-	-	-	O
DIRITTO	-	-	3	3	3	O
ECONOMIA POLITICA	-	-	3	2	3	O
TOTALE ORE	32	32	32	32	32	

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento

- Così come riportato nel PTOF i criteri per l'attribuzione del voto di condotta vengono definiti

Visto il DPR 24/6/1998 n. 249 e successive modificazioni;

Visto il DM n. 5 del 16/1/2009;

Visto il DPR n. 122, art. 7 del 22/6/2009,

Il nuovo regime regolante il Voto di Condotta prevede che detto voto concorra a formare la media aritmetica che lo studente consegue.

Sulla base di queste indicazioni, dunque, il Collegio ha individuato quattro fondamentali obiettivi di comportamento:

- LEGALITA': rispetto delle norme generali dell'ordinamento e del Regolamento Interno (persone, ruoli, regole);
- CONSEGNE E SCADENZE: puntualità e precisione nell'assolvimento di compiti e lezioni; cura del materiale scolastico; presenza in occasione di verifiche scritte/orali;
- REGOLARITA' DI FREQUENZA: assenze, ritardi, uscite anticipate al di fuori della stretta necessità;
- INTERESSE ED IMPEGNO: atteggiamento propositivo e collaborativo con docenti e compagni di studio;

partecipazione alle lezioni, alla vita di classe e d'Istituto.

Dunque, la scale decimale da utilizzare per la valutazione del voto di condotte sarà la seguente:

- 10 Eccellente

Sempre rispettoso delle norme (che osserva con scrupolo costante), delle consegne e delle scadenze; partecipa senza esitazione alla vita scolastica con regolare frequenza, con impegno e fattivo interesse, dimostrando sempre un comportamento estremamente corretto.

- 9 Ottimo

Rispettoso delle norme, delle consegne e delle scadenze; partecipa alla vita scolastica con regolare frequenza, con impegno e fattivo interesse, dimostrando sempre un comportamento decisamente corretto.

- 8 Buono

Rispettoso delle norme, delle consegne e delle scadenze, partecipa alla vita scolastica con regolare frequenza, con impegno ed interesse adeguati, dimostrando un comportamento più che corretto.

Sufficientemente rispettoso di norme, consegne e scadenze; la regolarità di frequenza alla vita scolastica, l'interesse e l'impegno presentano, talora, qualche flessione ed il comportamento nei confronti di Docenti e compagni di studio risulta talora deficitario.

- 6 Strettamente Sufficiente

Non sempre adeguatamente rispettoso di norme, consegne e scadenze; spesso interesse ed impegno, talora anche a causa di irregolarità di frequenza, presentano flessioni negative ed il comportamento, nei confronti di docenti, personale non docente e compagni di studio è, talora, deficitario, pur configurandosi una complessiva sufficienza di condotta, seppur in presenza di ammonizione scritta

- 5 (o meno) Insufficiente

Comportamento che evidenzia negligenze gravi e/o ripetute, evincibili da gravi note di demerito o ammonizioni verbali reiterate, che possono stare a monte di sanzioni disciplinari comportanti l'allontanamento da scuola: in tale quadro, complessivamente negativo, sono mancati concreti segni di ravvedimento o tali da evidenziare almeno uno sforzo di miglioramento.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO NELLE SINGOLE DISCIPLINE

La valutazione, in particolare quella finale, deve comprendere tanto gli elementi relativi all'apprendimento quanto quelli riferiti ad aspetti affettivi e relazionali:

1. situazione di partenza
2. metodo di studio
3. conoscenza dei contenuti disciplinari
4. competenze specifiche nei vari settori disciplinari
5. capacità acquisite
6. interesse per le discipline
7. partecipazione al dialogo educativo

Le verifiche nella prima parte dell'anno scolastico, sono state effettuate attraverso l'utilizzo di una pluralità di strumenti scelti in funzione delle abilità che si volevano misurare. Per la correzione si è fatto ricorso a griglie strutturate, elaborate dai dipartimenti, sulla base degli indicatori di valutazione concordati dal Consiglio di Classe ed approvate dal Collegio dei Docenti in modo da contenere il più possibile la soggettività del giudizio ed a coinvolgere direttamente gli stessi alunni nel processo di valutazione.

La valutazione degli apprendimenti a fine quadrimestre è avvenuta nel mese di gennaio 2023, e avverrà nel mese di giugno 2023, a fine del II quadrimestre.

INDICATORI DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE RIFERIMENTO PTOF 2023-2026

10	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
1-2	Nessuna	Nessuna	Nessuna
3-4	Frammentarie e gravemente lacunose.	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.	Compie sintesi scorrette. Possiede scarsa autonomia di giudizio.
5	Limitate e superficiali.	Applica le conoscenze con imprecisione. Si esprime in modo approssimativo. Compie analisi parziali	Gestisce con difficoltà situazioni nuove, anche se semplici. Modesta capacità di valutazione
6	Di ordine generale, non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni nuove purché semplici. Guidato, sa effettuare semplici valutazioni.
7	Di ordine generale, se guidato sa approfondire.	Applica in maniera autonoma le conoscenze. Espone in modo efficace.	Rielabora correttamente le informazioni e gestisce le situazioni in modo adeguato. Valutazione autonoma, anche se non molto approfondita.
8	Complete, con qualche approfondimento autonomo.	Applica in maniera autonoma le conoscenze anche a tematiche più complesse. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette.	Rielabora in modo corretto e completo. È capace di valutazione autonoma.

9	Complete, articolate, con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi. Espone in modo fluido ed utilizza i linguaggi specifici.	Rielabora in modo corretto e completo. E' capace di valutazione autonoma.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi. Compie analisi approfondite, individua correlazioni precise. Espone in modo fluido utilizzando un lessico ricco ed approfondito.	Sa rielaborare correttamente ed approfondire, in modo autonomo e critico, situazioni complesse.

METODI DIDATTICI:

- Lezione frontale
- Discussione guidata
- Lezione laboratoriale
- Problem solving
- Lavoro di gruppo
- Cooperative learning
- Peer to peer

Strumenti utilizzati:

- Interrogazioni orali
- Testo espositivo-argomentativo
- Analisi del testo - interpretazione del testo
- Testo argomentativo
- Problemi ed esercizi
- Prova in lingua
- Prova pratica
- Relazione scritta
- Quesiti a risp. Singola
- Test a risp. Multipla
- Test di completamento
- Test V/F

Numero verifiche per periodo scolastico	<i>2 verifiche nel I quadrimestre e 2 verifiche nel II quadrimestre</i>
--	---

CREDITO SCOLASTICO

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico e relativa tabella

Il Credito scolastico è attribuito tenendo conto dei seguenti indicatori:

- a) profitto;
- b) assiduità della frequenza scolastica;
- c) partecipazione positiva al dialogo didattico;
- d) partecipazione attiva e dialogica alle diverse tematiche affrontate nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Il Consiglio di classe tiene conto dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e nell'eventuale partecipazione alle attività complementari ed integrative direttamente nella deliberazione dei voti attribuiti sulla base della proposta avanzata da ciascun docente per le discipline di propria competenza.

La risultante media aritmetica dei voti conseguiti nelle diverse discipline è l'indicatore sintetico che determina le bande di oscillazione entro cui può muoversi il credito scolastico annuale.

In base all'Ordinanza Ministeriale degli Esami di Stato n. 45 del 09 marzo 2023, la tabella a cui far riferimento per l'attribuzione del credito scolastico, è quella riportata nell'Allegato A al D.Lgs N.62/2017 (che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico).

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO (Allegato A D.Lgs n.62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI E SNODI CONCETTUALI

Al fine di realizzare gli obiettivi formativi sotto esplicitati, il Consiglio di Classe si è proposto di:

- Operare con spirito di collaborazione, perseguendo i medesimi obiettivi educativi, come l'osservanza del Regolamento di Istituto di cui una copia viene inserita nel registro di classe, promovendo nello stesso tempo anche il rispetto di norme comportamentali semplici, ma condivise (divieto dell'uso del cellulare in classe, divieto di masticare chewing-gum durante le lezioni, esortazione alla puntualità e alla frequenza).
- Individuare temi pluridisciplinari, funzionali non solo alla singola disciplina, ma anche all'intero percorso didattico, incluso quello inerente l'acquisizione delle competenze professionali; percorsi atti a sostenere, sviluppare, ampliare e fissare determinati contenuti ed abilità.
- Utilizzare strategie didattiche idonee, per arginare fenomeni negativi quali l'assenteismo ed il disinteresse; strategie coinvolgenti, che rendano l'allievo consapevole di obiettivi, finalità, scopi dell'iter scolastico; strategie che tengano in considerazione gli interessi e le propensioni dichiaratamente operative e non teoriche degli allievi, con un confronto reale o virtuale, ma costante, con la realtà lavorativa;
- Applicare modalità di verifica e criteri di valutazione comuni e trasparenti, che presentino medesimi descrittori da applicare in modo univoco
- Guidare gli alunni più fragili e problematici nella pianificazione e gestione degli impegni scolastici e domestici
- Valorizzare le eccellenze mediante partecipazione ad attività extracurricolari (concorsi ed eventi)

Il Consiglio di classe, inoltre, tenendo conto degli aspetti principali che disciplinano lo svolgimento del colloquio, in particolare:

- dell'art. 17, comma 9 del D.Lgs. n. 62 del 13/04/2017;
- dell'art. 2 del D.M. n. 37 del 18/01/2019;
- dell'art. 19 dell'O.M. n. 205 del 13/03/2019;
- della nota MIUR n. 788 del 06/05/2019,
- dell'art 17 O.M. n. 10 del 16/05/2020;
- dell'art. 22 O.M. n. 65 del 14/03/2022
- dell'art. 22 O. M. N. 45 del 09/03/2023

presenta alla Commissione, nella successiva tabella, l'elenco dei temi pluridisciplinari trattati durante l'anno scolastico. Si specifica che la pluridisciplinarietà va intesa come lo studio di un tema/argomento dal punto di vista delle diverse discipline. Ogni materia è possibilmente intervenuta nel lavoro svolto così come indicato da ogni docente nella rispettiva scheda informativa disciplinare. Il materiale, collegato ai temi, in termini di brevi testi, documenti, immagini, foto, spunti tratti da giornali, riviste o manuali scolastici, va considerato quale "mero suggerimento" che il Consiglio di classe propone alla Commissione la quale, in piena autonomia, potrà ritenere utile all'avvio del colloquio.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI		
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte
1. LE BANCHE	I quadrimestre	Economia aziendale Diritto Italiano Storia Inglese Scienze motorie Matematica
2. E-COMMERCE	II quadrimestre	Economia aziendale Diritto Italiano Storia Inglese Scienze motorie Matematica
3. COMUNICAZIONE	II quadrimestre	Economia aziendale Diritto Italiano Storia Inglese Scienze motorie Matematica
4. IMPRESE	I quadrimestre	Economia aziendale Diritto Italiano Storia Inglese Scienze motorie Matematica
5. EQUILIBRIO	I/II quadrimestre	Economia aziendale Diritto Italiano Storia Inglese Scienze motorie Matematica

ATTIVITA INTEGRATIVE

ATTIVITA'	ALUNNI
CORSO ARBITRI CALCIO FIGC	VOZZA-ZINNO
CORSO ARBITRI PALLACANESTRO TORREMATTONI	PRINCIPALE
LEZIONE DI PRESENTAZIONE MOSTRA FOTOGRAFICA WORD PRESS	VOZZA-ZINNO-MOLA
SALONE DELLO STUDENTE BARI	PRINCIPALE- BARCHI- MOLA-LETIZIA
GIORNATA DEL BANCO ALIMENTARE	NEGRI MARTINA PRINCIPALE IMMA VOZZA FRANCESCO PIO CARMINE ZINNO GIUSEPPE
MOSTRA REAL BODIES EXPERIENCES BARI	PRINCIPALE-VOZZA - ZINNO-MOLA-LETIZIA
RETAKE TARANTO	MOLA
VISITA AL CASTELLO ARAGONESE E MUSEO MARTA	MOLA
INCONTRO SULLA LEGALITA'	VOZZA-MOLA
	VOZZA-GROSSI-MOLA- LETIZIA

PROGETTI PON

TITOLO PROGETTO	ALUNNI COINVOLTI
IMPRENDITORI SI DIVENTA	PRINCIPALE IMMA VOZZA FRANCESCO PIO MOLA CATERINA
PILOTA DI DRONE	MOLA CATERINA PRINCIPALE IMMA VOZZA FRANCESCO PIO ZINNO GIUSEPPE
INGLESE PER TUTTI	PRINCIPALE IMMA VOZZA FRANCESCO PIO
PATENTE EUROPEA DEL PC	PRINCIPALE IMMA VOZZA FRANCESCO PIO
CONOSCERE IL PATRIMONIO CULTURALE DELLA NOSTRA BELLA ITALIA	VOZZA FRANCESCO PIO ZINNO GIUSEPPE
IL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE DELL'ITALIA	MOLA CATERINA

PROGETTI ERASMUS

TITOLO PROGETTO	ANNO SCOLASTICO
1) Progetto Cinema	2021/2022
2) Progetto Green is not just a colour	2021/2022
3) Progetto Violence and discrimination	2021/2022
4) Progetto Job Shadowing: ospitalità scuola turca in Italia	2022/2023
5) Progetto Job Shadowing: ospitalità nostra scuola in Turchia	2022/2023
6) Progetto Job Shadowing: ospitalità scuola svedese in Italia	2022/2023

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA (IEC)

Nel corrente a.s., alla luce della legge n° 92/2019, che ha introdotto l'educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'a.s. 2021/2022, delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", le 33 ore annue dell'insegnamento dell'educazione Civica sono state ripartite su n.4 Uda come riportato di seguito. Si è proceduto a definire gli obiettivi di apprendimento inerenti i tre nuclei fondamentali dell'educazione Civica

TITOLO: UDA 1 EDUCAZIONE ALIMENTARE

Warming up: brainstorming, cooperative learning, problem solving,

Periodo di svolgimento: dal 21 NOVEMBRE 2022_al 2 DICEMBRE 2022

CLASSE V ITT

N. totale di h programmate: 9

ASSI		
COSTITUZIONE	CITTADINANZA DIGITALE	CONSAPEVOLEZZA ALIMENTARE
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento delle basi costituzionali del vivere sociale • Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca 	<ul style="list-style-type: none"> • Intraprendere azioni efficaci ed immediate per ridurre il degrado alimentare, arrestare lo spreco a favore di realtà svantaggiate • Creare momenti di confronto con realtà attive sul territorio • Creazione ppt 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le basi di una corretta alimentazione • Il cibo come strumento culturale
COMPETENZE	COMPETENZE	COMPETENZE
utilizzo motori di ricerca	Attivazione reti e servizi	Creazione di un piano alimentare
utilizzo di programmi per la creazione di presentazione	Dialogo produttivo	Conoscenza degli alimenti utili al benessere
DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE
Diritto	Italiano	Sc. Motorie
<ul style="list-style-type: none"> • Docenti Alessio Pentassuglia 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti Rossana Latella 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti Veronica De Cuia
CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI
Lo studente impara le basi etiche del vivere sociale, a ricercare fonti ed informazioni utili alla divulgazione di informazioni attendibili	Lo studente sperimenta il reale apporto della comunità nella creazione di una rete di supporto Incontro con la responsabile del Banco Alimentare dott.ssa Fabrizio Di Noi	Lo studente apprende come partecipare in maniera efficace al sostegno della propria comunità sia in termini di conoscenza che in termini di condivisione
ORE: 3	ORE: 3	ORE:3
INCONTRI EXTRA: Incontro con la responsabile del Banco Alimentare dott.ssa Fabrizia Di Noi		

2. UDA EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO: UDA 2 **PARITA' DI GENERE**

Warming up: brainstorming, cooperative learning, problem solving,

Periodo di svolgimento: dal 13 FEBBRAIO 2023 AL 27 FEBBRAIO 2023

CLASSE V ITE

N. totale di h programmate: 8

ASSI		
PARITA' NELL'AMBIENTE LAVORATIVO	COMPRENSIONE STORICA	CONSAPEVOLEZZA SOCIALE
<ul style="list-style-type: none"> • Creare consapevolezza sulla tematica • Riflettere su come ottenere un eguale riconoscimento indipendentemente dal genere 		<p>il ruolo della donna nel mondo del lavoro</p> <p>le donne manager</p>
COMPETENZE	COMPETENZE	COMPETENZE
Comprensione della tematica conoscenza della realtà attuale		<p>-comprensione del significato di stereotipi, pregiudizi, e discriminazioni</p> <p>-conoscere le discriminazioni di genere all'interno del mondo del lavoro</p> <p>-conoscere le esperienze di donne manager</p>
DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE
inglese	Diritto ed economia	Economia Politica
<ul style="list-style-type: none"> • Docenti Viviana Fragale 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti Alessio Pentassuglia 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti Romano Lucilla
CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI
Lo studente impara a ricercare informazioni ed a riflettere su di esse, partendo dalla realtà vissuta quotidianamente in base alle loro esperienze	Incontro sulla legalità con la polizia di stato fissato per martedì 30 Maggio 2023	lo studente viene a conoscenza delle donne che hanno valorizzato il loro ruolo all'interno del management, trae conclusioni ed elabora un pensiero critico
ORE: 3	ORE: 3	ORE:2
INCONTRI EXTRA		

3. UDA EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO: UDA 3 CITTADINI DEL MONDO

Warming up: brainstorming, cooperative learning, problem solving,

Periodo di svolgimento: dal 27 MARZO 2023 AL 8 APRILE 2023

CLASSE V ITE

N. totale di h programmate: 8

ASSI		
CONSAPEVOLEZZA INFORMATICA	CONSAPEVOLEZZA GIURIDICA	CITTADINANZA
<ul style="list-style-type: none"> Punti di forza dell'Impero Romano 	<ul style="list-style-type: none"> diritti ed uguaglianza 	<ul style="list-style-type: none"> comprensione dell'Italia in un'ottica inclusiva e multi-etnica il territorio nazionale come luogo di accoglienza ed integrazione
COMPETENZE	COMPETENZE	COMPETENZE
Lo studente comprende l'uso consapevole dei social network	Dialogo produttivo consapevolezza sociale	Lo studente comprende l'importanza dell'integrazione come arricchimento personale e sociale
DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE
italiano	Diritto	Matematica
<ul style="list-style-type: none"> Docenti Rossana Latella 	<ul style="list-style-type: none"> Docenti Alessio Pentassuglia 	<ul style="list-style-type: none"> Docenti Lucilla Romano
CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI
Docufilm "The Social Dilemma", dibattito	art 3 art 7 art 11 art 21	visione interviste, approfondimento multimediale, ricerca attiva
ORE: 3	ORE: 3	ORE:2
ATTIVITA' EXTRA: Incontro sulla legalità con la polizia di stato fissato per martedì 30 Maggio 2023		

4. UDA EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO: UDA 4 ECOSOSTENIBILITA'

Warming up: brainstorming, cooperative learning, problem solving,

Periodo di svolgimento: dal 20 APRILE 2023 AL 5 MAGGIO 2023

CLASSE V ITE

N. totale di h programmate: 8

ASSI		
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none"> • ART. 22 e art 9 della costituzione • art 25 dichiarazione universale dei diritti dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Promozione meccanismi per combattere il cambiamento climatico • sostenere la ricerca • migliorare la vivibilità delle città 	<ul style="list-style-type: none"> • uso consapevole dei mezzi di comunicazione
COMPETENZE	COMPETENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • agire in modo responsabile e autonomo • collaborare e partecipare • imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • riflettere sui valori personali e sociale • partecipare attivamente nel proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • le potenzialità della tecnologia per l'ecosostenibilità • comunicare per creare innovazioni • cittadinanza attiva attraverso i social
DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE
storia	italiano, storia	, laboratorio
<ul style="list-style-type: none"> • Docenti Latella Rossana Trombettiere Alessio 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti Latella Rossana Trombettiere Alessio 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti Daniela Blundo Trombettiere Alessio
CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI
	Giornata di raccolta rifiuti con l'ass. volontari "Retake"	Promuovere l'attività di volontariato
ORE: 3	ORE: 3	ORE:2
ATTIVITA' EXTRA: Giornata di raccolta rifiuti con l'ass. volontari "Retake"		

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO P.C.T.O

Il PCTO (Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento) introdotto con la L. 107/2015 è stata poi modificata dall'Art. 57, comma 18 della Legge di BILANCIO 2019 è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e, in futuro di lavoro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi.

La legge di Bilancio 2019 indica il numero totale delle ore che gli studenti dovranno svolgere nel corso del triennio e il nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa suddivide anno per anno il seguente monte ore:

- 150 ore per gli Istituti Tecnici:
n° ore in III: 60
n° ore in IV: 60
n° ore in V: 30

Lo scopo del PCTO è quello di dare agli studenti la possibilità di sviluppare competenze interdisciplinari, a prescindere dal tipo di esperienza, affinché essi possano imparare a conoscersi, capire qual è il ramo di lavorativo più adatto alle loro attitudini e fare così una scelta più consapevole quando si tratterà di iniziare una carriera o scegliere l'università in cui continuare il percorso di studi.

Il decreto legislativo 62/2017 prevedeva, ai fini dell'ammissione degli studenti agli esami di Stato secondo grado, come requisito necessario lo svolgimento delle attività di PCTO per il numero di ore stabilite per legge.

A causa dell'emergenza nazionale Covid l'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 09/03/2023 ha disposto all'art. 4 comma 4 la possibilità per i candidati di essere ammessi, anche in mancanza del requisito del numero delle ore di cui all'art. 14 comma 3, del d. lgs. 62/2017

Le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento costituiscono comunque parte del colloquio di cui all'articolo 22 comma 2 lettera b) della suddetta ordinanza, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica.

La scuola ha comunque proposto i seguenti percorsi:

La scuola ha comunque proposto i seguenti percorsi:

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO
(PCTO)**

A.S.	CLASSE ITE	SOGGETTI OSPITANTI	N. ORE	OBIETTIVI E FINALITA'
2022/23	V	STUDIO COMMERCIALISTA Cavallo Antonio	*	Gli studenti hanno effettuato un tirocinio presso lo studio del dott. Cavallo dove hanno appreso le principali mansioni di attività di consulenza aziendale.
		CORSO DI INFORMATICA EIPASS 7 MODULI	*	Gli studenti hanno partecipato a 7 incontri online per apprendere e conoscere il mondo dell'informatica, corso messo a disposizione dall'Associazione culturale Scuola 3.0. Alcuni di essi hanno anche sostenuto l'esame finale EIPASS con l'ottenimento della certificazione.
		STUDIO COMMERCIALISTA E-LABOR@ SRLS	*	Principali mansioni di attività di consulenza aziendale
		ALTAMURA TEAM	*	Gli studenti hanno partecipato attivamente alla vita in società di tipo calcistico apprezzando vari aspetti che vanno dallo sport praticato all'analisi delle entrate e delle uscite di una società di calcio
		JOB WEEK SALONE DELLO STUDENTE DI BARI	*	Gli studenti hanno partecipato in modalità online alla JOB Week , iscrivendosi al link: https://www.salonedellostudente.it/ con l'obiettivo di creare iniziative e progetti a favore dell'occupazione giovanile ed orientare gli studenti nel percorso da seguire nel mondo del lavoro e dell'università. L'istituto ha partecipato in presenza durante il salone dello studente svolto a Bari il 30 Novembre 2022, in modalità on line il 2 ed il 3 maggio 2023
		UNISALENTO	*	Gli studenti hanno partecipato in presenza presso UNI Salento con l'obiettivo scegliere il percorso formativo più adeguato alle proprie esigenze raccogliendo informazioni su tutti i corsi esistenti dopo il diploma.
		TARANTO CALCIO	*	Gli studenti hanno partecipato attivamente alla vita in società di tipo calcistico apprezzando vari aspetti che vanno dallo sport praticato all'analisi delle entrate e delle uscite di una società di calcio

2021/22	IV	STUDIO COMMERCIALISTA E-LABOR@ SRLS	*	Principali mansioni attività di consulenza aziendale.
		AUTOSCUOLA DI CUIA	*	E' un centro di rilascio di patenti e agenzia di consulenza pratiche per tutti gli autoveicoli e natanti. L'obiettivo del progetto è avvicinare lo studente al mondo del lavoro, osservando e mettendo in pratica quanto svolto da tutor aziendali.
		JOB WEEK	*	Gli studenti hanno partecipato in modalità online alla JOB Week dal'11/10/2021 al 15/10/2021, iscrivendosi al link: https://www.salonedellostudente.it/ con l'obiettivo di creare iniziative e progetti a favore dell'occupazione giovanile ed orientare gli studenti nel percorso da seguire nel mondo del lavoro e dell'università
		PROGETTI ERASMUS	*	Gli studenti hanno partecipato ai progetti Erasmus +K2 finanziati dall'indire: 1) Progetto Cinema La partecipazione degli studenti è avvenuta per le attività svolte all'estero (mobilità estera) sia per le attività svolte in Italia (vedi allegato). L'obiettivo dei Progetti è lo sviluppo formativo, professionale e personale degli studenti, contribuendo al rafforzamento dell'identità europea e della cittadinanza attiva
		PATENTE EUROPEA INFORMATICA EIPASS	*	Gli studenti hanno partecipato a due incontri settimanali per la durata di 30 ore complessive per apprendere e conoscere il mondo dell'informatica, corso messo a disposizione dall'Istituto scolastico "Plateja". Al termine del corso gli alunni hanno sostenuto l'esame finale e ottenuto la certificazione EIPASS (vedi allegato)
2020/21	III	CORSO DI INFORMATICA EIPASS 7 MODULI	*	Gli studenti hanno partecipato a 7 incontri online per apprendere e conoscere il mondo dell'informatica, corso messo a disposizione dall'Associazione culturale Scuola 3.0. Alcuni di essi hanno anche sostenuto l'esame finale EIPASS con l'ottenimento della certificazione.

* Le ore di PCTO non sono state svolte nella loro totalità, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica, come da ordinanza del 14/03/2022.

COMMISSIONE ESAME DI STATO

L'attesa ordinanza ministeriale n. 45 che disciplina lo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 è stata pubblicata in data 9 marzo 2023.

L'esame di Stato torna alla normalità dopo la fase pandemica vissuta negli scorsi anni, tornando a quanto previsto dalla normativa vigente.

Sono previste due prove scritte a carattere nazionale e un colloquio orale

Un'importante novità è rappresentata dal fatto che lo svolgimento delle prove INVALSI è requisito di ammissione all'esame, ma i risultati delle prove standardizzate non influiranno sugli esiti dell'Esame di Stato. Cessata l'emergenza Covid 19, la normativa ha deliberato il ripristino della condizione precedente al suddetto periodo. Per questo è previsto che la commissione sarà così ripartita: 3 commissari interni e 3 commissari esterni all'Istituto e un Presidente esterno che saranno nominati dal MIUR nel mese di Maggio. In coerenza con quanto definito nelle Linee guida per l'orientamento scolastico di cui al D.M. 328 del 22/12/2022, emanate in attuazione del PNRR, il colloquio dell'Esame di Stato assumerà un **valore orientativo**: data la sua dimensione pluridisciplinare, il candidato verrà messo in condizione di approfondire le discipline a lui più congeniali.

La commissione d'esame dovrà tenere conto delle informazioni inserite nel **Curriculum dello studente**, dal quale potranno emergere le esperienze formative del candidato nella scuola e nei vari contesti non formali e informali. I commissari saranno così ripartiti:

COMMISSARI INTERNI SU MATERIA DELIBERATA DAL CONSIGLIO DI CLASSE	
DOCENTI	MATERIA
Prof.ssa VASSALLO Michela	ECONOMIA AZIENDALE (II PROVA SCRITTA)
Prof.ssa DE CUIA Veronica	SCIENZE MOTORIE
Prof. PENTASSUGLIA Alessio	DIRITTO

COMMISSARI ESTERNI	
DOCENTI	MATERIA
COMMISSARIO ESTERNO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (I PROVA SCRITTA)
COMMISSARIO ESTERNO	LINGUA INGLESE
COMMISSARIO ESTERNO	MATEMATICA

Per quanto riguarda gli Esami di Stato, nella Commissione della classe V ITE, Sez. A, i candidati sono così suddivisi:

Candidati interni:	18
Candidati esterni:	8
Totale candidati	26

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Fascicoli personali degli alunni
3.	Verbali consigli di classe e scrutini
4.	Allegati

ALLEGATO n. 1

Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati (titolo dei libri di testo, etc.)

5^_ITE_SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: LAELLA ROSSANA

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

CONOSCENZE	Durante l'anno gli alunni hanno appreso nuove competenze, attraverso le lezioni, ma anche attraverso un costante rapporto di dialogo e scambio di materiali e ricerche sia in classe che a casa. Questo modo di approfondire delle tematiche scelte dal dialogo giornaliero con la classe, ha potuto portare a galla argomenti che i ragazzi volevano approfondire come i temi più strettamente attuali, come la parità di genere o cenni sui principali fatti socio- politici sia italiani che esteri.
ABILITA'	Grazie alla tecnologia moderna come i tablet, la LIM e i libri multimediali abbiamo potuto arricchire il ventaglio di abilità già insito in una classe di ragazzi giovani e più avvezzi alla tecnologia. Sviluppando mappe concettuali e schemi, abbiamo potuto fissare in modo più prezioso gli argomenti che più richiedevano attenzione.
COMPETENZE	Una particolare attenzione è stata posta all'esposizione orale degli argomenti trattati. Per alcuni si è ottenuto un buon risultato per altri si è riscontrata difficoltà nella rielaborazione dei concetti richiesti. Si è utilizzato il supporto di mappe concettuali sia per la memorizzazione che per i principali collegamenti spazio-tempo. Seppur partendo con un livello discreto di competenze e un bagaglio culturale (in qualche caso molto basso) ritengo che la classe abbia appreso le competenze necessarie per rivolgersi al mondo con maturità non mancando di esprimere concetti e pensieri personali ispirati dai principali argomenti di letteratura italiana trattati.

CONTENUTI (Programma effettivamente svolto)

UDA 1: Il contesto letterario europeo di fine '800.

- La vita sociale nei romanzi di Flaubert e Dostoevskij
- Trama di "Madame Bovary" e "Delitto e Castigo"
- Charles Baudelaire "I Fiori Del Male"
- Il Decadentismo francese
- I Poeti maledetti
- La Psicoanalisi di Freud

UDA 2: Il contesto letterario in Italia di fine '800

- La Scapigliatura milanese
- Emilio Praga
- Analisi del testo poetico di E. Praga "Preludio"

UDA 3: Il Classicismo di Giosuè Carducci

- Cenni biografici
- Poetica
- Analisi e lettura del testo poetico "Inno a Satana"

UDA 4: Il Verismo e Giovanni Verga

- Il romanzo verista
- Giovanni Verga: vita e opere. Il ciclo dei Vinti, composizione e progetto.
- I temi e la tecnica di Verga: l'artificio della regressione, il discorso indiretto libero, l'ideale

dell'ostrica.

- Trama, Analisi e lettura di passi scelti di Rosso Malpelo
- Trama, analisi e lettura di passi scelti dei Malavoglia
- Parallelismi con l'attualità: il problema del "lavoro minorile" e della "questione meridionale" nei giorni nostri.

UDA 5: Dal Decadentismo francese a quello italiano: Giovanni Pascoli e Gabriele D'Annunzio

- Giovanni Pascoli: vita e opere principali
- La poetica di Pascoli: la teoria del fanciullino, il concetto di nido e il fonosimbolismo
- Da Myricae: analisi e commento del testo poetico "X Agosto"
- Gabriele D'Annunzio: vita e opere principali
- La teoria del superuomo, l'esteta, le imprese dell'autore nella storia, il simbolismo.
- Trama, lettura di passi scelti e analisi del romanzo "Il Piacere"
- Lettura e analisi del testo poetico "La Pioggia nel pineto"
- Pascoli e D'Annunzio confronti e differenze

UDA 6: Le Avanguardie in Italia

- Il Futurismo
- Filippo Tommaso Marinetti
- Il Manifesto futurista: analisi e lettura
- Il Manifesto tecnico futurista: analisi e lettura
- Il Crepuscolarismo e i Vociani
- Dino Campana e Clemente Rebora
- Viatico: lettura e analisi
- Le principali avanguardie artistiche

UDA 7: Il romanzo psicologico e Italo Svevo

- Italo Svevo: vita, formazione e opere
- La psicoanalisi e il concetto di "inetto"
- Trama e sviluppo dei protagonisti da "inetto a semi inetto" nei romanzi di Svevo: Una Vita, Senilità e la Coscienza di Zeno.
- Trama, lettura e analisi dell'opera "la Coscienza di Zeno"

UDA 8: Luigi Pirandello e il teatro

- Pirandello: vita e opere principali
- La poetica: lo strappo nel cielo di carta e la differenza tra comico e umoristico
- La frammentazione dell'Io
- La teoria delle maschere. Il Teatro e il fascismo
- Trama e lettura di passi scelti di "Uno, nessuno e centomila"
- Trama de "Il fu Mattia Pascal"
- Trama de "Sei personaggi in cerca di autore"

UDA 9: UNGARETTI E L'ERMETISMO DI QUASIMODO E SABA

- Giuseppe Ungaretti: vita e opere principali
- Lettura e analisi del testo poetico "Veglia", "Mattina", "Soldati"
- Umberto Saba: vita e opere in sintesi
- Lettura e analisi del testo poetico "Trieste"
- L'Ermetismo
- Da Ungaretti e Salvatore Quasimodo: vita e opere principali
- Lettura e analisi del testo poetico "Alle fronde dei salici"

UDA 10: IL ROMANZO BORGHESE E ALBERTO MORAVIA

- Alberto Moravia: vita e il romanzo psicologico
- Trama e lettura dei passi scelti del romanzo "Gli Indifferenti"

METODOLOGIA DIDATTICA

- Y Lezione frontale espositivo-sintetica
- Y Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Y Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
- Y Simulazioni
- Y Lezione partecipata
- Y Mappe concettuali
- Y Commento di immagini
- Y Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
- Y Esercitazioni di scrittura documentata
- Y Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Y Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- Y Visione di film e documentari
- Y Altro...

MEZZI E STRUMENTI

- Testo in adozione cartaceo e/o digitale: Paolo di Sacco/P. Manfredi: Scoprirai leggendo 3
- Y Siti web tipo: www.parson.it
- Y Assegnazione di contenuti di studio scaricabili da: (da piattaforme Google –Classroom, simili oARGO- o smartphone o e-mail, o youtube)
- Y Assegnazione di esercizi tramite: (da piattaforme Google –Classroom, simili o ARGO- o smartphoneo e-mail)
- Y Personalizzazione riservata agli studenti DSA-BES (Cfr. scheda per la rimodulazione disciplinare)
- Y Giornali o riviste cartacei e/o online
- Y Dizionario
- Y Fotocopie di approfondimento fornite dal docente
- Y Sussidi multimediali: indicare se video; video-tutorial, PPT; LIM; etc
- Y Altro.....

SPAZI E TEMPI

- Y Aula

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 4 ore settimanali.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Y Verifiche scritte
- Y Verifiche orali
- Y Simulazioni delle prove d'esame
- Y Realizzazione prodotti multimediali
- Y Prove strutturate o semi strutturate
- Y Questionari
- Y Prove pratiche
- Y Esercitazioni test INVALSI
- Y Prove inter e pluridisciplinari
- Y Indagini in itinere con prove informali

- Y Partecipazione all'attività didattica
- Y Impegno
- Y Interesse
- Y Osservazioni sul metodo di lavoro
- Y Esito delle verifiche sull' andamento didattico
- Y Considerazione delle difficoltà incontrate
- Y Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Y Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite
- Y Altro.....

5^ITE SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

DISCIPLINA: Economia Politica

DOCENTE: Lucilla Romano

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il ruolo svolto dal soggetto pubblico nei diversi sistemi economici;• Conoscere le ragioni dell'intervento pubblico nell'attività economica;• Conoscere i bisogni collettivi e pubblici;
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere gli interventi del soggetto pubblico nel sistema economico;• Distinguere i diversi tipi di strumenti di politica economica;• Riconoscere le esternalità positive e negative, i bisogni collettivi e i beni e servizi pubblici in grado di soddisfarli;
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica;• Individuare le principali voci di entrata e di spesa del bilancio pubblico;• Inquadrare in medesimo schema logico situazioni diverse riconoscendo analogie o differenze, proprietà varianti ed invarianti;

CONTENUTI (Programma effettivamente svolto)

- L'economia finanziaria pubblica
 - l'attività finanziaria pubblica;
 - gli strumenti e le funzioni della politica economica
- L'imposta: principi ed effetti
 - gli effetti economici dell'imposta;
- Il bilancio dello Stato
 - I caratteri generali del bilancio;
 - il bilancio dello Stato Italiano;
 - il bilancio dell'unione europea (Metodologia CLIL)
- Il sistema tributario italiano: le imposte dirette
 - l'imposta sul reddito delle persone fisiche;
 - l'imposta sul reddito delle società;
 - l'accertamento e la riscossione delle imposte dirette
- La politica monetaria e il ruolo della BCE

METODOLOGIA DIDATTICA

- X Lezione frontale espositivo-sintetica
- Y Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Y Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
- Y Simulazioni
- X Lezione partecipata
- X Mappe concettuali
- Y Commento di immagini
- Y Studio e risoluzione di casi
- X Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
- Y Esercitazioni di scrittura documentata
- Y Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Y Attività di laboratorio
- Y Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- Y Visione di film e documentari
- Y Altro...

MEZZI E STRUMENTI

- Testo in adozione (Economia, Stato e sistema tributario- Cattani, Zaccarini)
- Assegnazione di contenuti di studio scaricabili da: (da piattaforma Google –Classroom)

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Y Verifiche scritteX
- Verifiche orali
- Y Verifiche orali
- Y Simulazioni delle prove d'esame
- Y Relazione tecnica/ PCTO
- Y Realizzazione prodotti multimediali
-
- Y Prove strutturate o semi strutturate cartacee
- Y Questionari cartacei
- Y Prove pratiche
- Y Esercitazioni test INVALSI
- Y Prove inter e pluridisciplinari
- Y Indagini in itinere con prove informali
- Y Altro.....

Nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi :

- X Partecipazione all'attività didattica
- X Impegno
- X Interesse
- Y Osservazioni sul metodo di lavoro
- X Esito delle verifiche sull' andamento didattico

- X Considerazione delle difficoltà incontrate
- X Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Y Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite
- Y Altro.....

SPAZI E TEMPI

Y Aula

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 2 ore settimanali.

5^ __ITE__ SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: LATELLA ROSSANA

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

CONOSCENZE	Durante l'anno gli alunni hanno appreso nuove competenze, attraverso le lezioni, ma anche attraverso un costante rapporto di dialogo e scambio di materiali e ricerche sia in classe che a casa. Questo modo di approfondire delle tematiche scelte dal dialogo giornaliero con la classe, ha potuto portare a galla argomenti che i ragazzi volevano approfondire come i temi più strettamente attuali che riguardano questioni socio politiche sia italiane che estere.
ABILITA'	Grazie alla tecnologia moderna come i tablet, la LIM e i libri multimediali abbiamo potuto arricchire il ventaglio di abilità già insito in una classe di ragazzi giovani e più avvezzi alla tecnologia. Inoltre con l'uso di schemi, mappe e video concettuali abbiamo potuto fermare nella memoria date ed eventi.
COMPETENZE	Seppur partendo con un livello discreto di competenze e un bagaglio culturale (in qualche caso molto basso) ritengo che la classe abbia appreso le competenze necessarie per rivolgersi al mondo con maturità.

CONTENUTI (Programma effettivamente svolto)

UDA 1: **Sviluppo industriale e nascita della società di massa**

- I Caratteri della società di massa
- La politica nella società di massa
- La belle époque

UDA 2: **La seconda rivoluzione industriale:**

- le nuove invenzioni "Il Taylorismo",
- l'organizzazione scientifica del lavoro e H. Ford
- I consumi, la nascita dei sindacati dei lavoratori
- il triangolo industriale in Italia e la "questione meridionale"
- I movimenti femministi: le Suffragette
- Parallelismo con l'attualità: i diritti delle donne in Iran e il caso di Masha Amini

UDA 3: **L'età Giolittiana:**

- L'ascesa di Giolitti e la situazione economico sociale in Italia
- I conflitti sociali e gli interventi di Giolitti
- Giolitti e i principali partiti politici Italiani
- La conquista della Libia e la fine del governo Giolitti

- La questione meridionale

UDA 4: La I guerra mondiale

- Lo scoppio del conflitto 1914
- Gli scenari bellici: oriente e occidente
- Intese e Alleanze
- Il ruolo dell'Italia nella Grande Guerra e la guerra di Trincea
- 1917: anno decisivo del conflitto e Gli Stati Uniti d'America
- 1918: la fine del conflitto
- La Società delle Nazioni e i Trattati di Pace

UDA 5: La Rivoluzione Russa

- La Rivoluzione di Febbraio
- La Rivoluzione d'Ottobre
- Lenin, bolscevichi e menscevichi
- Gli anni della guerra civile
- La nascita dell'Urss
- Approfondimenti: La Fattoria degli animali di George Orwell.

UDA 6: La crisi del '29 e il New Deal

- I ruggenti anni 20
- La grande crisi e Roosevelt
- Il crollo della borsa di Wall Street
- Il New Deal

UDA 7: L'Italia fascista

- L'Ascesa dei Fasci di combattimento e Benito Mussolini
- La propaganda la costruzione del regime e la nascita del P.N.F.
- Il Fascistizzazione dello Stato e la nascita del totalitarismo imperfetto
- L'Antifascismo

UDA 8: La Germania nazista

- La crisi della Repubblica di Weimar e la nascita del Partito nazionalsocialista
- Adolf Hitler
- La nascita del Terzo Reich
- La costruzione dello stato totalitario
- Il patto d'Acciaio con l'Italia

UDA 9: La II Guerra mondiale

- Le cause e l'inizio della guerra
- Le Alleanze
- L'entrata in Guerra dell'Italia e la campagna in Grecia
- La battaglia in Inghilterra e l'operazione Barbarossa
- L'Italia e l'arresto di Mussolini all'armistizio
- Lo sbarco in Normandia e la fine della Guerra

UDA 10: LO STALINISMO IN UNIONE SOVIETICA

- Da Lenin a Stalin
- il totalitarismo stalinista
- le purghe, il gulag e la politica del terrore



METODOLOGIA DIDATTICA

- Y Lezione frontale espositivo-sintetica
- Y Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Y Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
- Y Simulazioni
- Y Lezione partecipata
- Y Mappe concettuali
- Y Commento di immagini
- Y Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
- Y Esercitazioni di scrittura documentata
- Y Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Y Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- Y Visione di film e documentari
- Y DID
- Y Altro...

MEZZI E STRUMENTI

- Y Testo in adozione cartaceo e/o digitale: di G .Borgognone/D. Carpanetto: ABITARE LA STORIA 3
- Y Siti web tipo: www.parson.it
- Y Assegnazione di contenuti di studio scaricabili
- Y Assegnazione di esercizi
- Y Personalizzazione riservata agli studenti DSA-BES (Cfr. scheda per la rimodulazione disciplinare)
- Y Giornali o riviste cartacei e/o online

- Y Dizionario
- Y Fotocopie di approfondimento fornite dal docente
- Y Sussidi multimediali: indicare se video; video-tutorial, PPT; LIM; etc
- Y Altro.....

SPAZI E TEMPI

- Y Aula

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 2 ore settimanali.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Y Verifiche orali
- Y Simulazioni delle prove d'esame
- Y Realizzazione prodotti multimediali
- Y Prove strutturate o semi strutturate cartacee
- Y Questionari
- Y Prove pratiche
- Y Esercitazioni test INVALSI
- Y Prove inter e pluridisciplinari
- Y Indagini in itinere con prove informali
- Y Altro.....

- Y Partecipazione all'attività didattica
- Y Impegno
- Y Interesse
- Y Osservazioni sul metodo di lavoro
- Y Esito delle verifiche sull'andamento didattico
- Y Considerazione delle difficoltà incontrate
- Y Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Y Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite
- Y Altro.....

5^ A I.T.E. SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: MICHELA VASSALLO

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

CONOSCENZE	comprendere le esigenze aziendali che motivano lo studio delle diverse gestioni; saper leggere i documenti interni; analizzare le gestioni tipiche prendendo spunto da situazioni problematiche diverse in modo da avere consapevolezza della variabilità dei fenomeni aziendali; analizzare e produrre la documentazione relativa a ciascuna delle gestioni studiate per comprendere le caratteristiche e le procedure contabili.
ABILITA'	gestire le rilevazioni elementari e saperle collocare nei programmi di contabilità integrata; riconoscere i fattori che determinano il rischio imprenditoriale ed individuare possibili strategie di risoluzione del rischio; saper lavorare in gruppo; utilizzare gli strumenti informatici.
COMPETENZE	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

CONTENUTI (Programma effettivamente svolto)

LE IMPRESE INDUSTRIALI

Caratteri strutturali, classificazione e modelli organizzativi.

La gestione aziendale: operazioni di finanziamento, di investimento, operazioni di trasformazione, operazioni di disinvestimento.

I cicli di gestione: ciclo economico, tecnico, finanziario e monetario.

Struttura patrimoniale e struttura reddituale.

Gli speak easy: caratteristiche e curiosità.

E-COMMERCE

L'e-commerce: evoluzione storica, aspetti caratteristici e casi specifici (Amazon e l'e-commerce nel campo sportivo).

L'e-commerce nel periodo pandemico.

I MERCATI

Definizione di mercato.

Il mercato di Borsa e la Borsa valori.

Il marketing e le strategie correlate

LA CONTABILITÀ GENERALE E IL BILANCIO

Le immobilizzazioni: materiali, immateriali e finanziarie.

Le rimanenze di magazzino.

Ratei e risconti.

L'ammortamento.

Il bilancio di esercizio: finalità e postulati, struttura del bilancio, Stato Patrimoniale, Conto Economico, Nota Integrativa e accenni al Rendiconto finanziario.

Il sistema informativo di bilancio.

La normativa sul bilancio.

Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico,

I criteri di valutazione.

I principi contabili.

Le analisi di bilancio: analisi per indici (ROI, ROE, ROS)

Stato patrimoniale e Conto economico riclassificato.

Il business plan

La revisione legale.

Le attività di revisione legale.

Le verifiche nel corso dell'esercizio e sul bilancio.

La relazione e il giudizio sul bilancio.

Il bilancio socio-ambientale: interpretazione e revisione.

LE IMPRESE BANCARIE

Il sistema finanziario e il ruolo delle banche

Il sistema bancario.

La gestione bancaria.

Operazioni bancarie: classificazione ed analisi.

Finanziamenti a breve termine.

Il fabbisogno finanziario ed il ciclo monetario.

I finanziamenti bancari alle imprese.

Il fido bancario.

Il c/c di corrispondenza e l'apertura di credito.

Gli anticipi su fatture.

Gli anticipi su transato POS.

Le anticipazioni garantite.

Finanziamenti a medio/lungo termine.

Il mutuo ipotecario.

Il leasing finanziario e il project financing (cenni).

METODOLOGIA DIDATTICA

- Y Lezione frontale espositivo-sintetica
- Y Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Y Lezione partecipata
- Y Mappe concettuali
- Y Lavoro di ricerca su temi individuati
- Y Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Y Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate

MEZZI E STRUMENTI

- Testo in adozione: Azienda passo passo 2.0 Secondo biennio e quinto anno, Vol. 2, Sorrentino Lidia, Ed. Paramond
- Giornali o riviste online
- Fotocopie di approfondimento fornite dal docente
- Sussidi multimediali: video e PPT

SPAZI E TEMPI

- Y Aula

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 8 ore settimanali.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Y Verifiche orali e scritte
- Y Realizzazione prodotti multimediali
- Y Indagini in itinere con prove informali

La valutazione ha tenuto conto di:

- Y Partecipazione all'attività didattica
- Y Impegno
- Y Interesse
- Y Esito delle verifiche orali sull'andamento didattico
- Y Considerazione delle difficoltà incontrate
- Y Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza

5^ITE SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: Viviana Fragale

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione e strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro. • Strategie di comprensione globale di testi comunicativi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali e relative strutture morfosintattiche e caratteristiche riguardanti argomenti socio-culturali di attualità, e gli ambiti di studio o di lavoro. • Lessico e fraseologia convenzionale e di settore per affrontare situazioni sociali e di lavoro. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo ed infine aspetti essenziali della dimensione culturale e linguistica della traduzione.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Saper esprimersi e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro, utilizzando strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti. • Saper comprendere testi orali e testi scritti in lingua standard, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio. • Saper riconoscere, utilizzare e produrre, in forma scritta e orale, testi generali e Tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo, dimostrando un'adeguata conoscenza del lessico del settore.
COMPETENZE	<p>Come traguardo dell'intero percorso si è mirato al raggiungimento dei seguenti obiettivi in termine di competenze (riferiti ai livelli B1 e B2 del QCER):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza comunicativo-relazionale; • Competenza linguistico-grammaticale ("use of English") • Padronanza della L2 a livello di "listening"; • Padronanza della L2 a livello di "speaking"; • Padronanza della L2 a livello di "reading"; • Padronanza della L2 a livello di "writing".

CONTENUTI

UNITA' DIDATTICHE

UDA n.1

Computer Hardware and Software

Types of computer

Hardware

Computer storage

System software

Programming

Encryption

Application software

UDA n.2

Computer networks and the Internet

Computer networks

The Internet

Internet services

Online dangers

UDA n.3

The world wide web

Web apps

Web software

The web today

The future of the web

Use the Internet safely

UDA n.4

Industry 4.0 and the future

The Fourth Industrial Revolution

Li-Fi

Google's self-driving car

Drone delivery

The surveillance society-security or control?

CULTURA

Global English

Si è inoltre optato per una particolare attenzione all'analisi di fenomeni socioculturali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e lavoro (Curriculum vitae, cover letter, job interview).

STRUTTURE MORFOSINTATTICHE

Ripasso delle strutture
grammaticali e delle
funzioni comunicative
per raggiungere il
livello B2

METODOLOGIA DIDATTICA

Sono state utilizzate le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale; discussione dialogata; confronto collettivo; discussione su temi specifici.

Le metodologie didattiche utilizzate hanno privilegiato l'analisi degli argomenti trattati, integrandoli con argomenti di attualità, facendo ricorso alla lezione frontale ma per lo più utilizzando la discussione guidata e il confronto collettivo.

MEZZI E STRUMENTI

- Libro di testo: *Business Expert* (Pearson Longman)
-

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Sussidi multimediali
- Assegnazione di contenuti di studio ed esercizi tramite la piattaforma Google-Classroom

SPAZI E TEMPI

- Aula

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 3 ore settimanali.

- Fotocopie e slides di approfondimento fornite dalla docente
- Dizionario

Le verifiche, volte alla valutazione dell'apprendimento degli alunni, sono state effettuate tramite:

- Verifiche scritte
- Verifiche orali

La valutazione ha tenuto conto degli elementi emersi durante l'anno scolastico:

- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Interesse
- Osservazioni sul metodo di lavoro
- Esito delle verifiche sull'andamento didattico
- Considerazione delle difficoltà incontrate
- Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite

5^ ITE SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

DISCIPLINA: Spagnolo

DOCENTE: Viviana Fragale

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione, anche con soggetti istituzionali, in contesti di studio e di lavoro tipici del settore. - Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro. - Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. - Tipologie testuali, comprese quella tecnico-professionali di settore, loro caratteristiche e organizzazione del discorso. - Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. - Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti socio-culturali di attualità, e gli ambiti di studio o di lavoro. - Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. - Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali. - Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. - Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata, con particolare riferimento all'organizzazione del sistema socio-sanitario. - Aspetti essenziali della dimensione culturale e linguistica della traduzione
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo. - Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro. - Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. - Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro. - Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista. - Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. - Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo. - Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. - Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti. - Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. - Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

COMPETENZE	Traguardo dell'intero percorso: raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.
-------------------	---

CONTENUTI (Programma effettivamente svolto)

UDA 1	<p>LA COMUNICACIÓN COMERCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - La comunicación - Las cartas comerciales - ¿Qué es un curriculum vitae y para qué sirve?
UDA 2	<p>LA PUBLICIDAD Y EL MARKETING</p> <ul style="list-style-type: none"> - El marketing - La publicidad - El anuncio publicitario
UDA 3	<p>LA EMPRESA</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es una empresa? - Clasificación de las empresas - Trabajar en una empresa
	<p>FONOLOGIA/FONETICA, STRUTTURE GRAMMATICALI E LESSICO</p> <p>El Alfabeto Saludar y despedirse Presentarse Los articulos Los colores Los días de la semana Pronombres personales sujeto Verbo ser Presente de indicativo</p>
	<p>CULTURA ESPAÑOLA Y LATINO AMERICÁNA</p> <p>El día de muertos Las lenguas de España La cultura de las tapas Guernica Gabriel García Márquez</p>

METODOLOGIA DIDATTICA

- Y Lezione frontale espositivo-sintetica
- Y Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Y Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
- Y Simulazioni
- Y Lezione partecipata
- Y Mappe concettuali
- Y Commento di immagini
- Y Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
- Y Esercitazioni di scrittura documentata
- Y Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Y Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- Y Visione di film e documentari

MEZZI E STRUMENTI

- Y Orozco Gonzales/ Riccobono, *Negocios y más/el Español en el mundo de la economía*, HOPELI
- Y Assegnazione di contenuti di studio scaricabili da: (da piattaforme Google –Classroom, simili o ARGO- o smartphone o e-mail, o youtube)
- Y Assegnazione di esercizi tramite: (piattaforme Google –Classroom, simili o ARGO- o smartphone o e-mail)
- Y Giornali o riviste cartacei e/o online
- Y Dizionario
- Y Fotocopie di approfondimento fornite dal docente
- Y Sussidi multimediali: indicare se video; video-tutorial, PPT; LIM; etc

SPAZI E TEMPI

- Y Aula

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 2 ore settimanali.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Y Verifiche scritte
- Y Verifiche orali
- Y Simulazioni delle prove d'esame

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- Y Partecipazione all'attività didattica
- Y Impegno
- Y Interesse
- Y Osservazioni sul metodo di lavoro
- Y Esito delle verifiche sull'andamento didattico
- Y Considerazione delle difficoltà incontrate
- Y Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Y Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite

5^ ITE SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

DISCIPLINA: Scienze motorie

DOCENTE: Veronica De Cuia

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">• Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo;• Sedentarietà e postura corretta.• Il gioco, lo sport, le regole ed il fair play;• Corretta alimentazione e disturbi alimentari;• Integratori e doping.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo;• Saper applicare schemi motori ed azioni per risolvere un problema motorio;• Padronanza della tecnica di base in base alle richieste del gioco.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Competenze ed applicazione delle strategie tecnico/tattiche dei giochi sportivi• Rispetto delle regole, fair play;• Sviluppo capacità condizionali e coordinative.

CONTENUTI

- Capacità condizionali e coordinative, classificazione giochi sportivi.
- Test fisici per valutare la forza esplosiva, la velocità e rapidità e la resistenza aerobica.
- Giochi sportivi individuali: il tennis.
- Giochi sportivi di squadra: la pallavolo ed il calcio.
- Sport per tutti e sport per pochi.
- Meccanismi energetici.
- Fair play, educare con lo sport.
- Il tifo e lo sport.
- Sedentarietà e conseguenze.
- La postura.
- Alimentazione: diario alimentare, bilancio energetico, alimentazione di un atleta e disturbi alimentari.
- Integratori e doping.
- Abilità motorie e teoria del gioco nel bambino nel corso della storia.

- Sport Paralimpici. Il sitting volley.
- Attività fisica negli anziani. Il pilates
- Apparato cardio-circolatorio

METODOLOGIA DIDATTICA

- × Lezione frontale espositivo-sintetica
- × Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Y Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
- × Simulazioni
- × Lezione partecipata
- × Mappe concettuali
- × Commento di immagini
- Y Studio e risoluzione di casi
- × Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
- Y Esercitazioni di scrittura documentata
- Y Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Y Attività di laboratorio
- × Attività in palestra
- × Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- × Visione di film e documentari
- × Didattica a distanza

MEZZI E STRUMENTI

- × Libri di testo: “Gli sport e il movimento sportivo”, B. Balboni, A. Dispenza. Ed. Il Capitello.
“Le basi del movimento”, B. Balboni, A. Dispenza. Ed. Il Capitello.
- × PowerPoint forniti dal docente
- × Visione film
- × Contenuti scaricabili da Classroom
- Y Giornali o riviste cartacei e/o online
- Y Dizionario
- × Fotocopie di approfondimento fornite dal docente
- × Sussidi multimediali: video
- Y Rapporti con l’extra scuola (mondo produttivo)
- Y Altro.....

SPAZI E TEMPI

- × Aula
- × Campi sportivi.

L’insegnamento della disciplina è stato effettuato in 2 ore settimanali.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Y Verifiche scritte
- × Verifiche orali
- × Simulazioni delle prove d'esame
- Y Relazione tecnica/ PCTO
- Y Realizzazione prodotti multimediali
- × Prove pratiche
- Y Esercitazioni test INVALSI
- Y Prove inter e pluridisciplinari
- Y Indagini in itinere con prove informali

- × Partecipazione all'attività didattica
- × Impegno
- × Interesse
- × Osservazioni sul metodo di lavoro
- × Esito delle verifiche sull' andamento didattico
- × Considerazione delle difficoltà incontrate
- × Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- × Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite
- Y Altro.....

5^ITE SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

DISCIPLINA: Matematica

DOCENTE: Lucilla Romano

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">• Il calcolo integrale nella determinazione delle aree e dei volumi;• Sezioni di un solido;• Concetti di algoritmo iterativo e ricorsivo;• Cardinalità di un insieme. Insiemi infiniti, numerabili e non numerabili;• Probabilità totale, condizionata;
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Capacità logiche• Capacità di collegamento• Individuare e riassumere momenti significativi nella storia del pensiero matematico
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Affrontare e risolvere problemi usando gli strumenti matematici adeguati al percorso didattico;• Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperienza è intesa come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli;• Inquadrare in medesimo schema logico situazioni diverse riconoscendo analogie o differenze, proprietà varianti ed invarianti;• Comprendere e valutare alcune scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società.

CONTENUTI (Programma effettivamente svolto)

- Richiami generali sulla matematica del biennio:
Equazioni di I e II grado con grafico;
Disequazioni e sistemi di disequazioni di I grado intere e fratte;
Disequazioni e sistemi di disequazioni di II grado intere e fratte.
- Richiami generali sulle funzioni (cenni) : intervalli ed intorno sull'asse reale; definizione di funzione; funzione reali di variabile reale: loro classificazione; dominio di una funzione; grafico di una funzione.
- Problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile;
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti;
- Problemi di scelta in condizioni di incertezza;
- Campionamento statistico (cenni).

METODOLOGIA DIDATTICA

- X Lezione frontale espositivo-sintetica
- Y Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Y Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
- Y Simulazioni
- X Lezione partecipata
- Y Mappe concettuali
- Y Commento di immagini
- Y Studio e risoluzione di casi
- Y Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
- Y Esercitazioni di scrittura documentata
- Y Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Y Attività di laboratorio
- Y Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- Y Visione di film e documentari
- Y **DIDATTICA A DISTANZA**
- Y Altro...

MEZZI E STRUMENTI

- Testo in adozione (Colori della matematica, edizione rossa, L. Sasso, Dea scuola)
- Testi di supporto (Colori della matematica, edizione rossa, L. Sasso, Dea scuola)
- Assegnazione di contenuti di studio scaricabili da: (da piattaforma Google –Classroom)
- Assegnazione di esercizi tramite: (da piattaforme Google –Classroom)

SPAZI E TEMPI

Y Aula

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 3 ore settimanali.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- X Verifiche scritte
- X Verifiche orali
- Y Simulazioni delle prove d'esame
- Y Relazione tecnica/ PCTO
- Y Realizzazione prodotti multimediali
- Y Prove strutturate o semi strutturate
- Y Questionari
- Y Prove pratiche
- X Esercitazioni test INVALSI
- Y Prove inter e pluridisciplinari
- Y Indagini in itinere con prove informali
- Y Altro.....

Nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi :

- X Partecipazione all'attività didattica
- X Impegno
- X Interesse
- Y Osservazioni sul metodo di lavoro
- X Esito delle verifiche sull' andamento didattico
- X Considerazione delle difficoltà incontrate
- X Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Y Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite
- Y Altro.....

V^ITE SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA**DISCIPLINA: DIRITTO****DOCENTE: PENTASSUGLIA ALESSIO****OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE**

CONOSCENZE	<p>Area giuridica economica</p> <p>A conclusione del percorso di studio ogni studente ha:</p> <p>acquisito, nozioni e conoscenze e competenze della materia tali da argomentare in maniera autonoma sulla disciplina oggetto di studio.</p>
ABILITA'	<p>L'impostazione metodologica e didattica di Diritto ed Economia, tiene conto dei problemi legati alla fascia d'età e alle competenze effettive dei discenti destinatari;</p> <p>motiva l'alunno allo studio di queste discipline, utilizzando la propensione dell'adolescente ai problemi del contemporaneo e della vita associata;</p> <p>prende lo spunto da situazioni che rientrino nell'esperienza individuale, familiare e sociale dell'alunno;</p> <p>passa da una fase descrittiva del fenomeno, tramite approssimazioni successive, a progressive concettualizzazioni e generalizzazioni;</p> <p>risale successivamente a sistemazioni, individuazioni di categorie generali, formulazioni di principi, enunciazioni di tendenze, inquadramenti storici complessivi;</p> <p>applica i principi ricavati a situazioni sempre nuove rispetto a quelle di partenza;</p> <p>utilizza al massimo documenti e testi originali, da affiancare ai manuali (Costituzione, I conti degli Italiani); valorizza l'aspetto problematico ed il dibattito socio-culturale e politico sempre in atto rispetto alle discipline trattate.</p>

COMPETENZE	<p>Tali competenze rispondono alle esigenze di una moderna società. Infatti un'educazione economica e giuridica generalizzata consente agli allievi di comprendere i meccanismi e i processi di cui essi sono parte e che incidono sulla loro vita, oggi di consumatori ed utenti di servizi pubblici e domani di lavoratori e cittadini elettori-contribuenti;</p> <p>facilita la comprensione della realtà quotidiana, promuove la capacità di operare scelte ragionate nel campo individuale e in quello sociale;</p> <p>sviluppa e arricchisce la maturazione socio-politica del giovane; fornisce strumenti scientifici di base per interpretare correttamente l'informazione talora confusa e strumentale attuata dai mezzi di comunicazione di massa in materia economico- sociale; permette di partecipare consapevolmente alle decisioni politiche; risponde ad una specifica istanza di etica pubblica.</p> <p>Le potenzialità formative ed educative del diritto e dell'economia, specifiche per i giovani dei primi due anni della secondaria superiore, sono notevoli. In particolare consentono loro di: acquisire nuovi codici linguistici e competenze nell'uso dei linguaggi, settoriali ed economici, da intendersi anche come parte della competenza linguistica complessiva; percepire la complessità e la problematicità del sociale; analizzare logicamente, astrarre ed orientarsi di fronte ad un problema mediante l'utilizzazione, e non solo la riproduzione, di strumenti concettuali; individuare la dimensione giuridica ed economica dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano; evidenziare la dimensione storica del fenomeno giuridico e del fenomeno economico;</p>
	<p>relativizzare principi e regole in rapporto ai diversi momenti e al mutato assetto dei rapporti sociali; acquisire consapevolezza della funzione dello Stato rispetto ai processi economici e sociali ed agli equilibri ambientali.</p>

CONTENUTI (Programma effettivamente svolto)	
1.	<p><i>Il cittadino e la Costituzione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le garanzie costituzionali. <input type="checkbox"/> La legge costituzionale. <input type="checkbox"/> La Corte Costituzionale.
2.	<p><i>Il cittadino e la Pubblica Amministrazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attività amministrativa. <input type="checkbox"/> Il procedimento e l'atto amministrativo. <input type="checkbox"/> L'organizzazione amministrativa. <input type="checkbox"/> Il decentramento. <input type="checkbox"/> Le autonomie locali.
3.	<p><i>Il cittadino e l'amministrazione della giustizia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I principi generali costituzionali. <input type="checkbox"/> La Corte Costituzionale e la giustizia costituzionale. <input type="checkbox"/> La tutela giurisdizionale. <input type="checkbox"/> Giurisdizione civile. <input type="checkbox"/> Giurisdizione penale (cenni). <input type="checkbox"/> Giurisdizione amministrativa. <input type="checkbox"/> Il contenzioso tributario. <input type="checkbox"/> La giustizia europea.

METODOLOGIA DIDATTICA

- X Lezione frontale espositivo-sintetica
- Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
- Simulazioni
- X Lezione partecipata
- X Mappe concettuali
- X Commento di immagini
Studio e risoluzione di casi
- X Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
- X Esercitazioni di scrittura documentata
- X Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Attività di laboratorio
- X Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- Visione di film e documentari

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Verifiche scritte
- X Verifiche orali
- Simulazioni delle prove d'esame
- Relazione tecnica/ PCTO
- Realizzazione prodotti multimediali
- Prove pratiche
- Esercitazioni test INVALSI
- Prove inter e pluridisciplinari
- Indagini in itinere con prove informali
-
- La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:
- X Partecipazione all'attività didattica
- X Impegno
- X Interesse
- Osservazioni sul metodo di lavoro
- X Esito delle verifiche sull'andamento didattico
- X Considerazione delle difficoltà incontrate
- X Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- X Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite

SPAZI E TEMPI

Aula

Laboratori

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 1 ora settimanale.

MEZZI E STRUMENTI

Testo in adozione cartaceo e/o digitale "LEZIONI DI DIRITTO- Tramontana"

Invio di audio lezioni/podcast

Assegnazione di contenuti di studio scaricabili da piattaforme Google -Classroom

Assegnazione di esercizi tramite: (specificare se da piattaforme Google -Classroom, simili o ARGO- o smartphone o e-mail)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERALE Punteggio /60

MACROINDICATORI	INDICATORI	PUNTEGGIO	DESCRITTORI
Organicità	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	17-20	Lo svolgimento è ben organizzato, coeso e coerente
		14-16	Lo svolgimento è ordinato, equilibrato e coeso
		9-13	Lo svolgimento è schematico, lineare e coeso
		5-8	Lo svolgimento è frammentario e/o incompleto, non sempre coerente
Coerenza e coesione testuale	Coesione e coerenza testuale	1-4	Lo svolgimento è disordinato ed incoerente
Informazioni	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	17-20	L'elaborato presenta conoscenze ampie e articolate criticamente motivate
		14-16	L'elaborato presenta conoscenze esaurienti opportunamente motivate
		9-13	L'elaborato presenta conoscenze accettabili con qualche spunto di riflessione
Riflessione critica	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	5-8	L'elaborato presenta conoscenze lacunose e/o imprecise limitate con scarsi spunti di riflessione
		1-4	L'elaborato presenta conoscenze errate e/o non presenta conoscenze
Capacità espressive	Ricchezza e padronanza lessicale	17-20	L'elaborato presenta una forma scorrevole e curata; il lessico è ampio e specifico
		14-16	L'elaborato presenta una forma corretta e lineare; il lessico è appropriato
Competenze linguistiche	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	9-13	L'elaborato presenta una forma corretta, pur con alcune incertezze, e un lessico semplice ma corretto
		5-8	L'elaborato presenta diversi errori; il lessico è semplice e/o ripetitivo
		1-4	L'elaborato presenta una forma scorretta; il lessico è improprio
TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO Punteggio /40			
Analisi	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	17-20	L'analisi è approfondita e puntuale; l'interpretazione è appropriata, argomentata e originale.
		14-16	L'analisi è completa e articolata; l'interpretazione è adeguata.
		9-13	L'analisi è semplice ma sostanzialmente corretta; l'interpretazione è accettabile.
Interpretazione	Interpretazione corretta e articolata del testo	5-8	L'analisi è superficiale e/o parziale; l'interpretazione è lacunosa.
		1-4	L'analisi è errata e/o assente; l'interpretazione è inadeguata.
Comprensione	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	17-20	La comprensione è completa e dettagliata con efficace approfondimento degli snodi tematici e stilistici e tutte le consegne sono puntualmente rispettate
		14-16	La comprensione del testo e dei suoi snodi tematici e stilistici è buona e le consegne sono completamente rispettate
		9-13	La comprensione del testo e dei suoi snodi tematici e stilistici è essenziale e le consegne sono globalmente rispettate
		5-8	La comprensione del testo e dei suoi snodi tematici e stilistici è frammentaria e le consegne non sono sempre rispettate
Rispetto delle consegne	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	1-4	La comprensione del testo e dei suoi snodi tematici e stilistici è errata e le consegne non sono rispettate

Il voto è attribuito: a maggioranza all'unanimità _____/20mi Taranto, _____
 I commissari: _____

Il presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERALE Punteggio /60

MACROINDICATORI	INDICATORI	PUNTEGGIO	DESCRITTORI
Organicità	Ideaazione, pianificazione e organizzazione del testo	17-20	Lo svolgimento è ben organizzato, coeso e coerente
		14-16	Lo svolgimento è ordinato, equilibrato e coeso
		9-13	Lo svolgimento è schematico, lineare e coeso
		5-8	Lo svolgimento è frammentario e/o incompleto, non sempre coerente
		1-4	Lo svolgimento è disordinato ed incoerente
Coerenza e coesione testuale	Coesione e coerenza testuale		
Informazioni	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	17-20	L'elaborato presenta conoscenze ampie e articolate criticamente motivate
		14-16	L'elaborato presenta conoscenze esaurienti opportunamente motivate
		9-13	L'elaborato presenta conoscenze accettabili con qualche spunto di riflessione
		5-8	L'elaborato presenta conoscenze lacunose e/o imprecise limitate con scarsi spunti di riflessione
		1-4	L'elaborato presenta conoscenze errate e/o non presenta conoscenze
Riflessione critica	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
Capacità espressive	Ricchezza e padronanza lessicale	17-20	L'elaborato presenta una forma scorrevole e curata; il lessico è ampio e specifico
		14-16	L'elaborato presenta una forma corretta e lineare; il lessico è appropriato
		9-13	L'elaborato presenta una forma corretta, pur con alcune incertezze, e un lessico semplice ma corretto
		5-8	L'elaborato presenta diversi errori; il lessico è semplice e/o ripetitivo
		1-4	L'elaborato presenta una forma scorretta; il lessico è improprio
Competenze linguistiche	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura		
TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO Punteggio /40			
Individuazione tesi e argomentazioni	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	17-20	L'individuazione di tesi e argomentazioni è completa e dettagliata
		14-16	L'individuazione di tesi e argomentazioni è buona
		9-13	L'individuazione di tesi e argomentazioni è sostanziale
		5-8	L'individuazione di tesi e argomentazioni è frammentaria e/o non sempre
		1-4	L'individuazione di tesi e argomentazioni è scorretta
Coerenza del ragionamento	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	17-20	L'argomentazione è articolata e originale, supportata dall'uso di connettivi pertinenti e arricchita da validi riferimenti culturali
		14-16	L'argomentazione è articolata, supportata dall'uso di connettivi pertinenti e da adeguati riferimenti culturali
		9-13	L'argomentazione è semplice, sufficientemente supportata dall'uso di connettivi e da riferimenti culturali semplici ma corretti
		5-8	L'argomentazione è poco riconoscibile, non sempre supportata dall'uso di connettivi adeguati e da riferimenti culturali appena accennati
		1-4	L'argomentazione è inesistente
Riferimenti culturali	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		

Il voto è attribuito: a maggioranza all'unanimità _____/20mi Taranto, _____
 I commissari: _____

Il presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERALE Punteggio /60

MACROINDICATORI	INDICATORI	PUNTEGGIO	DESCRITTORI
Organicità	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	17-20	Lo svolgimento è ben organizzato, coeso e coerente
		14-16	Lo svolgimento è ordinato, equilibrato e coeso
		9-13	Lo svolgimento è schematico, lineare e coeso
Coerenza e coesione testuale	Coesione e coerenza testuale	5-8	Lo svolgimento è frammentario e/o incompleto, non sempre coerente
		1-4	Lo svolgimento è disordinato ed incoerente
Informazioni	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	17-20	L'elaborato presenta conoscenze ampie e articolate criticamente motivate
		14-16	L'elaborato presenta conoscenze esaurienti opportunamente motivate
		9-13	L'elaborato presenta conoscenze accettabili con qualche spunto di riflessione
Riflessione critica	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	5-8	L'elaborato presenta conoscenze lacunose e/o imprecise limitate con scarsi spunti di riflessione
		1-4	L'elaborato presenta conoscenze errate e/o non presenta conoscenze
Capacità espressive	Ricchezza e padronanza lessicale	17-20	L'elaborato presenta una forma scorrevole e curata; il lessico è ampio e specifico
	Competenze linguistiche	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	14-16
9-13			L'elaborato presenta una forma corretta, pur con alcune incertezze, e un lessico semplice ma corretto
5-8			L'elaborato presenta diversi errori; il lessico è semplice e/o ripetitivo
		1-4	L'elaborato presenta una forma scorretta; il lessico è improprio
TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ Punteggio _____/40			
Pertinenza rispetto alle consegne	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	17-20	L'aderenza alla traccia è sicura, la coerenza nella formulazione del titolo è esauriente, l'esposizione è fluida e articolata
		14-16	L'aderenza alla traccia è completa, la coerenza nella formulazione del titolo è corretta, l'esposizione è ordinata
		9-13	L'aderenza alla traccia è sostanziale, la coerenza nella formulazione del titolo è accettabile, l'esposizione è semplice ma chiara
		5-8	L'aderenza alla traccia è limitata e la coerenza nella formulazione del titolo è parziale; l'esposizione è ripetitiva
		1-4	L'aderenza alla traccia e la coerenza nella formulazione del titolo sono scorrette; l'esposizione è disordinata e incoerente
Esposizione	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione		
Riferimenti culturali	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	17-20	Le conoscenze sono ampie, articolate e criticamente motivate
		14-16	Le conoscenze sono esaurienti e opportunamente motivate
		9-13	Le conoscenze sono accettabili e motivate in modo semplice ma corretto
Riflessione critica	Capacità di espressione di giudizi critici e valutazioni personali	5-8	Le conoscenze sono parziali e non sempre motivate
		1-4	Le conoscenze sono scarse e/o scorrette conoscenze con assenza di riflessione critica

Il voto è attribuito: a maggioranza all'unanimità _____/20mi

I commissari: _____

Taranto, _____

Il presidente _____

ALLEGATO N 3

Griglia di valutazione seconda prova economia aziendale

Candidato:

5 ITE INDIRIZZO AFM

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA DI ECONOMIA AZIENDALE

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina		
AVANZATA: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	3 - 4 / 4
BASE: Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	2,5	
INSUFFICIENTE: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	1 - 2	
NULLA: Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati		
AVANZATA: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5 - 6 / 6
BASE: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3,5 – 4,5	
INSUFFICIENTE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1 - 3	
NULLA: Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
AVANZATA: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	5 - 6 / 6
BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	3,5 – 4,5	
INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	1 - 3	
NULLA: Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
AVANZATA: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	3 - 4 / 4
BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	2,5	
INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	1 - 2	
NULLA: Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	0	
T O T A L E	 / 20

ALLEGATO n. 4

Griglia di valutazione colloquio orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 – 3.50
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5-6
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50-7
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 – 3.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 – 4.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 – 5.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 – 3.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 – 4.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 – 5.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 – 2.50
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 – 2.50
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3
Punteggio totale della prova			

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Italiano	Latella Rossana	
2	Storia	Latella Rossana	
3	Economia aziendale	Vassallo Michela	
4	Diritto	Pentassuglia Alessio	
5	Lingua inglese	Viviana Fragale	
6	Scienze motorie	Veronica De Cuia	
7	Matematica Economia politica	Romano Lucilla	
8	Lingua spagnola	Viviana Fragale	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Antonia Francesca Petrosino